

к созданию семьи, выполнению роли осознанного родительства и формированию семейных духовно-нравственных ценностей.

Поддержка семьи и усиление ее воспитательного потенциала требует от специалистов, работающих с семьей, глубоких системных знаний, умений определять точки приложения профессиональных усилий, находить адекватные средства и способы взаимодействия с ней. Знания о жизненном цикле семьи, об основных особенностях семейных взаимоотношений, о специфике семейного уклада, быта, о сохранении семейных культурных традиций, приобретаемые студентами в ходе изучения курса, позволяют будущим социальным работникам стать квалифицированными специалистами в своей области.

*Алтынцева Е. Н.*

## **ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

Развитие технологий, форм и методов социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на этапе постинтернатного сопровождения является приоритетной задачей совершенствования практики социальной работы с данной категорией населения. Как правило, социальный работник имеет дело не с одной социальной проблемой сироты, а с комплексом сложных социально-экономических (отсутствие регистрации, жилья, предметов домашнего обихода, безработица), социальных и психолого-педагогических (несформированность жизненного самоопределения, отсутствие профессионального образования, иждивенческая позиция, асоциальное поведение и др.) проблем. Это обуславливает применение на практике не только традиционных, но и инновационных методов, форм и технологий социальной работы.

В системе постинтернатного сопровождения *метод* — это способ профессионального взаимодействия специалиста и клиента с целью решения определенных задач. В работе с лицами из числа детей-сирот специалистам рекомендуется использовать универсальные методы социальной работы: методы социальной диагностики, методы социальной адаптации и реабилитации, методы социального контроля; а также традиционные группы педагогических методов: методы

формирования сознания, методы организации деятельности и общения, методы стимулирования и мотивации деятельности, методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности.

В число инновационных методов постинтернатного сопровождения можно включить метод социального контракта, метод ролевой и имитационной игры, метод профессиональных проб. Так, например, *метод профессиональных проб* заключается во включении детей-сирот в различные виды профессиональной деятельности до получения ими профессионального образования. Такие профессиональные пробы позволяют им более осознанно подходить к выбору будущей профессии, опробовать свои силы, понять, что такое рабочий день, почувствовать ответственность за выполняемую им работу.

*Форма* — это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. В системе постинтернатного сопровождения формы можно классифицировать на простые, составные и комплексные в зависимости от степени их сложности. К простым формам постинтернатного сопровождения детей-сирот следует отнести такие традиционные формы работы, как лекция, обучающий семинар, тренинг, экскурсия, встречи со значимыми людьми и другие.

В число составных форм входят собрание, круглый стол, клуб, кружок (студия), трудовые мастерские, трудовой лагерь, туристический поход, группы взаимопомощи и другие.

Комплексные формы постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот представляют собой многоуровневые организационные структуры, при реализации которых присутствуют простые и составные формы, различные методы постинтернатного сопровождения данной категории молодежи. К комплексным формам относятся социальное общежитие (гостиница), отделение постинтернатной адаптации в детских интернатных учреждениях, семейный центр, ресурсный трудовой центр, биржа труда и другие.

На сегодняшний день развитие комплексных форм в Республике Беларусь находится в начале своего пути. В интернатных учреждениях республики открыты около 16 отделений постинтернатной адаптации. Планируется открытие социальных общежитий.

*Отделение постинтернатной адаптации* является структурным подразделением интернатного учреждения и предназначено для проживания выпускников интерната в течение первых лет после выпуска. В отделении чаще всего проживают выпускники, у которых нерешенным остался жилищный вопрос — отсутствует закрепленная

жилая площадь или по каким-либо причинам проживание в ней затруднено, отсутствует общежитие в учебном заведении, обеспечивающем профессиональное образование. Создаются условия для самостоятельного проживания выпускников, но за отделением закрепляется педагогический работник интерната, который осуществляет постинтернатное сопровождение, контролирует течение социальной адаптации выпускников к новым жизненным условиям.

*Социальное общежитие (гостиница)* предназначено для временного проживания и оказания комплексной помощи выпускникам интернатов, приютов, не имеющим жилья и состоящим на учете по улучшению жилищных условий, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящимся в сложной жизненной ситуации (рождение ребенка, отсутствие рабочего места, регистрации и т. п.).

В соответствии с направлениями и задачами деятельности специалисты данного учреждения занимаются такими вопросами, как восстановление утраченной регистрации и жилья; контролирование расхода денежных средств; трудоустройство выпускников; помощь в решении хозяйственно-бытовых и личных проблем. Между сиротами и администрацией социального общежития (гостиницы) заключается договор, позволяющий строго контролировать правила распорядка, определяющий права и обязанности проживающих и работников гостиницы. Период пребывания сироты определяется индивидуально, в зависимости от конкретной ситуации и имеющихся проблем.

Социальная работа представляет собой практическую область, где увеличивается количество направлений деятельности специалиста, которые технологизируются (область защиты прав, социального обслуживания). *Технологии социальной работы* — это система оптимальных способов преобразования, регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в сложной жизненной ситуации. Однако в системе постинтернатного сопровождения следует с осторожностью говорить о технологиях данной работы, поскольку постинтернатная адаптация — это уникальный и неповторимый процесс. К каждому сироте необходим индивидуальный подход, особое выстраивание и использование форм, методов, приемов, тактик взаимодействия, способов решения его проблем. В то же время отдельные направления постинтернатного сопровождения можно представить в виде технологии. Мы согласны с мнением исследователей, которые утверждают, что технологии имеют смысл в пределах

системы диагностики, принятия управленческих решений в отношении целей, содержания деятельности, выбора средств их взаимосвязанной реализации в работе [Кузнецова Л.П., 2002]. В этой связи к универсальным технологиям в социальной работе принято относить технологию социальной диагностики; технологию защиты прав сироты; технологию социального консультирования.

Инновационные технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот в большинстве своем находятся в стадии разработки и апробации. В настоящее время к ним относятся работа с сетью социальных контактов, технология наставничества, технология вовлечения в социально значимую деятельность, технология «социального лифта», технология постепенного вхождения в социум и другие.

Таким образом, существует широкий спектр традиционных и инновационных методов, форм и технологий в системе постинтернатного сопровождения. Их научная разработка и реализация позволит усовершенствовать практику социальной работы с детьми-сиротами, эффективно решать существующие проблемы данной категории детей и молодежи. В то же время важно, чтобы специалисты, включенные во взаимодействие с детьми-сиротами, ориентировались в методическом инструментарии, были способны его применять на практике в соответствии с предназначением метода (формы или технологии) и в зависимости от потребностей самих сирот.

*Астэр И. В.*

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ\***

4 февраля 2011 года Архиерейским Собором Русской Православной Церкви был принят документ «О вопросах внутренней жизни и внешней деятельности Русской Православной Церкви», в котором подчеркивается «необходимость активизации работы

---

\* Статья подготовлена в рамках проекта «Социальная работа как служение: программа повышения квалификации специалистов» при поддержке гранта Благотворительного фонда преподобного Серафима Саровского №VII-47-42.