

при соответствующей организации воспитательного процесса подросток сам может создать собственный нравственный закон и посредством его взаимодействовать с другими людьми.

Специфика деятельности инженера-педагога по формированию ценностных ориентаций учащихся ПТУ состоит в том, что она наиболее тесно связана с поведением учащихся, а знание воспитательного процесса помогает предвидеть это поведение.

Анализ работы ПТУ подтверждает правомерность данного суждения. Поведение учащихся является практической реализацией активности ценностного осознания повседневных поступков, отношений между собой. Потребность поступать так, как поступают другие, ускоряет усвоение простых норм поведения, закрепляя их.

Формируя ценностные ориентации учащихся, инженер-педагог выполняет ряд функций:

- развивает внутренние побудительные механизмы деятельности;
- направляет познание в соответствие с задачами деятельности;
- влияет на формирование представлений, целей;
- способствует ценностному отбору.

Мы исходим из положения, что общекультурное развитие личности, богатство духовного мира есть условие её профессионального развития. Общеизвестно, что профессионализм педагога включает не только степень владения суммой знаний, обеспечивающих успешное постижение избранной специальности, но и постоянное стремление к истокам духовных богатств. Следовательно, ориентация студентов ИПФ на приоритеты культуры, формирование их аксиосферы позволит не только стимулировать познавательный интерес будущих инженеров-педагогов, но и значительно обогатить профессиональную подготовку.

Литература

1. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. – М.-Л., 1948.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СУРДОПЕДАГОГА

Феклистова С.Н. (Беларусь, Минск)

Происходящие в настоящее время изменения направлены на создание гибкой мобильной системы высшего образования, отвечающей новым требованиям в условиях глобальной конкуренции. Осуществляется переход от «просветительского» образования к развитию у студентов способности к непрерывному самообразованию.

Современные учреждения, обеспечивающие получение специального образования лицами с особенностями психофизического развития, нуждаются в специалистах, стремящихся к постоянному профессиональному росту, способных быстро ориентироваться в динамично изменяющихся условиях, самостоятельно и творчески оперировать имеющимися знаниями и осваивать новые, логично, критично и позитивно мыслить, отстаивать свою точку зрения и принимать оптимальные решения. Новые требования к подготовке выпускников обуславливают необходимость обновления инфраструктуры, методов и технологий обучения, совершенствования педагогического процесса, расстановки новых акцентов в выборе приоритетов того или иного вида учебной деятельности. Значительный резерв повышения качества образования связан с организацией самостоятельной работы студентов (Гелашвили Н.И., Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И., Жук О.Л., Сергеенкова В.В.).

В настоящее время самостоятельной работе придается статус базовой составляющей профессиональной подготовки выпускников, позволяющей обеспечить решение профессиональных задач высокой степени неопределенности, освоение и разработку инноваций в сфере профессии.

Существуют различные подходы к определению понятия «самостоятельная работа».

Самостоятельная работа студентов – это разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях или в домашних условиях (библиотеке) по выполнению различных заданий под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия [4].

Управляемая самостоятельная работа студентов – это особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студентов, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению личностно

и профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и представления. При этом центр тяжести переносится на самоучение [5].

Самостоятельная учебная работа – такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Это средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленности на непрерывное самообразование [3].

На современном этапе факультет специального образования активно включился в процесс совершенствования организации и содержания самостоятельной работы студентов. В соответствии с действующим учебным планом специальности «Сурдопедагогика. Дошкольное образование», управляемая самостоятельная работа студентов предусмотрена по тридцати дисциплинам и осуществляется в рамках лекционных и практических занятий. Доля ее составляет до 20% аудиторной нагрузки и определяется уровнем сложности и объемом изучаемого курса, наличием и доступностью соответствующего учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение управляемой самостоятельной работы студентов, используемое преподавателями кафедры, включает:

- рабочие программы учебных дисциплин;
- учебно-методические пособия (в том числе разработанные сотрудниками кафедры);
- методические рекомендации к практическим занятиям;
- пакеты разноуровневых индивидуальных заданий;
- раздаточный дидактический материал;
- информационные материалы на электронных носителях;
- хрестоматии к отдельным курсам, включающие подборки статей периодической печати (регулярно обновляемые);
- видеоматериалы.

Методическое обеспечение постоянно обновляется и совершенствуется через усиление разделов поисково-исследовательского характера, разработку материалов нового поколения, позволяющих управлять учебной деятельностью студентов в процессе организации их самостоятельной работы. Усилия сотрудников кафедры направлены на создание индивидуальной информационной среды.

Система заданий для самостоятельной работы студентов предусматривает постепенное усложнение и включает несколько уровней: репродуктивный, реконструктивный (реконструктивно-вариативный и частично-поисковый), творческий. В рамках лекционного изложения преимущественно используются:

- конспектирование;
- написание рефератов;
- выполнение различных заданий с опорой на текст лекции (чтение и анализ, постановка вопросов, составление тезисов, формулировка проблемы);
- сравнительный анализ подходов к решению определенной проблемы (работа с несколькими источниками информации);
- рецензирование научных публикаций;
- вовлечение студентов в решение проблемной ситуации.

Для усвоения материала практических занятий предлагаются такие задания, как:

- целенаправленное изучение продуктов педагогической деятельности (моделей уроков, тематических разработок и т.д.);
- самостоятельное составление схем анализа определенных форм организации учебно-воспитательного процесса на основе изучения и обобщения методических требований к ним;
- составление графических схем;
- анализ конспектов уроков;
- модификация представленной модели урока с указанной целью;
- самостоятельное моделирование уроков, занятий;
- презентация домашнего задания с последующей само- и взаимооценкой.

Необходимо отметить, что одним из приоритетных направлений деятельности кафедры в течение ряда лет является создание целостной системы формирования учебно- и научно-

исследовательских умений у студентов сурдоотделения. Этот подход реализуется и при организации управляемой самостоятельной работы студентов и предполагает формирование следующих умений:

1) решать проблемные ситуации: оценивать проблему (выявлять условия, необходимые для решения, находить среди ранее решенных проблем аналогичную), обосновывать ее (последовательно устанавливая все связи данной проблемы с другими), находить ответ;

2) анализировать и обобщать представленные данные, высказывать предположения (выдвигать гипотезу);

3) аргументировано отстаивать свою точку зрения, доказательно опровергать позицию оппонента, доказательно рассуждать;

4) осуществлять теоретический анализ;

5) сравнивать позиции разных авторов;

6) обосновывать собственную точку зрения;

7) моделировать элементы педагогического процесса и осуществлять их разноаспектный анализ.

Включение исследовательского компонента в содержание самостоятельной работы студентов, на наш взгляд, обеспечит реализацию компетентного подхода, который постулирует востребованность знаний не самих по себе, а функциональную подготовленность человека, способность осуществлять различные виды деятельности

Формы контроля самостоятельной работы студентов также дифференцированы. Для контроля лекционного материала используются: письменная работа, собеседование, опрос, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, презентация рефератов, тестирование и др. С целью контроля практических занятий – тестирование, проведение круглого стола, деловая игра, презентация и обсуждение индивидуальных программ коррекционно-обучающего воздействия и др.

Следует отметить, что в настоящее время существуют ряд вопросов, требующих решения: определение оптимального соотношения между аудиторной и самостоятельной работой, проблема недостаточного учебно-методического обеспечения (как в качественном, так и в количественном отношении), согласование разнообразных форм отчетности для исключения перегрузок студентов.

В соответствии с этим, повышение эффективности организации самостоятельной работы студентов мы связываем с реализацией следующих задач:

– обоснование логической системы организации самостоятельной работы в рамках каждого курса;

– созданием учебно-методических комплексов каждой дисциплины, обеспечивающих целостность образовательного процесса, системное освоение учебных предметов, усиление субъектной позиции студента;

– разработка, апробацией и анализом соответствующей системы дифференцированных разноуровневых заданий для аудиторной и внеаудиторной управляемой самостоятельной работы студентов дневного и заочного отделений;

– обеспечение адекватной систем контроля и оценки результатов обучения.

Литература

1. Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа студентов. – М., 1978.

2. Гелашвили Н.И. Педагогические основы управления самостоятельной работой студентов. – Тбилиси, 1986.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: «Академия», 2001. – С. 134.

4. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2005. – 112 с.

5. Сергеенкова В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. – Мн.: РИВШ, 2004. – 132 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА

Шорей В.В. (Беларусь, Мозырь)

Новая стратегия развития педагогического образования построена на основе обучающе-исследовательского принципа (ОИП), который выступает одним из перспективных путей совершенствования высшей педагогической школы [1, 2].