

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ И КУРСАНТОВ В КОНТЕКСТЕ МЕЖВУЗОВСКОГО ПАРТНЕРСТВА

Полещук Ю.А.

БГПУ, г. Минск, Республика Беларусь

В статье рассматриваются теоретические подходы к феномену профессиональной направленности личности, приводятся результаты эмпирического исследования, описывается межвузовское партнерство, предполагающее участие студентов гражданских и военных вузов.

Ключевые слова: профессиональная направленность, межвузовское партнерство.

The article discusses theoretical approaches to the phenomenon of the professional orientation of the individual, the results of the empirical research describes interuniversity partnerships, involving the participation of students of civil and military schools.

Keywords: professional orientation, interuniversity partnership

В условиях возрастания конкуренции успешность выпускника вуза по освоению рынка труда обеспечивается не только его грамотной подготовкой, но и мобилизацией внутренних сил, инициативностью, стремлением к профессиональному росту и развитию. Карьерный рост молодого специалиста во многом определяется четким представлением о построении своего профессионального пути, возможностями использования собственных внутренних резервов, сформированной профессиональной направленностью.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность личности рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, как ведущий фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основа профессиональной адаптации.

В данном исследовании профессиональная направленность определяется как относительно устойчивое образование личности, которое входит в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности личности по их достижению [1].

В отечественной психологии профессиональную направленность рассматривают как динамический многоступенчатый процесс. Формирование и развитие профессиональной направленности осуществляется в процессе первичного профессионального самоопределения, профессионального обучения, профессиональной деятельности.

В зависимости от этапа профессионального пути человека, профессиональная направленность рассматривается:

- при исследовании профессиональной направленности школьников, осуществляющих подготовку к выбору профессии, профессиональная направленность понимается как характеристика психологической готовности к выбору профессиональной деятельности;
- при изучении профессиональной направленности на стадии обучения в училище, колледже, вузе она рассматривается как устремление овладеть профессией, как характеристика психологической готовности к профессиональной деятельности;

– при исследовании профессиональной направленности в трудовой деятельности специалиста она определяется как психологическая детерминанта результативности этой деятельности [1, 2].

Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость ее изучения на этапе обучения профессии, поиск активных форм ее развития.

В высшей школе одним из путей профессионального развития личности будущих специалистов может выступать межвузовское партнерство (взаимодействие), которое направленно на формирование и развитие знаний об особенностях профессионального пути, основах построения карьеры, психологических закономерностях формирования профессионально-значимых качеств и профессионального мастерства [4]. Основными задачами данного направления являются:

– расширение представлений молодежи об особенностях профессионального становления специалистов родственных профессий, а также специалистов одной и той же профессии, деятельность которых будет осуществляться в разных отраслях производства;

– популяризация и разъяснение результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области профессионального становления личности, карьерных ориентаций;

– формирование у будущих специалистов потребности в психолого-педагогических знаниях, умения и желания использовать их в профессиональной деятельности;

– ориентация учащейся молодёжи на овладение навыками построения карьеры, формирования профессиональной мобильности, самостоятельности [4].

Межвузовское партнерство между представителями государственных учреждений образования «Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка» и «Институт пограничной службы Республики Беларусь» осуществляется через различные формы и направления: психологическая викторина «Умники и умницы», дискуссионный клуб «Психология карьеры: взгляд мужчины и женщины», семинар-практикум «Профессионал вчера, сегодня, завтра», научно-военные и научно-практические конференции, учебные занятия по направлению «Психологическое консультирование», вечера военных мемуаров [4].

Сочетание учебных и внеучебных форм работы в рамках межвузовского партнерства открывает широкий диапазон возможностей для развития личности будущего профессионала. Происходит расширение границ профессиональной деятельности специалистов одной и той же профессии, но готовящихся к работе в разных отраслях (гражданской и военной).

Изучение профессиональной направленности проводилось среди 42 студентов (девушки) и курсантов (юноши) в возрасте 19-20 лет. В исследовании использовалась методика диагностики профессионального типа личности Дж. Холланда. Согласно типологии личности, предложенной автором, различают шесть психологических типов людей: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый и артистичный.

Данные диагностики показывают, что у респондентов исследуемой выборки существуют различия в выраженности профессионального типа личности. Так у девушек преобладает социальный тип (76% респондентов), в то время как у юношей он представлен у 43%. У курсантов доминирует предприимчивый тип личности (38%), у студентов он проявлен незначительно (5%). Артистический тип личности выявлен у 14% юношей и 9% девушек. Интеллектуальный тип личности отмечен в равной степени (по 5%). Конвенциональный тип личности не представлен у

курсантов, у студенток он выявлен у 5%. Респондентов реалистического типа личности в исследуемой выборке не обнаружено.

Для осуществления успешной профессиональной деятельности, согласно Дж. Голланду, представитель определенного профессионального типа должен работать в соответствующей профессиональной среде. Оптимальный вариант, когда профессиональный тип личности и среда совпадают. Профессиональной средой для респондентов данной выборки является социальная среда, характеризующаяся конструктивным отношением между людьми и требующая развитых навыков общения. Автор полагает, что наиболее подходящий профессиональный тип для этой среды – социальный, также не противоречат артистический, предприимчивый и конвенциональный типы. В целом, не смотря на выраженные различия в проявлениях профессиональных типов, у всех испытуемых складывается благоприятный прогноз для работы в избранной сфере, поскольку у студентов преобладает социальный тип, у курсантов – социальный и предприимчивый типы.

Развитие профессиональной направленности личности наиболее оптимально протекает в процессе психологического сопровождения на этапе обучения в высшей школе [2, 3, 4]. Проведение мероприятий в рамках межвузовского партнерства открывает новые возможности в этом направлении и способствует расширению профессиональных границ обучающихся, ориентирует их на закрепление профессии и дальнейшие достижения.

Литература

1. Полещук Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.

2. Полещук Ю.А. Исследование компонентов профессиональной направленности студентов-психологов // Смальята. – 2016. – №1. – С.53-56.

3. Семенова Е.М., Ворошилина Н.Н. Психологическое сопровождение личности студента в образовательной среде вуза // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 1 (45). – С. 157-163.

4. Сутович Е.И., Полещук Ю.А. Формирование образа профессионала у будущих субъектов профессиональной деятельности посредством межвузовского взаимодействия // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. Сб. науч. ст. В 2 ч. Ч.2. Вып. 11 / под. ред. В. Ф. Баркова. – Минск: РИВШ, 2011. – С. 366-373.