

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Серия
«ФИЛОСОФИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ»

Выпуск 5

**ФИЛОСОФСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
АВТОРСКИЕ УЧЕБНЫЕ
ПРОГРАММЫ**

Минск 2009

УДК 1(075.8)
ББК 87я73
Ф561

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Учредитель серии: кафедра философии БГПУ

Авторы:

А.В. Кузнецов, В.В. Кузнецов, В.В. Кудрявцев, А.Е. Бодров,
Е.Б. Гайдадымов, Г.Б. Гриценко

Под редакцией В.В. Бущика

Рецензенты:

кафедра философии БГПУ;
доктор философских наук, профессор А.А. Круглов

Философские дисциплины : авт. учеб. прогр. / А.В. Кузнецов, Е.Б. Гайдадымов, В.В. Кудрявцев и др. / под ред. В.В. Бущика. – Минск : БГПУ, 2009. – 252 с. (Серия «Философия: актуальные проблемы»; вып. 5)

В настоящее издание включены программы, подготовленные на кафедре философии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Их содержание отвечает требованиям действующего государственного образовательного стандарта Республики Беларусь. Все программы являются авторскими. Составлены преподавателями, которые читают эти курсы на факультетах, являются известными специалистами в своей области знаний, имеют значительное число учебников и монографических исследований. В программах отражен не только классический общепринятый материал, даваемый при изучении той или иной дисциплины, но и инновации, творческие идеи, которые в последнее время появились в сфере философского знания. Рассчитаны на студента, желающего получить серьезное образование.

Адресуется преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам, всем интересующимся проблемами философии.

УДК 1(075.8)
ББК 87я73

Е.Н. Бодров, В.В. Кудрявцев

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ЛОГИКЕ
(для специальностей профиля А — педагогика)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Слово «логика» большинством воспринимается как название науки о правильном мышлении. «Логика» в повседневной речи часто означает для нас взаимосвязанность, последовательность и не столько как простая, текучая, непрерывность, сколько следование по необходимости.

Обнаружение «логики» в речи может означать и то, что человек, говоря на том или ином языке, соблюдает законы (правила) этого языка. Он правильно связывает буквы и звуки в словах, слова в предложениях, наконец, предложения друг с другом в процессе речи. Эти правила (законы) раскрывает, формулирует и вооружает ими нас грамматика того или иного языка. Если правила соблюдаются, то человек говорит культурно, правильно (логично). Но это одна «логика», назовем ее грамматической. Другая логика связана с соблюдением в процессе речи законов связи и мыслей между собой. Но что такое мысль и какие законы относятся к ней? На эту сторону логики и нацелена данная учебная программа. Предметом изучения логики являются формы мысли, которыми пользуются люди в своей интеллектуальной и практической деятельности.

Данная учебная программа раскрывает учение об особенностях, свойствах и структуре форм мысли, учение об элементарных методах мыслительной деятельности; учение об отношениях и законах связи мыслей между собой, о действиях с ними. Логическая теория способствует формированию как культуры мышления вообще, так и теоретического мышления в особенности. Культура эта формируется двумя путями: стихийным использованием особенностей и законов форм мысли в процессе рассуждения, и научным, т. е. сознательным (осознаваемым) использованием данных науки о свойствах и законах форм мысли, выполнении требований науки логики. Достижение человеком свободы в оперировании формами мысли, т. е. в практике мышления (рассуждения, спора и пр.) возможно лишь при хорошем знании логического материала, достаточно емкой практике его использования, при оперативном воспроизведении в памяти норм логики.

Логика — это относительно самостоятельная разновидность философского знания, направленное на владение формами, законами и методами правильного мышления.

Изучение данного предмета открывает перед студентом возможности вооружиться средствами рефлексии над мыслительной деятельностью человека, вырабатывает критическое отношение как к своим собственным, так и чужим мыслям и рассуждениям, позволяет сознательно контролировать и корректировать их. В результате изучения предмета студенты должны приобрести знания, которые позволяют:

- ориентироваться в различных коммуникативно-познавательных ситуациях;
- использовать логические законы как средства познания, убеждения и контроля за правильностью мыслительных построений;
- выполнять такие логические процедуры, как обобщение и ограничение понятий, определение, деление (классификация и типология);

- преобразовывать суждения, устанавливать их истинность (ложность) на основе знаний об истинности (ложности) других суждений;
- аргументировать постановку вопросов, оценку ответов, проверку гипотез и анализировать логические противоречия, умышленные и произвольные погрешности в рассуждениях, недозволенные приемы в дискуссиях и спорах.

Всего на дисциплину отведено 34 часа из них 18 лекционных часов, 16 часов семинаров.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Раздел, тема | Лекции | Семинарские занятия | Всего часов |
|--|-----------|---------------------|-------------|
| Раздел 1. Природа логического знания | 2 | | 2 |
| Тема 1. Предмет формальной логики | 2 | | |
| Раздел 2. Логический анализ языка | 2 | 2 | 4 |
| Тема 1. Логический анализ языка | 2 | | |
| Тема 2. Логический анализ языка | 2 | | |
| Раздел 3. Понятия (имена) | 4 | 2 | 6 |
| Тема 1. Логическая теория имен | 4 | | |
| Тема 2. Логическая теория имен | | 2 | |
| Раздел 4. Высказывание | 4 | 2 | 6 |
| Тема 1. Логическая теория высказываний | 4 | | |
| Тема 2. Логическая теория высказываний | | 2 | |
| Раздел 5. Классическая дедуктивная логика | 2 | 4 | 6 |
| Тема 1. Дедуктивная логика | 2 | | |
| Тема 2. Дедуктивная логика | | 4 | |
| Раздел 6. Индуктивная логика | 2 | 2 | 4 |
| Тема 1. Логика правдоподобных рассуждений | 2 | | |
| Тема 2. Логика правдоподобных рассуждений | | 2 | |
| Раздел 7. Аргументация | 4 | 4 | 8 |
| Тема 1. Теория аргументации | 2 | | |
| Тема 2. Теория аргументации | | 2 | |
| Тема 3. Основные логические законы | 2 | | |
| Тема 4. Основные логические законы | | 2 | |
| Итого | 18 | 16 | 34 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия) | Литература | Формы контроля знаний |
|------------------------------|--|-----------------------------|----------------------|------------------------|---|--|--------------------------------------|---|
| | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа | 7 | | | |
| | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Логика (34 ч.) | 18 | 16 | | | | | |
| 1.1 | Природа логического знания | 2 | | | | | | 2 |
| 1.1.1 | Предмет формальной логики 1. Предмет и задачи логики. 2. Ассоциативное и дискурсивное мышление. 3. Понятие о логической форме мышления и логическом законе. 4. О пользе изучения логики | 2 | | | | Практикум. Понятие Е.Н. Бодров Логич. схемы: логики. | 1 4 43 48 49 60 61 | Проверка конспектов лекций |
| 2.1 | Логический анализ языка | 2 | 2 | | | | | 4 |
| 2.1.1 | Логический анализ языка 1. Язык как знаково-информационная система. Понятия знака. Значение и смысл. Три типа знаков. 2. Основные семиотические аспекты языка: синтаксический, семантический и прагматический. Искусственные языки. Язык логики высказываний. Формализованный язык. Язык-объект и метаязык. 3. Основные семиотические категории. Дескриптивные термины: имена предметов; выражения, обозначающие свойства и отношения, предложения. Логические термины: логические связи, кванторы. 4. Употребление переменных в логике: предметные, предикатные, пропозициональные переменные. 5. Мышление и язык. Роль языка в | 2 | 2 | | | | 1 4 43 48 49 60 61 | Доклады. Решение задач на семинаре |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|--|---|--|---|
| | процессе общения и познания. Язык как непосредственная действительность мысли | | | | | | | | | |
| 3.1 | Понятия (имена) | 4 | 2 | | | | | 6 | | |
| 3.1.1 | Логическая теория имен 1. Имя, предметы и признаки. 2. Содержание и объем имен. 3. Виды имен. 4. Отношение между объемами имен. 5. Деление. Правила деления. 6. Классификация. 7. Определение. 8. Виды определений. 9. Правила определения | 4 | | | | | | Практикум. Понятие Е.Н. Бодров Логические схемы: логика | 31 35 40 50 55 59 | Проверка конспект. лекций |
| 3.1.2 | Логическая теория имен 1. Основные характеристики имени. Значение и смысл имени. Содержание имени и его объем. Закон обратного отношения между содержанием и объемом имени. | | 2 | | | | | | 31 35 40 50 55 59 | Доклады. Решение задач на семинаре |
| 3.1.3 | 2. Виды имен. 3. Отношение между объемами имен. Совместимые и несовместимые имена. 4. Определение (дефиниция). Сущности цель и структура определения. Виды определений. Правила определений. Ошибки, возможные в определениях | | | | | | | | | |
| 4.1 | Высказывание | 4 | 2 | | | | | 6 | | |
| 4.1.1 | Логическая теория высказываний 1. Общая характеристика высказывания. 2. Простое высказывание и его структура. 3. Виды простых высказываний. 4. Распределенность терминов в простых высказываниях. 5. Сложные высказывания. Понятие логического союза и их виды. 6. Виды сложных высказываний. 7. «Логический квадрат». 8. Табличный метод в логике высказывания | 4 | | | | | | Практикум. Понятие Е.Н. Бодров Логические схемы: логика | 46 47 52 53 54 55 58 | Проверка конспект. лекций. |
| 4.1.2 | Логическая теория высказываний 1. Общая характеристика высказывания. Простое высказывание и его состав: субъект, | | 2 | | | | | | 46 47 52 53 54 55 | Решение задач на семинаре |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---------------------|----------------------------|---|---|
| | <p>предикат, связка, квантор.</p> <p>2. Виды простых высказываний: атрибутивные, экзистенциальные, высказывания с отношениями.</p> <p>Категорические высказывания, их деление по качеству и количеству.</p> <p>3. Распределенность терминов в категорических высказываниях.</p> <p>4. Образование сложных высказываний из простых с помощью логических союзов.</p> <p>5. Понятие логического союза. Виды логических союзов.</p> <p>6. Отношение между высказываниями по истинности. «Логический квадрат»</p> | | | | | 58 | |
| 5.1 | Классическая дедуктивная логика | 2 | 4 | | | | 6 |
| 5.1.1 | <p>Дедуктивная логика</p> <p>1. Понятие об умозаключении.</p> <p>2. Виды умозаключений.</p> <p>3. Категорический силлогизм и его состав.</p> <p>4. Фигуры и модусы силлогизма.</p> <p>5. Понятие о сложных и сложносокращенных силлогизмах</p> | 2 | | Логические схемы | 28 29 34 37 56 | Проверка конспект. лекций | |
| 5.1.2 | <p>Дедуктивная логика</p> <p>1. Понятие дедуктивного вывода.</p> <p>2. Типы дедуктивных выводов.</p> <p>3. Непосредственные умозаключения.</p> <p>4. Простой категорический силлогизм. Энтимема</p> <p>5. Полисиллогизмы и сориты</p> | | 4 | | 28 29 34 37 56 | Доклады. Решение задач на семинаре | |
| 6.1 | Индуктивная логика | 2 | 2 | | | | 4 |
| 6.1.1 | <p>Логика правдоподобных рассуждений</p> <p>1. Недедуктивные выводы. Понятие редуктивного вывода. Индуктивные выводы и их виды.</p> <p>2. Полная и неполная индукция. Научная индукция.</p> <p>3. Погрешности в недедуктивных выводах: слишком далекая аналогия, подтасовка (просеивание) фактов, поспешное обобщение.</p> <p>4. Условия, повышающие степень вероятности выводов недедуктивных выводов.</p> | 2 | | Логические схемы | 28 33 38 42 | конспект лекций | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|---------------------|--|--|-----------|
| | 5. Выводы по аналогии. Аналогия свойств и аналогия отношений | | | | | | |
| 6.1.2 | <p>Логика правдоподобных рассуждений</p> <p>1. Индукция. Вероятностный характер индуктивных обобщений.</p> <p>2. Виды индукции.</p> <p>3. Выводы по аналогии</p> | | 2 | | | 28 33 38 42 | |
| 7.1 | Аргументация | 4 | 4 | | | | 8 |
| 7.1.1 | <p>Теория аргументации</p> <p>1. Структура аргументации.</p> <p>2. Виды аргументации: эмпирическая, теоретическая, контекстуальная.</p> <p>3. Доказательства, опровержения, объяснение, подтверждение, интерпретация, оправдание.</p> <p>4. Понятие научной аргументации. Правила аргументации</p> | 2 | | Логические схемы | 25 26 30 27 36 39 41 44 45 | Проверка конспект. лекций | |
| 7.1.2 | <p>Теория аргументации</p> <p>1. Аргументация и убеждение.</p> <p>2. Структура демонстрационного рассуждения.</p> <p>3. Виды доказательств и их правила.</p> <p>4. Понятие убеждения. Убеждение и вера. Аргументация как логическая основа формирования убеждения</p> | | 2 | | 25 26 30 27 36 39 41 44 45 | Доклады. Беседа. Проверка заданий и тестов | |
| 8.1. | Законы логики | | | | | | |
| 8.1.1 | <p>Основные законы (принципы) логики</p> <p>1. Понятие логического закона. Необходимые и достаточные условия.</p> <p>2. Закон тождества.</p> <p>3. Закон непротиворечия.</p> <p>4. Закон исключенного третьего.</p> <p>5. Закон достаточного основания</p> | 2 | | Логические схемы | 12 32 16 24 17 | Проверка конспект. лекций | |
| 8.1.2 | <p>Основные законы логики</p> <p>1. Понятие логического закона. Необходимые и достаточные условия.</p> <p>2. Закон тождества.</p> <p>3. Закон непротиворечия.</p> <p>4. Закон исключенного третьего.</p> <p>5. Закон достаточного основания</p> | | 2 | | 12 32 16 24 17 | | |
| ИТОГО | | 18 | 16 | | | | 34 |

Литература

1. Бартон В.И. Логика. — Мн., 2001.
 2. Берков В.Ф. и др. Логика. Изд. 3. — Мн., 1998.
 3. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. — М., 1994.
 4. Гетманова А.Д. Логика. — М., 1986.
 5. Гетманова А.Д. Учебник по логике. — М., 1995.
 6. Зегет В. Элементарная логика. М., — 1985.
 7. Ивин А.А. Основы теории аргументации. — М., 1997.
 8. Ивлев Ю.В. Курс лекций по логике. — М., 1988.
 9. Кириллов В.И., Сахарченко А.А. Логика. — М., 1982.
 10. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. — М., 1975.
 11. Логика. — Минск, 1994.
 12. Павлова К.Г. Логика. — Владивосток, 1983.
 13. Рузавин Г.И. Логика и аргументация. — М., 1997.
 14. Свинцов В.И. Логика — М., 1987.
 15. Философский энциклопедический словарь. — М., 1989.
 16. Формальная логика. — Л., 1977.
- Дополнительная**
17. Алексеев А.П. Аргументация, познание, общение. — М., 1990.
 18. Асмус В.Ф. Учение логики. — М., 1986.
 19. Батофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание. — М., 1988.
 20. Бочаров В. А. Аристотель и традиционная логика. — М., 1984.
 21. Буш Г.О. Эвристическая функция аналогии в науке и технике. — М., 1978.
 22. Брутян Г.А. Диалогика и творчество. — Рига, 1985.
 23. Войшилло Е. К. Понятие как форма мышления. — М., 1989.
 24. Войшилло Е.К., Дектярев М.Г. Логика. — М., 1994.
 25. Воробьев Н.В. Умозаключение по аналогии. — М., 1963.
 26. Воробьев Н.В., Джин К. Логика и статистика. — М., 1973.
 27. Горский Д.П. Обобщение и познание. — М., 1985.
 28. Загадка человеческого понимания. — М., 1991.
 29. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. — М., 1969.
 30. Здравомыслов А. Г. Индуктивная логика и формирование научного знания. — М., 1987.
 31. Ивин Л.А. Основы теории аргументации. — М., 1997.
 32. Классификация в современной науке. — Новосибирск, 1989.
 33. Лакатос И. Доказательства и опровержения. — М., 1967.
 34. Лебедев С.А. Индукция как метод научного познания. — М., 1980.
 35. Наллимов В.В. Вероятностная модель языка. — М., 1974.
 36. Об искусстве полемики. — М., 1982.
 37. Осипова В.Г. О природе софистики. — Ереван, 1984.
 38. Плотников А.М. Генезис основных логических форм. — Л., 1967.
 39. Поспелов Д.А. Моделирование рассуждений. — М., 1989.
 40. Полторацкий А., Швырев В. Знак и деятельность. — М., 1970.
 41. Проблема знака и значения. — М., 1969. Семиотика: сб. статей. — М., 1983.
 42. Попа К. Теория определения. — М., 1976.
 43. Степанов Ю.С. Имена, предикаты, предложения. — М., 1981.

44. Сидоренко Е.А. Логическое следование и условные высказывания. — М., 1983.
 45. Сливин Я. А. Современная модальная логика. — Л., 1976.
 46. Сомин М.Б. Суждение. — Борисоглебск, 1983.
 47. Степанов Ю.С. Имена, предикаты, предложения. — М., 1998.
 48. Субботин А.Л. Традиционная и современная формальная логика. — М., 1967.
 49. Субботин А.Л. Традиционная и современная формальная логика. — М., 1969.
 50. Таванец П.В. Вопросы теории суждений. — М., 1955.
 51. Чушакин И.Я. Методологические проблемы теории понятия. — Л., 1973.
 52. Язык. Наука. Философия. — Вильнюс, 1986.
 53. Язык и логическая теория. — М., 1987.
- Сборники задач по логике**
54. Берков В.Ф. Логика: Задачи и упражнения: практикум. — Мн., 1994.
 55. Гаденко В.А. Логика в вопросах, задачах, ответах. — Минск, 1988.
 56. Мельников В.Н. Логические задачи. Учебное пособие. — Киев, 1989.
 57. Никитин В.В. Сборник логических упражнений. — М., 1970.
 58. Сборник упражнений по логике. — Минск, 1970.
 59. Сборник упражнений по логике. — Минск, 1990.
 60. Усов А.И. Задачи и упражнения по логике. — М., 1970.
 61. Язык Б. Л. Задачи и упражнения по логике. — М., 1996.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|---------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Культурология | Теория и история культуры | нет | 22. 05. 08 пр.№ 10 |
| Педагогика | Педагогика | нет | 22. 05. 08 пр.№ 10 |
| Психология | Психология | нет | 22. 05. 08 пр.№ 10 |