

УДК 37.014.5
ББК 74.00
О232

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

Торхова А. В., доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе БГПУ;

Попова О. С., доктор психологических наук, доцент,
проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной
работы РИПО

0232 **Образование** в интересах устойчивого развития для всех поколе-
ний – социальный договор : тезисы материалов участников Междунар.
симпозиума. – Минск : БГПУ, 2016. – 224 с.
ISBN 978-985-541-224-4.

В сборнике представлены тезисы материалов участников Международного симпозиума «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор». Благодаря данному сборнику участники симпозиума имеют возможность получить представление о спектре позиций белорусских и международных экспертов в области комплексного решения экологических, экономических и социальных задач устойчивого развития регионов.

This book contains abstracts of papers, presented at the International Symposium «Education for Sustainable Development for All Generations as Social Contract». The book of abstracts allows symposium participants to get an overview about the Belarusian and international experts spectrum of interests concerning the holistic approach to ecological, economical and social issues of the sustainable development of the regions.

УДК 37.014.5
ББК 74.00

ISBN 978-985-541-224-4

© БГПУ, 2016

Литература

1. Malcolm S. Knowles. The Modern Practice of Adult Education. From Pedagogy to Androgogy. Revised and Updated: Association Press, 1980. – 400 p.
2. Гамбургская декларация об обучении взрослых. – Пятая Международная конференция по образованию взрослых, ЮНЕСКО, Гамбург, Германия, 14–18 июля 1997 г.
3. Савелова, С. Б. Организация ключевых практик учащихся гимназии – условие их становления как субъектов устойчивого развития / С. Б. Савелова, Н. В. Андрюк, А. В. Гончарова // Экологическая антропология: Ежегодник. Научно-практическое издание. – Минск: Изд-во «Белорусский комитет «Дети Чернобыля», 2011. – с. 421–427.
4. Савелова, С. Б. Ключевые практики учащихся как условие формирования ключевых компетенций / С. Б. Савелова // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 11. – с. 55–60.
5. Camino, L. From Periphery to Center: Pathways for Youth Civic Engagement in the Day-To-Day Life of Communities / Linda Camino & Shepherd Zeldin // Applied Developmental Science. – 2002. – 6:4. – P. 213–220.
6. Андрюк, Н. В. Регионализация как управленческий механизм развития образовательных практик / Н. В. Андрюк, А. В. Гончарова, Л. В. Хилько, С. Ф. Гирей // Управление в сфере образования: тенденции, опыт, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск : АПО, 2012.

УДК 378.091.217

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Коптева С. И., первый проректор БГПУ, кандидат психологических наук, доцент;

Малиновская С. И., начальник УВРСМ БГПУ

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

Устойчивое развитие государства, успешное функционирование гражданского общества может быть обеспечено только социально активными субъектами, имеющими лично значимую позицию, свободно ориентирующихся в сложной социально-экономической и политической ситуации, способных принимать решение и достигать результата в соответствии с поставленной целью, брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя прав и свобод других. Именно поэтому, приоритетным направлением современной государственной молодежной политики является развитие социальной активности подрастающего поколения, его гражданского самосознания посредством участия в волонтерской деятельности. Опыт, приобретаемый в волонтерской деятельности, ложится в основу той позиции, которую будет занимать человек в течение всей жизни. Молодой человек, реализовавший себя в социально значимой деятельности, и во взрослой

жизни будет сопричастной личностью, принимающей непосредственное участие в жизни общества, не будет бояться ответственности, будет созидателем, сможет работать в команде, вести и быть ведомым, то есть человеком, обладающим лидерской позицией.

Волонтерская деятельность в Белорусском государственном педагогическом университете имеет многолетние традиции и представлена следующими направлениями:

- работа с социально незащищенными группами населения (социальное патронирование детских домов, помощь детям с особенностями психофизического развития, детям-инвалидам, пожилым людям, ветеранам);
- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков девиантного поведения;
- пропаганда здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании и асоциального поведения;
- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.);
- спортивное волонтерство.

В настоящее время в университете действует 11 волонтерских клубов, в которые вовлечено более 1000 студентов. В БГПУ на протяжении 12 лет реализуется волонтерский проект «Дети столицы, спецификой которого является организация культурно-досуговой и коррекционной деятельности разновозрастных групп детей во время летних каникул.

В БГПУ с 2016 года для студентов 1 курса введен факультатив «Волонтерская практика». Организация волонтерской практики с 1 года обучения будет способствовать развитию профессиональной направленности будущих педагогов, формированию гуманистического мировоззрения и педагогической культуры, социально значимых профессиональных и личностных качеств. Данная практика станет первым этапом формирования у студентов системы знаний об особенностях педагогической профессии и ценностного отношения к будущей специальности.

Таким образом, на сегодняшний день в БГПУ создана эффективная образовательная среда для развития волонтерской деятельности студентов как средства формирования социальной активности будущих педагогов, повышения профессиональных и организаторских способностей обучающихся.