

УДК 378.015.3

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Полещук Юлия Анатольевна** (Минск, Беларусь), кандидат психологических наук, доцент, Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, ул. Советская, д.18, e-mail: Polishuk@tut.by

### **Аннотация**

В статье рассматриваются теоретические аспекты профессиональной направленности, приводятся эмпирические данные диагностики профессиональной направленности и ценностных ориентаций у студентов 1-5 курсов.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, ценностные ориентации, мотивация, развитие профессиональной направленности личности.

## **VALUABLE ORIENTATIONS OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS IN THE CONTEXT OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE PERSON**

**Poleshchuk Yulia Anatolyevna** (Minsk, Belarus), candidate of psychological sciences, associate professor, Establishment of education "Belarusian state pedagogical university of Maxim Tank", Minsk, Sovetskaya St., house 18, e-mail: Polishuk@tut.by

### **Abstract**

The article deals with aspects of professional orientation, empirical data diagnostics professional orientation and value orientations of students 1-5 courses.

**Key words:** professional orientation, valuable orientations, development of professional orientation of a person.

Для успешной конкуренции на рынке труда современному выпускнику вуза необходимо не только иметь грамотную профессиональную подготовку, но и четко представлять построение своего профессионального пути. Это становится возможным, когда человек, как субъект труда, выступает и субъектом собственного профессионального развития, обладает сформированной профессиональной направленностью.

Профессиональная направленность представляет собой относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности и выражает систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности личности по их достижению [1].

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от

адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций, большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений и намерений.

Эмпирическое исследование профессиональной направленности в целом и отдельных ее компонентов проводилось среди студентов 1-5 курсов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Всего в исследовании приняли участие 109 респондентов.

Изучение профессиональной направленности личности студентов при помощи опросника Дж. Голланда выявило преобладание следующих профессиональных типов: социальный тип (45%), артистический (27%), предприимчивый (10%). Остальные типы представлены менее значимо – реалистический (7%), интеллектуальный (6%) и конвенциональный (5%) [2]. Успешность профессиональной деятельности человека зависит от соответствия типа личности типу профессиональной среды. Оптимальный вариант, когда профессиональный тип личности и среды совпадают. Профессиональной средой будущих педагогов-психологов является социальная среда, для которой наиболее подходящим является социальный тип, а также артистический, предприимчивый и конвенциональный типы. Данные, полученные в ходе диагностики, создают предпосылки для успешной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Одним из значимых компонентов в структуре профессиональной направленности личности выступают ценностные ориентации, которые во многом определяют психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности.

Ценностные ориентации связывают внутренний мир индивида с общественным сознанием и базируются одновременно и на личностном, и на социальном опыте. В системе ценностных ориентаций находят отражение доминирующие ценности общества. В то же время массовые ценности складываются из определенных ценностей отдельной личности. С одной стороны ценностные ориентации выступают связующим звеном между обществом и личностью, с другой – являются регулирующим фактором ее поведения. Образовательная и воспитательная среда вуза призвана создавать условия для формирования ценностных ориентаций студентов в контексте профессиональных ценностей.

Для исследования ценностных ориентаций применялась методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Среди терминальных ценностей у испытуемых доминирующими оказались ценности личной жизни, которые включают ценности здоровья, материальные ценности, ценности личной свободы, активной жизни. Они максимально выражены у студентов второго, третьего и пятого курсов (более чем на 70%). На втором месте – ценности взаимоотношений (любовь, друзья, семья), которые наиболее полно проявились у студентов третьего курса (70%). Третье место занимают ценности профессиональной самореализации (интересная работа, общест-

венное призвание, развитие), которые относительно равномерно выраженные с первого по пятый курсы. Ценности личностной самореализации в своем содержательном аспекте включают познание, духовное и физическое совершенствование, продуктивную жизнь, они наиболее значимо проявились на четвертом (63%) и пятом курсах (61%).

Лидирующие позиции (1-2) среди инструментальных ценностей заняли этические ценности (ответственность, высокие запросы, независимость, самоконтроль, широта взглядов) и ценности дела (аккуратность, исполнительность, образованность, рационализм, эффективность в деле). Этические ценности занимают центральное место у студентов первого и второго курсов, в то время как ценности дела – у обучающихся на третьем и пятом курсах. Студенты четвертого курса на первое место поставили индивидуалистические ценности, к которым относятся независимость, непримиримость к недостаткам, рационализм, смелость в отстаивании своего мнения, твердая воля. Эти же ценности занимают третью позицию у студентов первого и второго курсов. Четвертое место у респондентов второго и третьего курсов занимают ценности самоуважения, студенты первого и пятого курса называют здесь ценности принятия других. Ценности принятия других находятся на третьем месте у третьекурсников, на четвертом – у студентов пятого курса, на пятом месте – у представителей второго и третьего курсов.

Использование в исследовании методики «Мотивация обучения в вузе» Т. Ильиной, позволило углубить представление о профессиональной направленности студентов. Мотивами обучения в вузе выступают «овладение профессией», которые отметили 34% респондентов и «получение диплома» – также 34%, далее следует мотив «приобретение знаний» (32%). Преобладающей мотивацией является высокий уровень мотивации, связанной с получением диплома о высшем образовании (69%), средний уровень по показателю «приобретение знаний» и «овладение профессией».

В целом для исследуемой выборки характерны следующие особенности:

- при доминировании инструментальных ценностей мотив «овладение профессией» рассматривается как наименее важный ( $p \leq 0,05$ ) для респондентов всей выборки;

- для студентов 4 курса с выраженными инструментальными ценностями возрастает значимость мотива «приобретение знаний» ( $p \leq 0,05$ ), с выраженными терминальными ценностями – увеличивается важность мотива «овладение профессией» ( $p \leq 0,05$ );

- у третьекурсников с выраженными терминальными ценностями мотив «приобретение знаний» наименее значим ( $p \leq 0,05$ );

- для студентов социального типа личности (четвертый курс) наименее значимыми становятся инструментальные ценности ( $p \leq 0,05$ ), наиболее значимым – мотив «овладение профессией» ( $p \leq 0,05$ ); данный мотив наиболее важен и для пятикурсников предприимчивого типа личности ( $p \leq 0,05$ );

– для четверокурсников – представителей артистического типа важными выступают терминальные ценности ( $p \leq 0,05$ ), для второкурсников они же – наименее ценные ( $p \leq 0,05$ );

– для первокурсников социального типа значимым представляется мотив «получение диплома» ( $p \leq 0,05$ );

– низкая значимость для первокурсников предприимчивого типа выявлена в отношении мотива «овладение профессией» ( $p \leq 0,05$ ).

Полученные результаты могут объясняться содержательными характеристиками профессиональных типов личности и спецификой выборки испытуемых. Вместе с тем, эмпирические данные мало противоречивы и создают предпосылки для развития профессиональной направленности и ее компонентов.

Для развития ценностных ориентаций в контексте профессиональной направленности личности предлагаются следующие формы работы:

– совершенствование содержания учебного материала через включение противоположных сторон, свойств в изучаемых предметах и явлениях; существование в науке множества различных и противоречивых точек зрения;

– формирование у студентов понимания на себя ответственности за выбор собственных ценностей, взглядов и своего образа жизни, в том числе с позиции будущего профессионала;

– профилизация преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте устойчивого социально-политического развития;

– в процессе преподавания дисциплин изучение истории данной науки и достижений белорусских ученых, расстановка акцентов на их личностных и профессиональных качествах;

– применение активных форм и методов обучения (использование деловых и ролевых игр, групповых дискуссий, тренинговых занятий);

– самопознание личности через методы психологической диагностики и дальнейшего развитие личностных и профессионально важных качеств студентов;

– общественно-полезный труд, связанный с будущей профессией;

– развитие творческой инициативы студентов через их участие в проектной деятельности.

Сформированность ценностных ориентаций и профессиональных ценностей позволит подготовить личность, успешно конкурирующую на рынке труда, ориентированную на ценности престижа профессии, на личный и профессиональный успех.

## Литература

1. Полещук Ю.А. Динамика направленности учащихся ПТУЗ в условиях психологического сопровождения обучения профессии: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Минск, 2001. – 129 с.

2. Полещук Ю.А., Солодуха Ю.М. Динамика профессиональной направленности студентов-психологов 1-5 курсов // Психология третьего тысячелетия: I Международная научно-практическая конференция: сборник материалов. – Дубна: Международный университет природы, общества и человека «Дубна», 2014. – С. 189-192.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ