Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

ТРАНСФОРМАЦИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ТРАНЗИТИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Материалы Республиканской научной конференции г. Минск, 23 ноября 2007 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2007

УДК 140.8
ББК87.6
Т654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ ***Редакционная коллегия:***

доктор политических наук, проректор по научной работе БГПУ *В. В. Бущи/с,* доктор исторических наук, профессор, директор Института истории НАН Беларуси *АЛ Коваленя;*
доктор философских наук, директор Института философии НАН Беларуси *В.Н. Новиков;*
кандидат физико-математических наук, директор Национального института образования *Г. В. Пальчик;*
доктор философских наук, профессор кафедры философии БГПУ *П.В. Кикель;*
кандидат философских наук, доцент кафедры философии БГПУ *А.В. Кузнецов;*
кандидат социологических наук, доцент кафедры философии БГПУ *Н.С. Загорская*

Рецензенты:

доктор философских наук, профессор БГУ *А.А. Круглое;* доктор философских наук, профессор, заместитель директора НИИ теории и практики государственного управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь *Л. Е. Криштапович*

Трансформация мировоззрения в современном транзитивном обществе : Т654 материалы Междунар. науч. конф., 23 нояб.. 2007 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. В. В. Бущик [и др.].- Минск: БГПУ, 2007 - 335 с. 13ВМ 978-985-501-529-2.

В сборнике представлены научные статьи, подготовленные на основе выступлений ученых, принимавших участие в Республиканской научной конференции, которая проводилась в БГПУ 23 ноября 2007 года. В предложенных статьях рассматриваются наиболее значимые проблемы трансформации мировоззрения в обществах переходного типа.

Адресуется научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам, а также всем тем, кто интересуется'трансформационными процессами, которые осуществляются в духовной сфере на рубеже веков.

УДК 140.8
ББК87.6

осмысления индивидуальной агрессивности, особенно в молодежной среде, профилактики насилия и деструктивности.

Идея опережающего образования в глобализирующемся мире

О.А. Стаценко
БГПУ (Минск)

Во всем мире идет поиск выхода из глобального кризиса цивилизации и решения проблем кризиса образования. Некоторые видят выход в информатизации. Не подвергая сомнению важность использования информационных технологий в образовании, выскажем сомнение, что информационное общество в его «западной версии» будет лишено недостатков и автоматически решит все проблемы.

Для того, чтобы информационное общество сыграло свою позитивную роль, важно вложить в новые информационные технологии и системы искусственного интеллекта необходимое гуманистическое содержание. Многим современным взглядам на становление информационного общества присущ технократизм и избавиться от него возможно лишь на пути разумно управляемого процесса формирования информационного общества, ориентиры которого совпадали бы с ценностями и целями становления сферы разума (ноосферы).

По своей сущности мировой кризис образования является одним из аспектов кризиса всей индустриальной цивилизации и поэтому переход к образовательной системе (ОС) XXI века должен стать одной из важных составляющих преодоления упомянутого кризиса. Генеральная линия перехода к новому обществу определена глобальной стратегией движения по пути становления ноосферы, в которую информатизация общества вписывается как важнейший компонент, существенно влияющий на новую ци- вилизационную парадигму.

В принципе информатизация общества, помимо всего прочего, имеет основную цель - создание гибридного интегрального интеллекта всей цивилизации, способного предвидеть и управлять совокупной деятельностью человечества. В этом заключается кардинальная трансформация социального развития, когда единый коллективный интеллект цивилизации сможет направлять ее развитие и обеспечить приоритет разума, духовно-интеллектуальных ценностей над вещественно-энергетическими, материальными. По сравнению с прошлой и нынешней ситуацией в зрелом информационном о ществе коллективное (как ноосферный интеллект) сознание в значительной своей ча - ти должно будет опережать социальное бытие, предвидеть его развитие. В этом смы -

ле информационное общество оказывается одной из стадий ноосферы, накопившей необходимый интеллектуально-информационный потенциал для решения глобальных проблем цивилизации.

Образовательная система информационного общества должна функционировать как компонент сферы разума и в определенном смысле должна быть опережающей системой. Выход из глобального кризиса образования видится в трансформации «отстающей», консервативной образовательной системы в опережающую, или ноосфер- | ную, образовательную систему. В чем конкретно будет выражаться аспект опережения в образовательном процессе?

Во-первых, образование должно развиваться динамичнее по сравнению с другими формами и направлениями активности людей, особенно их хозяйственной деятельности. Без опережающего развития системы образования никакие экономические и социальные реформы не будут иметь успеха.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Во-вторых, образование должно ориентироваться не только на прошлое и настоящее, но и на будущее, т. е. на процесс грядущего развития событий, которые не только развиваются независимо от человека и общества, но и на процессы, которые можно бу-^дет изменять в настоящем, чтобы будущее отвечало тем желаемым моделям и обра-|Зам, которые предлагает наука. Предсказания и нормативные прогнозы будут группироваться вокруг идей становления ноосферы и перехода к устойчивому развитию глобализирующегося мира.

В-третьих, «опережающий» фактор должен сказаться на культуре личности, на индивидуальном обучении каждого человека, это, в частности, такое знание, которое ему рудет необходимо на протяжении всей жизни. Необходимо, чтобы обучение не только приближало обучаемого к современной жизни, но и давало бы ему возможность предвидеть и выбирать более адекватно свою профессиональную и общественную карьеру. I Опережающее образование предполагает реализацию ряда новых принципов, которые могут обрести свое учебно-методическое сопровождение. (1 - Пересмотр всех учебных программ под углом зрения изучения проблем будущего, и среди этого спектра знаний особое внимание должно уделяться идеям устойчивого развития человечества.

Г 2. При рассмотрении исторического материала могут быть использованы идеи **И** выявляться тенденции, которые способствуют выживанию человечества и переходу к устойчивому развитию. Ведь исторический материал содержит не только факты, но И описание процессов и закономерностей, которые могут оказать влияние на решение глобальных проблем цивилизации. При этом речь идет о самом широком историческом Видении, при котором только и можно обнаружить необходимые тенденции развития I прошлом, а осмыслив их, использовать для выхода из экологического и духовно-нра- |ственного кризиса.

I 3. Необходимо провести переподготовку преподавательских кадров всех уровней. |ля этой цели следует образовать соответствующие центры подготовки преподавате- Ри создать межведомственную координационную комиссию (совет) по проблемам ртойчивого развития и опережающего образования. Такие центры и советы могли бы рзвиваться в тесной связи с соответствующими организациями при ООН (Комиссия

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ООН по устойчивому развитию), а также ЮНЕСКО (Международная комиссия по образованию XXI в., Международная программа по экологическому образованию и др.) В перспективе подобные учебно-методические, исследовательские и организационные центры могли бы распространять знания об устойчивом развитии среди населения.

4. Образовательная система должна активно участвовать в переходе к устойчивому развитию, и это должно отражаться в соответствующей системе показателей и критериев принятия решений, в оценке знаний и умений, навыков и практических действий, психологических тестов и т. д. Существующая система оценок должна быть пересмотрена с учетом показателей и индикаторов прогресса на пути к устойчивому развитию, рекомендуемых ООН, ЮНЕСКО.

5. Современная образовательная система в значительной степени опирается на научные знания, уже добытые классической и неклассической наукой. В значительной степени как традиционная, так и современная образовательные системы связаны с уже имевшими место фундаментальными научными трансформациями, которые с запаздыванием стали научной базой образования. Отставание образования от науки можно преодолеть, если образовательная система будет ориентироваться на опережающую науку, имеющую ноосферную ориентацию. В этом смысле необходимо не просто «подтягивание» образования к идеалам, нормам и содержанию постнеклассической науки, но и все более стремительное движение через это состояние в мир будущего - сферу разума.

6. Поскольку такой переход каждой отдельно взятой страны, местности или региона в принципе невозможен, ибо биосфера представляет собой единое целое, то необходимо эффективное международное сотрудничество в том числе и в области образования. Так как образование становится не только приоритетным, но и опережающим средством перехода на новую цивилизационную стратегию, то возникает необходимость в организации международного партнерства по развитию опережающего образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ