

Феклистова, С.Н. Формирование профессиональной компетентности сурдопедагогов в области формирования устной речи учащихся с нарушением слуха в процессе самостоятельной работы / С.Н. Феклистова // Психолого-педагогическая культура учителя-дефектолога: материалы науч.-практ. конф., 24 окт. 2007 г. / отв. ред. В.А. Шинкаренко. – Мн.: БГПУ, 2007. – С. 105-110

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУРДОПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Феклистова С.Н. Учреждение образования “Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка” (Минск)

В связи с реформированием системы высшего образования в Республике Беларусь в настоящее время происходит смещение акцентов с «просветительского» образования на развитие у студентов способности к непрерывному самообразованию. Одной из первостепенных является проблема качества подготовки выпускников, главным критерием которого является сформированность ключевых компетенций (социальных, профессиональных, коммуникативных, информационных, образовательных).

По определению Кухарева Н.В., профессиональная компетентность педагога рассматривается как высокий уровень его подготовленности, обусловленный знанием стратегии продуктивной педагогической деятельности, и взаимодействующих в ней структурных компонентов и критериев для изменения степени его продуктивности [2]. Профессиональная компетентность, таким образом, предполагает единство теоретической и практической готовности выпускника к педагогической деятельности, наличие у педагога определенных знаний и опыта, способности прогнозировать возможные результаты и корректировать собственную деятельность, обосновывать пути ее совершенствования.

Система учреждений специального образования в Республике Беларусь в настоящее время достаточно дифференцирована. Поэтому перед вузом стоит задача подготовки такого учителя-дефектолога, который будет способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями определенного образовательного учреждения, самостоятельно и творчески оперировать имеющимися знаниями и осваивать новые, критично и позитивно мыслить, отстаивать свою точку зрения и принимать оптимальные решения в динамично изменяющихся условиях. Высокие требования к подготовке сурдопедагога, его профессиональным качествам обусловлены содержанием труда, который носит многофункциональный характер.

Новые требования к подготовке специалистов обуславливают необходимость обновления инфраструктуры, методов и технологий обучения,

совершенствования педагогического процесса, расстановки новых акцентов в выборе приоритетов того или иного вида учебной деятельности. Значительный резерв повышения качества процесса образования связан с организацией самостоятельной работы студентов [1, 3, 5, 6]. Она признана доминирующей среди других видов учебной деятельности, поскольку позволяет представить знания в качестве объекта собственной деятельности студента, содействует формированию ответственности за свою работу (как процесс, так и результат), дисциплинирует.

Значение самостоятельной управляемой работы студентов, по мнению О.Л. Жук, состоит в том, что она:

1) способствует личностно-ориентированной направленности профессиональной подготовки, развитию способности к самообразованию;

2) придает процессу образования практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер;

3) обеспечивает саморазвитие необходимых способностей будущего специалиста к более сложным, многофункциональным видам деятельности, способы и содержание которой не могут осваиваться по образцам;

4) обуславливает повышение ответственности и студентов, и преподавателей за результаты учебного процесса [5].

В соответствии с Законом о специальном образовании Республики Беларусь, важнейшей задачей образования детей с особенностями психофизического развития является их социальная адаптация. Одним из главных условий социализации школьников с нарушением слуха является формирование произносительной стороны устной речи, обеспечение возможности их полноценного общения со слышащими людьми. Поэтому одним из ведущих курсов при подготовке по специальности «Сурдопедагогика. Дошкольное образование» является «Методика обучения произношению». Спецификой указанной дисциплины является то, что она требует усвоения достаточно большого объема фактического материала: механизмов дефектов (которых, по данным И.Г. Багровой, у глухих встречается более 120), способов и соответствующих им приемов коррекции, последовательности использования в каждом конкретном случае. Без точного владения указанной информацией невозможно осуществление коррекции нарушений произношения у детей со слуховой депривацией в процессе индивидуальной работы. В процессе изучения курса студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими успешное формирование произносительной стороны устной речи у детей с различными видами нарушения слуха, обучающихся в различных типах образовательных учреждений.

Как указывает Л.К. Павлова, разработка задания для самостоятельной работы студентов должна осуществляться с учетом определенных требований:

1) любое задание для самостоятельной работы должно представлять собой задачу и быть принято студентом как задача;

- 2) должен быть определен уровень сложности и критерии сложности материала для самостоятельного изучения;
- 3) необходимо учитывать виды задач для самостоятельной работы: обучающие, тренировочные, поисковые [4].

В русле рассматриваемой проблемы особую важность приобретает вопрос о дифференцированном подходе к организации самостоятельной управляемой работы студентов разных курсов в рамках разных учебных дисциплин. С целью повышения мотивации студентов к выполнению различного рода самостоятельных работ и обеспечения эффективности этого процесса, на наш взгляд, система заданий должна предусматривать постепенное усложнение, повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение элементов обобщения практического опыта, научного исследования.

Традиционно выделяют три уровня самостоятельной деятельности обучающихся: репродуктивный, реконструктивный (реконструктивно-вариативный и частично-поисковый), творческий.

На начальных этапах организации самостоятельной управляемой работы студентов приоритет должен отдаваться выполнению заданий по образцу, направленных на формирование общеучебных умений и навыков. В результате выполнения таких заданий студенты овладевают способами решения разнообразных задач по указанию преподавателя с помощью известного способа. Познавательная деятельность студента на этом уровне проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании определенной учебной информации и воспроизведение ее по образцу. Постепенно включаются задания второго уровня, предполагающие использование известного уже способа решения проблемы в новой ситуации, обобщение и трансформацию знаний и умений, осуществление их переноса. Третий – высший уровень – требует анализа проблемной ситуации, разработки собственного проекта, обоснование пути исследования.

Содержание учебного материала для самостоятельной работы отбирается с учетом ряда критериев. Во-первых, уровень сложности и объема научной информации, содержащейся в материалах для самостоятельного изучения, соответствует степени подготовленности студентов и временному интервалу, отводимому для подготовки. При этом, как рекомендует М.В. Буланова-Топоркова, соблюдаются принципы научной достоверности и сохранения целостности, системности и полноты функционирования смысловых единиц науки. Во-вторых, содержание учебного материала для самостоятельной работы четко согласовывается с ранее полученной студентами информацией. В-третьих, обеспечивается содержательно-технологическая преемственность между формами, методами, самостоятельного изучения учебного материала и дидактическими требованиями к уровню освоения, способам контроля и оценки знаний [4].

Одним из приоритетных направлений деятельности кафедры сурдопедагогики в течение ряда лет является создание целостной системы

формирования учебно- и научно-исследовательских умений у студентов. Этот подход реализуется и при организации управляемой самостоятельной работы студентов по методике обучения произношению. Включение исследовательского компонента в содержание самостоятельной работы студентов, на наш взгляд, обеспечивает реализацию компетентного подхода, который предполагает востребованность не самих по себе знаний, а функциональную направленность образования, формирование способности осуществлять различные виды деятельности. При этом признается и необходимость фундаментальной традиционной «знаниевой» подготовки [7].

В настоящее время логически обоснована логическая система организации самостоятельной работы в рамках курса; создан учебно-методический комплекс дисциплины, обеспечивающий целостность образовательного процесса, разработаны и апробируются дифференцированные задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Задания для самостоятельной работы студентов по курсу «Методика обучения произношению» можно условно разделить на несколько видов.

I. Задания, предполагающие изучение дополнительной литературы с целью углубления и обобщения знания теоретических основ курса (об общих закономерностях и специфических особенностях развития произносительной стороны устной речи детей с разной степенью потери слуха, методических подходах к ее формированию и коррекции):

- составление таблиц на основе сравнительного анализа теоретического материала;
- выполнение опережающего задания – изучение теоретического материала по теме лекции; участие в бинарной лекции;
- дополнение незавершенного текста лекции;
- сравнение позиций разных авторов;
- рецензирование научных публикаций;
- схематизация материала;
- систематизация различных приемов коррекционной работы и т.д.

II. Задания, направленные на изучение, анализ и обобщение практики коррекционной работы:

- целенаправленное изучение и анализ продуктов педагогической деятельности (моделей занятий, тематических разработок и т.д.);
- модификация представленной модели урока (занятия) с указанной целью;
- самостоятельное моделирование уроков, занятий;
- определение и обоснование стратегии коррекционной работы на основе представленного протокола исследования состояния произносительных навыков.

III. Задания, требующие поиска решения конкретных коррекционных задач на основе имеющихся знаний и опыта:

- просмотр видеофрагментов и выполнение индивидуального тематического анализа;

- решение педагогических задач.

IV. Задания, связанные с изучением особенностей устной речи учащихся с нарушением слуха:

- подбор стимульного материала для обследования произношения учащихся разного возраста с различным состоянием слуха. Аргументация выбора;
- оформление альбомов для обследования состояния произношения учащихся;
- заполнение протоколов обследования на основе аудирования;
- проведение процедуры обследования произносительных навыков учащихся (по индивидуальному заданию).

Таким образом, самостоятельная работа студентов по курсу «Методика обучения произношению» направлена на формирование следующих компонентов профессиональной компетентности, необходимых специалисту-сурдопедагогу:

- специального: глубоких знаний особенностей произносительной стороны устной речи учащихся с разной степенью потери слуха, психологических основ перестройки произносительных навыков у детей со слуховой депривацией, методики коррекционной работы;
- методического: владение современными методами обучения произношению глухих и слабослышащих учащихся, способами и приемами формирования и коррекции произносительных навыков в процессе различных форм организации работы;
- делового: умения принимать решения на основе рефлексии своей и чужой деятельности;
- социально-психологического: умения осуществлять взаимодействие с учащимися, имеющими нарушение слуха, понимания и способности учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе коррекционной работы;
- самосовершенствования: владения самоанализом, умения адекватно оценивать результаты своей деятельности, желая совершенствоваться.

Совершенствование организации самостоятельной работы по курсу «Методика обучения произношению» мы связываем с решением задачи обеспечения адекватной системы контроля и оценки результатов обучения.

Литература.

1. Белкин Е.Л. и др. Педагогические основы самостоятельной работы студентов в вузе. – Орел, 1989.
2. Кухарев Н.В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества (Опыт, критерии измерения, прогнозирования). – Мозырь., 1998.
3. Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Управляемая самостоятельная работа в контексте инновационных технологий. – Мн., 2005.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону, 2002.
5. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн., 2005.

6. Сергеенкова В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. – Мн.: РИВШ, 2004.
7. Феклистова С.Н. Реализация компетентного подхода в процессе организации самостоятельной управляемой работы студентов отделения сурдопедагогики //

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ