

И.А. Новик, Ю.С. Юрчук
Минск, БГПУ

К ПРОБЛЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ

Проблема повышения эффективности подготовки учащихся в соответствии с программами развития информатизации образования с помощью использования возможностей сетевых технологий является очень актуальной. Различные средства, используемые в информатике, развиваются настолько стремительно, что работники системы образования систематически сталкиваются с угрозами перегрузки и опасности развития усталости у учащихся от использования компьютерных средств при обучении.

Проблемы безопасности школьника в информационной среде рассматриваются такими исследователями, как Богданова Д.А.[3], Новик И.А.[1], Бровка Н.В.[1], Макарова Н.П.[1], Соколов И.А.[2], Колин К.К.[2] и другими. Они отмечают, что эта проблема определяется противоречием между существующей необходимостью обеспечения информационной безопасности учащихся, использующих Интернет (и не только) в образовательном процессе, и отсутствием механизма ее реализации при обучении учащихся в школе.

В настоящее время институт проблем информации Российской Академии Наук в Москве разрабатывает единую научную теорию информационной безопасности. Для решения проблемы воспитания подрастающего поколения, использующего ресурсы глобальной сети, необходима разработка законодательных и нормативно-правовых документов, определяющих допустимый уровень нравственности материалов приведенных в интернете.

Для того чтобы защитить как учащихся, так и школьные сети, в западных странах разработан целый ряд организационных, административных и технологических мер. Так в конце 2008 года Британский парламент одобрил предложенную государственную программу, в рамках которой с сентября 2011 г., в частности, в английских школах в рамках учебной программы начнется обучение кибербезопасности детей, начиная с 5 лет. Создан Британский Совет по интернет-безопасности детей. Разработана комплексная программа по безопасности в Австралии [3].

В своём исследовании мы рассмотрим проблему обеспечения информационной безопасности учащихся базовой школы при обучении информатике. Развитие интереса к такому предмету как информатика требует от учителя использования в учебном процессе различных информационно-образовательных ресурсов, среди которых есть и интернет. Наши задачи состоят в изучении природы, специфики, различных классификаций интернет-угроз и разработки методических рекомендаций для учителей по

обеспечению информационной безопасности и интернет-безопасности при обучении информатике.

Для обеспечения информационной безопасности необходимо разработать систему дидактических средств для учащихся на каждом этапе обучения информатике, включающую в себя систему понятий, способы поведения и другие аспекты. Внедрение знаний по информационной безопасности в учебный процесс школы может быть как в рамках существующих предметов, например, информатики, так и на специально организуемых занятиях, например, при проведении факультативных, кружковых и других внеклассных занятиях. Особенно важно научить учащихся на первых уроках информатики делать личную информацию недоступной для незнакомых людей, научить их менять настройки приватности.

Учителю необходимо проводить беседы с учениками по вопросу безопасного поведения в интернете, разработать методические рекомендации для родителей, что позволит значительно уменьшить риски причинения различного рода ущербов учащимся. В настенной печати школы целесообразно разместить рекомендации, как для родителей так и для учащихся. Поэтому обеспечение информационной безопасности школьников должно стать одним из первоочередных направлений работы учителя предметника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новик И.А. Педагогические проблемы использования мультимедийных средств обучения в системе математического образования / И.А. Новик, Н.В. Бровка, Н.П. Макарова // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А.Куляшова–2010. – №1(35). – С. 13–20.

2. Соколов И.А., Колин К.К. Развитие информационного общества в России и актуальные проблемы информационной безопасности. // Информационное общество. – 2009. – Вып. 4-5. – С. 98-106.

3. Богданова Д.А. Интернет-безопасность (опыт Австралии). // Дистанционное и виртуальное обучение. – № 5, 2010. – С. 117-128.