

И.А. Новик, А.Л. Щерба
Минск, БГПУ.

К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ

Развитие аппаратных и программных средств компьютерной техники способствует постоянному поиску новых подходов к обучению, методик и средств. Особенно актуальным становится применение компьютерной техники в учебном процессе в контексте применения новых педагогических технологий при обучении информатике в системе образования Республики Беларусь.

Отбор содержания обучения даже для проведения одного урока осуществляется учителем с учетом его образовательных целей. Это требует системного подхода, для реализации которого целесообразно использовать информационно-образовательные ресурсы. Известно, что информационно-образовательные ресурсы – совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации. К ним относятся отдельные документы и массивы документов, а так же информационные системы (библиотеки, архивы, фонды, базы данных и др.) [2]. Главной особенностью информационно-образовательных ресурсов является возможность их лично-ориентированного выбора информации, которая отвечает целям обучения. Изучению этой проблемы посвящены труды Ляпина А.И. [1] и Копылова В.С. [4], а также Новик И.А., Бровки Н.В., Макаровой Н.П. [3].

Проблема лично-ориентированного подхода в фундаментальных исследованиях определена как ключевая проблема дидактики на современном этапе развития нашей школы. Под лично-ориентированной учебной деятельностью предполагают такую организацию учебного процесса, при которой учитель дает одному или нескольким учащимся разные по характеру, объему, сложности или времени задания. Среди лично-ориентированных форм работы различают следующие: работа по отдельному плану, составленному учителем, работа с книгой, работа с электронными изданиями и ресурсами. Их использование в учебном процессе в настоящее время называют методом информационного ресурса.

Учебная литература и мультимедиа средства успешно выполняют все дидактические функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, мотивирующую, контрольно-коррекционную. Наибольшее распространение получили два вида работы с информационными ресурсами для лично-ориентированного обучения: на уроке (под руководством учителя) и самостоятельная работа с целью закрепления и расширения знаний.

Учителю необходимо помнить, что по своему типу учащиеся делятся на аудиалов, визуалов, кинестетиков и дискретов. Для каждого из этих типов будет удобнее воспринимать информацию согласно своим личным

особенностям. Ребенку-аудиалу будет проще запомнить, если он будет слушать; для визуала – проще воспринимать текст, в котором особо важные места будут выделены и учащийся сможет их увидеть; для детей-дискретов важно логически осмысливать услышанное, а для кинестетиков – сопровождать какими-либо действиями важный материал (записывать, подчеркивать и т.д.). Наибольшее внимание учителям необходимо обратить на первые три типа учеников, так как дискретов встречается среди школьников довольно редко.

Учителю предстоит кропотливая работа по определению типа учащегося и по разработке различных систем заданий для усвоения одного и того же материала каждым из типов учащихся.

В дипломной работе нами осуществляется попытка разработки таких систем заданий при изучении различных тем курса информатики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ляпин, А.И., Михаленко, А.И. Технология создания личностно-ориентированных мультимедийных средств обучения /А.И. Ляпин, А.И. Михаленко // Информатизация образования – 2012 : педагогические основы разработки и использования электронных образовательных ресурсов: материалы Междунар. науч. конф. – Минск : БГУ, 2012 – С. 257-259.

2. Новик, И.А. Педагогические проблемы использования электронных средств обучения в системе математического образования / И.А. Новик // Ярославский педагогический вестник. Гуманитарные науки.–2008.– №3(56).– С. 12-16.

3. Новик И.А., Макарова Н.П., Бровка Н.В. Информатизация как решающий фактор модернизации образования / И.А. Новик, Н.П. Макарова, Н.В. Бровка // Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина. №4(25) – с. 71-76

4. Копылов В.С. Индивидуализация обучения на уроках математики в восьмилетней школе / В.С.Копылов // Автореф. канд дис. – М., – 1976.