

Феклистова, С. Н. Методологические подходы к разработке программно-методического обеспечения коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся с особенностями психофизического развития // С. Н. Феклистова // Взаимодействие национальных образовательных систем стран СНГ как фактор повышения качества образования: сборник материалов III съезда учителей и работников образования государств – участников СНГ. – Минск: НИО, 2014. – С. 537–540.

Феклистова С.Н.,

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Развитие социально-экономических отношений в современном мире требует нового качества образования, в том числе и специального. Происходящие в Республике Беларусь динамичные преобразования социокультурной реальности обусловили необходимость совершенствования специального образования, усиление его социальной ориентированности. В последние десятилетия произошла смена парадигмы коррекционной работы: переход от «медицинской» к «социальной» модели реабилитации (С.Е. Гайдукевич). Поскольку социальная адаптация выступает универсальной основой для личностного и социального благополучия любого человека, возникла необходимость усиления данной составляющей в содержании образования детей с особенностями психофизического развития (ОПФР).

В учебном плане специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха, нарушениями зрения, функций опорно-двигательного аппарата, психического развития (трудностями в обучении) был выделен такой вид коррекционных занятий, как «Социально-бытовая ориентировка» (на I ступени общего среднего образования). Вместе с тем правомерно констатировать недостаточную методологическую и программно-методическую обеспеченность указанного направления коррекционной работы.

Актуальными проблемами, требующими решения, являются:

- разработка единой концепции коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке младших школьников с ОПФР;
- определение последовательности и преемственности целей и содержания работы по социально-бытовой ориентировке на разных ступенях образования детей с ОПФР;
- разработка программного и методического обеспечения коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке отдельных категорий

- школьников с ОПФР (с нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями психического развития (трудностями в обучении). В настоящее время утверждена программа коррекционных занятий только для одной категории учащихся – с нарушениями зрения;
- разработка рекомендаций к определению объема коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке с определенными категориями учащихся с ОПФР;
  - подготовка педагогических кадров к планированию и реализации коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке с разными категориями учащихся с ОПФР.

Разработка программно-методического обеспечения коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке стала одной из задач задания 04 «Разработать программно-методическое обеспечение психокоррекционной, коррекционной и профориентационной работы» Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 гг.

Коллективом ВНК определены подходы, принципы, основные направления, цель и задачи коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке детей с ОПФР.

Методологическую основу коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке составляют конкретно-исторический, системный, личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный, прагматический подходы.

*Конкретно-исторический подход* предполагает определение и формулировку специфических, наиболее актуальных на данном этапе развития белорусского общества и мирового сообщества задач социализации учащихся с ОПФР.

В основе *системного подхода* лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов. Реализация этого подхода в процессе коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке предусматривает, с одной стороны, комплексное формирование основных компетенций социально-бытовой ориентировки, а, с другой стороны, определение иерархии при их формировании у разных групп детей с ОПФР.

*Личностно-ориентированный подход* в коррекционной работе по социально-бытовой ориентировке подразумевает ориентацию на интересы ребенка с ОПФР, его индивидуальные потребности и запросы, раскрытие потенциальных социальных возможностей, развитие самостоятельности, уверенности и других положительных личностных качеств.

Реализация *компетентностного подхода* ориентирована на формирование у учащихся следующих компетенций: здоровьесбережения, семейно-бытовой, коммуникативной, социокультурной, гражданско-правовой.

*Деятельностный подход* реализуется через:

- формирование у учащихся с ОПФР мотивации к овладению основными компетенциями, обеспечивающими социально-бытовую ориентировку.

Коррекционная работа должна строиться таким образом, чтобы у учащихся с ОПФР была сформирована потребность в овладении основными компетенциями социально-бытовой ориентировки на основе мотивированного применения в различных ситуациях;

- создание условий для осмысленного овладения учащимися с ОПФР умениями выбирать наиболее рациональный прием решения задач в области социально-бытовой ориентировки и самостоятельно его реализовывать. При необходимости обеспечивается обучение выполнению бытовых трудовых и других практических действий. Акцент делается на операционно-технической стороне овладения различными видами деятельности в структуре социально-бытовой ориентировки;
- формирование у учащихся с ОПФР умений планировать свою социально-бытовую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты.

Таким образом, коррекционное воздействие ориентировано на активизацию мотивационно-потребностной, процессуальной и содержательной сторон социально-бытовой деятельности младших школьников с ОПФР.

*Прагматический подход* реализуется при определении содержания программы коррекционных занятий в целом и планировании конкретных занятий. Обязательным критерием отбора содержания является его жизненно-практическая направленность, возможность применения полученных умений в повседневной деятельности.

Членами ВНК были определены принципы коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОПФР: жизненно-практической направленности коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке; междисциплинарной интегрированности; преемственности; активности и саморегуляции; культуросообразности.

Цель коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке – обеспечить овладение учащимися с ОПФР основными компетенциями социально-бытовой ориентировки. Реализация этой цели возможна при решении задач, предполагающих развитие у учащихся с ОПФР:

- *мотивации* к овладению основными компетенциями социально-бытовой ориентировки;
- *знаний, практических умений и навыков* в области основных компетенций социально-бытовой ориентировки;
- умения актуализировать свой социально-бытовой опыт;
- умений и навыков социального взаимодействия;
- навыков поведения в социальной и природной среде, необходимых в условиях самостоятельной жизнедеятельности.

Содержание программ коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке с учащимися с ОПФР определяется в разделах, которые соответствуют следующим направлениям коррекционной работы:

- формирование компетенции здоровьесбережения;

- формирование семейно-бытовой компетенции;
- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование социокультурной компетенции;
- формирование гражданско-правовой компетенции.

**Компетенция здоровьесбережения** рассматривается как формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью, знания норм здорового образа жизни, предметов и правил личной гигиены, умений подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

**Семейно-бытовая компетенция** связана с овладением учащимися умениями действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы. Направлена на овладение учащимися с ОПФР разными видами бытовой деятельности, правилами личной гигиены, техники безопасности.

Формирование **коммуникативной компетенции** на коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке осуществляется с учетом социального смысла коммуникации, который заключается в том, что она обслуживает любую другую деятельность (трудовую, игровую, учебную и т. д.). Коммуникативная компетенция предполагает овладение учащимися способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и формируется на основе способности воспринимать, понимать и продуцировать высказывания в соответствии с условиями речевой коммуникации и выполняемой социальной ролью. Включает овладение разными видами речевой деятельности и формами речи (в том числе специфическими для определенной категории детей с ОПФР); способами позитивного взаимодействия с окружающими людьми. Для освоения этой компетенции в программе коррекционных занятий фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними.

**Социокультурная компетенция** предусматривает как обобщение, конкретизацию и систематизацию знаний учащихся об образовательных, медицинских учреждениях, учреждениях культуры и предприятиях торговли, видах транспорта и средствах связи, о типичных социальных ролях человека (ученик, пассажир, покупатель, пациент, зритель и т.д.), так и формирование умений их реализовывать с учетом правил поведения в социуме.

**Гражданско-правовая компетенция** предполагает развитие любви к Родине, основ мировоззренческих представлений об обществе и человеке, знакомство с морально-этическими традициями общества, осознание себя в качестве гражданина, соблюдение прав и обязанностей гражданина, знание государственной символики, формирование правового сознания и правопослушного поведения, нравственно-правовой культуры, способствующих интеграции в современное общество. На коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке гражданско-правовая компетенция формируется в тесной преемственности с требованиями программ учебных предметов «Человек и мир» и «Моя Родина – Беларусь».

Иерархия реализации этих направлений, а также содержательная характеристика коррекционной работы в рамках каждого из них определяется с учетом особенностей развития конкретной категории учащихся с ОПФР: нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ