

Феклистова, С. Н. Современные подходы к подготовке сурдопедагогов / С. Н. Феклистова // Специальное образование: традиции и инновации: материалы международной науч.-практ. конф., г. Минск, 10-11 апр. 2008 г. / отв. Ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2008. – С. 304-307.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СУРДОПЕДАГОГОВ**

С.Н. Феклистова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Развитие национальной системы образования является одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь. В настоящее время в республике происходит процесс реформирования высшего образования, направленный на поиск модели образования, адекватной современному типу культуры и соответствующей этапу развития цивилизации. В «Программе реализации концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь» указывается на необходимость совершенствования подготовки педагогических кадров высшей квалификации в новых социально-экономических условиях. Приоритетной целью развития педагогического образования выступает совершенствование содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса [4].

В 2007 году начато проектирование второго поколения стандартов высшего образования Республики Беларусь. А.В. Макаров выделяет ряд факторов, определяющих специфику их разработки:

- необходимость обновления стандартов первого поколения с учетом накопленного опыта и выявленных недостатков, а также социального заказа;
- гармонизация стандартов высшего образования стран СНГ;
- учет опыта реформирования высшего образования в европейском регионе;
- учет результатов эксперимента в ведущих вузах республики;
- необходимость разработки оптимальных практико-ориентированных стандартных моделей по циклам дисциплин;
- повышение качества стандартизации и достижения гарантированных результатов высшего образования;
- необходимость конкретизации и более адекватной представленности в стандартах параметров их комплексного методического обеспечения;
- отражение в образовательных стандартах общемировой тенденции интегративного подхода в подготовке специалистов [2].

Современные стандарты высшего образования Республики Беларусь основаны на компетентностном подходе, который рассматривается как наиболее адекватный, практико-ориентированный способ реализации деятельностного принципа в образовании и предполагает выделение ключевых

компетенций, наличие соответствующей системы диагностики результатов образования и обучения выпускника.

Новый образовательный стандарт по специальности «Сурдопедагогика», разработанный на факультете специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, четко определяет цель подготовки специалиста – формирование профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с нарушением слуха на диагностической основе, их адаптации и интеграции в обществе.

Высокие требования к профессиональным качествам учителя-дефектолога обусловлены содержанием труда, который носит многофункциональный характер. В соответствии со структурой деятельности сурдопедагога стандарт определяет состав профессиональных компетенций: диагностической, учебной, воспитательной, учебно-методической, инновационной, научно-исследовательской, информационно-просветительской, организационно-управленческой.

Задачами, составляющими сферу профессиональной компетенции сурдопедагога, являются:

- организация своевременного выявления нарушений слуха у детей, проведение дифференциальной диагностики с целью определения типа нарушения, углубленное психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха;
- проектирование индивидуальных программ коррекционной работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка;
- организация и реализация условий для разностороннего развития личности детей с нарушением слуха с учетом индивидуальных особенностей;
- использование специфических средств общения с лицами с нарушением слуха;
- консультирование детей и взрослых с нарушением слуха, их родителей (лиц, их заменяющих);
- организация и осуществление научно-методической работы;
- осуществление просветительской деятельности;
- планирование, организация и осуществление научно-исследовательской работы, анализ и использование ее результатов в коррекционно-образовательном процессе;
- планирование, реализация, контроль и оценка воспитания и обучения дошкольников;
- организация и осуществление процесса профессионального самообразования.

Современная система учреждений, обеспечивающих получение специального образования детьми с особенностями психофизического развития, является вариативной и дифференцированной. Поэтому перед вузом стоит задача подготовки выпускника, стремящегося к постоянному профессиональному росту, способного быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, осуществлять педагогическую деятельность в

соответствии с требованиями определенного образовательного учреждения, принимать адекватные решения и нести за них ответственность.

Одной из отличительных черт стандарта второго поколения по специальности «Сурдопедагогика» является ориентация на подготовку специалиста, способного планировать и осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушением слуха разных возрастных категорий. Это обусловило необходимость включения в учебный план специальности дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха», представленной следующими как традиционными, так и новыми модулями: «Ранняя коррекционная работа с детьми с нарушением слуха», «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха», «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха», «Методика обучения произношению учащихся с нарушением слуха», «Методика развития слухового восприятия». Следует отметить значительное расширение содержания традиционных дисциплин, такой, например, как «Методика развития слухового восприятия». Это обусловлено изменениями, произошедшими в последнее десятилетие в области реабилитации детей с нарушением слуха (появлением новых методов диагностики нарушений слуха у детей, разработкой технологии слухопротезирования детей раннего возраста, внедрением метода кохлеарной имплантации, модернизацией звукоусиливающей аппаратуры). В связи с широким развитием сети образовательных учреждений интегрированного типа в содержание дисциплин «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха», «Методика обучения произношению учащихся с нарушением слуха» включены соответствующие разделы.

Кроме того, акцент при разработке стандарта сделан и на подготовку учителя-дефектолога (сурдопедагога), способного работать с различными категориями детей с особенностями психофизического развития. В связи с этим в содержание подготовки специалиста-сурдопедагога включены такие дисциплины, как «Интегрированное обучение и воспитание», «Основы методики коррекционной работы», «Поддерживающая и альтернативная коммуникация».

Современный этап развития теории и практики коррекционной педагогики требует подготовки специалистов, компетентных в области использования образовательных информационных ресурсов в образовательном процессе специальных учреждений образования. При этом будущий сурдопедагог должен быть компетентен в двух областях: информатики и собственно профессиональной деятельности. Поэтому наряду с курсом «Современные информационные технологии», являющимся базовым, в содержание подготовки включен курс «Информационные технологии в специальном образовании». Задачами курса являются, во-первых, формирование знаний о специальных компьютерных программах для детей с особенностями психофизического развития, возможностях их использования в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха, а также результатах, которые могут быть достигнуты, и, во-вторых, формирование умений использовать эти компьютерные программы как

самостоятельное и дополнительное средство коррекционно-развивающей работы.

Одним из ответственных этапов подготовки учителя, как известно, является педагогическая практика, которая рассматривается как:

- 1) системообразующий фактор подготовки студентов к предстоящей деятельности;
- 2) источник, средство, критерий истинности познания, специальная сфера применения теоретических знаний;
- 3) самостоятельное и важное средство актуализации педагогического образования, осознания его жизненной ценности;
- 4) важнейшая составляющая в определении профпригодности учителя [1, 5].

Поэтому педагогические практики выделены в качестве обязательного компонента профессиональной подготовки сурдопедагога и проводятся на базе различных учреждений, обеспечивающих получение специального образования. Целью педагогических практик является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с лицами с нарушением слуха: в качестве учителя-дефектолога (сурдопедагога) школы; в качестве учителя-дефектолога (сурдопедагога) дошкольного учреждения; в качестве учителя-дефектолога (сурдопедагога) центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; в качестве учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи; в качестве учителя жестовой речи.

Как подчеркивает А.В. Макаров, новому поколению стандартов высшего образования должно соответствовать адекватное комплексное методическое обеспечение [2]. Поэтому первоочередными задачами, стоящими перед преподавательским корпусом кафедры сурдопедагогике, являются разработка в соответствии с новым содержанием подготовки сурдопедагога:

- типовых и базовых программ учебных курсов;
- учебно-методических комплексов (УМК), представляющих собой совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих средств обучения, согласованных с образовательным стандартом и типовой (базовой) программой. Так, УМК могут включать рабочую программу курса, учебник (учебное пособие), практикум, хрестоматию, вариативные модели организации самостоятельной работы студентов и т.д.

Таким образом, модернизация содержания подготовки выпускников по специальности «Сурдопедагогика», во-первых, соответствует изменениям, произошедшим в системе специального образования Республики Беларусь, во-вторых, учитывает современные требования, предъявляемые к подготовке выпускников вузов.

#### ***Литература:***

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителей в системе высшего образования. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Макаров А.В. Проектирование стандартов нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин. – Мн.: РИВШ, 2005. – 82 с.

3. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании). Закон Республики Беларусь от 18 мая 2004 г. № 285-З.
4. Программа реализации концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 25 октября 2000 г. № 47
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 271 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ