

ОБУЧАЮЩАЯ И КОНТРОЛИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

И.Ю.Костенко

преподаватель кафедры иностранных языков

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Одним из важнейших направлений реформирования системы образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В настоящее время одновременно с существующей традиционной системой оценки и контроля результатов обучения начала складываться новая эффективная система, основанная на использовании тестовых технологий. Это вызвано потребностью в получении независимой объективной информации об учебных достижениях обучающихся и результатах деятельности образовательных учреждений.

Для педагога подобная объективная информация служит не только основой для анализа результатов обучения, обоснованных выводов об эффективности использования тех или иных инновационных образовательных технологий, методов, дидактических приемов, но и средством проектирования собственной педагогической деятельности с конкретным контингентом обучаемых. Основная роль тестирования в обучении иностранным языкам заключается в обратной связи и в контроле, и, чем теснее взаимосвязаны тестирование и учебный процесс, тем эффективнее учебный процесс и качественнее тестирование.

Тестовое задание предполагает вербальную или невербальную реакцию тестируемого, создание лингвистической и экстралингвистической ситуации, т.е. ситуации тестового задания. Тестовая ситуация представлена стимулом задания, который может быть вербальным или невербальным, т.е. наглядным. Ответ тестируемого также может быть вербальным или невербальным. Вербальный ответ может быть выборочным или избирательным, или свободно-конструируемым.

В современном учебном процессе тесты выполняют ряд функций, в том числе обучающую и контролирующую. К ним предъявляются различные требования, и составляются они по-разному.

Обучающая функция контроля в большей мере определяется его психологическими свойствами, способствующими более глубокому усвоению материала. Установка на контроль влечет за собой интенсификацию работы мозга, что обеспечивает активное отношение обучаемых к предмету усвоения. В ситуации контроля обучаемый мобилизует все свои интеллектуальные, волевые, эмоциональные усилия для выполнения задачи с максимальной отдачей и ответственностью, обеспечивающей прочность и тщательность усвоения материала. Одним из объектов контроля является результат обучения – понимание прочитанного или прослушанного. Все чаще находят применения упражнения, предназначенные для овладения обучаемыми тем или иным языковым материалом или отдельными речевыми умениями. В связи с этим появился термин “teaching test” – “обучающий тест”. Цель обучающих тестов – обеспечить усвоение, овладение обучаемым материалом, умением, и контроль их выполнения выступает для педагога как средство управления процессом.

Противопоставление обучающей и контролирующей функции тестов носит условный характер, поскольку почти всякий контроль обучает, а любое упражнение или задание предполагает контроль его выполнения. В данном случае тесты, как и другие задания, различают по их доминирующей цели. К контрольным относят те, основной целью которых является установить факт знания или незнания, владения или невладения обучаемыми тем или иным материалом, умением и соответственно оценить его. К тестам, выполняющим контролирующую функцию, относят два основных вида: тесты, проверяющие наличие определенного уровня коммуникативной компетенции (proficiency tests), и тесты, проверяющие овладение конкретным языковым материалом и отдельными речевыми умениями за определенный период обучения (achievement tests). Первый вид тестов можно соотнести с итоговым контролем, проводимым в конце курса обучения, второй вид – с промежуточным итоговым контролем, осуществляемым по

окончании определенного цикла занятий. Эти виды тестов находят широкое применение в практике преподавания иностранных языков.

Тесты, реализующие ту или иную функцию, внешне схожи, но имеют разные задачи, и поэтому к их содержанию и проведению предъявляются различные требования. Для контролирующего теста характерны однократное повторение тестируемой единицы, противопоставление ее другим единицам лишь по одному какому-либо признаку, помещение ее обязательно в качестве искомой, одноразовое выполнение теста и т.д.

Обучающие тесты представляют собой важный промежуточный этап в работе по овладению языковым материалом, развитию речевых умений, освоению различных видов чтения и аудирования. Для обучающего теста типичны многократное повторение одной и той же единицы, противопоставление ее другим единицам по разным признакам, помещение ее в положение то искомой, то отвергаемой, многократное выполнение одного и того же теста (для достижения нужной скорости узнавания) и т.д. При составлении обучающих тестов обеспечивается противопоставление одной языковой единицы другим, уже известным, относящимся к тому же уровню и имеющим сходные с ней черты. При этом следует иметь в виду, что одна и та же единица (слово) имеет сходства с разными рядами единиц в зависимости от ее формальных (звучание, написание, грамматические формы) или семантических (значение, сочетаемость) признаков. Обучающие тесты дают возможность противопоставлять языковую единицу по каждому из указанных признаков, что трудно обеспечить какими-либо другими видами упражнений. Помещение изучаемой единицы в положение то избираемой, то отвергаемой по тому или иному признаку дает возможность не только многократно ее повторить, но и использовать для ее запоминания как произвольное, так и произвольное внимание. Таким образом, обучающие тесты дают возможность “отработать” соответствующую единицу по всем ее признакам без большой затраты времени.

Итак, диапазон применения тестового контроля в практике преподавания довольно широк, при составлении тестов следует четко разграничить их функции, с тем, чтобы использовать его возможности для повышения эффективности учебного процесса.

Библиографический список:

1. Пассов, Е.И. Контроль в обучении иностранному языку / Е.И. Пассов. – Воронеж, 2002. – 40 с.
2. Коньшева, А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку / А.В. Коньшева. – СПб: Каро, 2004. – 135 с.
3. Рабинович, Ф.М. Контроль на уроках иностранного языка / Ф.М. Рабинович // Иностранный язык в школе. №1. – 1987. – С. 9-17.