

Ю.А.Полещук

*(Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск,
Polishuk@tut.by)*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БЕЛАРУСИ

Сегодня подготовка конкурентоспособного специалиста предполагает не только наличие профессиональной компетентности, но и высокого уровня профессионального воспитания. Перед высшей школой стоит задача подготовить образованную, нестандартно мыслящую, нравственно зрелую личность, способную сознательно и ответственно выполнять гражданские обязанности перед государством.

Гражданско-патриотическое воспитание в современной Беларуси выступает как ключевое при обеспечении устойчивого социально-политического, экономического развития и национальной безопасности. Это одна из значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Развитие рыночной экономики в Республике Беларусь требует от молодежи мобильности, инициативности, способности самостоятельно принимать решения в различных ситуациях. Вовлечение в систему общественного и производственного управления предполагает наличие активной жизненной и гражданской позиции, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор [1].

Современная социальная ситуация диктует необходимость формирования гражданской позиции в новом ценностно-смысловом, функциональном и содержательном наполнении. Происходящие в обществе перемены влияют на целостный социальный облик будущих специалистов, их ценностные ориентации, интересы и установки. Сегодня актуальны специалисты, понимающие социокультурные изменения в обществе, ориентированные на личный и профессиональный успех, на ценности престижа профессии, способные к профессиональному росту.

Образовательная и воспитательная среда вуза призвана создавать условия для формирования ценностных ориентаций студентов в контексте профессиональных ценностей. Ценностные ориентации являются одним из наиболее устойчивых компонентов, которые определяют личностно-психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности.

Ценностные ориентации связывают внутренний мир индивида с общественным сознанием и базируются одновременно и на личностном, и на социальном опыте. В системе ценностных ориентаций находят отражение доминирующие ценности общества. В то же время массовые ценности складываются из определенных ценностей отдельной личности. С одной стороны ценностные ориентации выступают связующим звеном между обществом и личностью, с другой – являются регулирующим фактором ее поведения.

В психологии, политологии, социологии изучение ценностных ориентаций можно рассматривать с точки зрения различных концепций [2]. В контексте данного исследования использовалась теория ценностей М.Рокича. Автор различает два класса ценностей:

- терминальные – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства [3]. Для диагностики

ценностных ориентаций М.Рокич разработал методику «Ценностные ориентации» основанную на прямом ранжировании ценностей.

Эмпирическое исследование ценностных ориентаций осуществлялось в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка. Респондентами выступили 109 студентов 1-5 курсов.

Среди терминальных ценностей у испытуемых доминирующими оказались ценности личной жизни, которые включают ценности здоровья, материальные ценности, ценности личной свободы, активной жизни. Они максимально выражены у студентов второго, третьего и пятого курсов (более чем на 70%). На втором месте – ценности взаимоотношений (любовь, друзья, семья), которые наиболее полно проявились у студентов третьего курса (90%). Третье место занимают ценности профессиональной самореализации (интересная работа, общественное призвание, развитие), которые относительно равномерно выражены с первого по пятый курсы. Ценности личностной самореализации в своем содержательном аспекте включают познание, духовное и физическое совершенствование, продуктивную жизнь, они наиболее значимо проявились на четвертом (63%) и пятом курсах (61%).

Лидирующие позиции (1-2) среди инструментальных ценностей заняли этические ценности (ответственность, высокие запросы, независимость, самоконтроль, широта взглядов) и ценности дела (аккуратность, исполнительность, образованность, рационализм, эффективность в делах). Этические ценности занимают центральное место у студентов первого и второго курсов, в то время как ценности дела – у обучающихся на третьем и пятом курсах. Студенты четвертого курса на первое место поставили индивидуалистические ценности, к которым относятся независимость, непримиримость, неуступкам, рационализм, смелость в отстаивании своего мнения, твердая воля. Эти же ценности занимают третью позицию у студентов первого и второго курсов. Четвертое место у респондентов второго и третьего курсов занимают ценности самоутверждения, студенты первого и пятого курса называют здесь ценности принятия других. Ценности принятия других находятся на третьем месте у третьекурсников, на четвертом – у студентов пятого курса, на пятом месте – у представителей второго и третьего курсов.

Применение ранговой корреляции Спирмена позволило выявить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя классами ценностей. Наличие прямой, слабо пропорциональной связи между терминальными и инструментальными ценностями ($p \leq 0,05$) может свидетельствовать о том, что у студентов сформированы те личностные характеристики, которые будут выступать важнейшим инструментом достижения главных личностных целей.

Однако ценности профессиональной самореализации оказались для испытуемых менее значимыми, чем ценности личной жизни, в этой связи необходим поиск путей их формирования в процессе профессионального обучения.

В процессе психологического сопровождения развития профессионально-ценностных ориентаций предлагаются следующие формы работы:

- совершенствование содержания учебного материала через включение противоположных сторон, свойств в изучаемых предметах и явлениях; существование в науке множества различных и противоречивых точек зрения;

- формирование у студентов принятия на себя ответственности за выбор собственных ценностей, взглядов и своего образа жизни, в том числе с позиции будущего профессионала;

- профилизация преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте устойчивого социально-политического развития;

- в процессе преподавания дисциплин изучение истории данной науки и достижений белорусских ученых, расстановка акцентов на их личностных и профессиональных качествах;

- применение активных форм и методов обучения (использование деловых и ролевых игр, групповых дискуссий, тренинговых занятий);

- самопознание личности через методы психологической диагностики и дальнейшее развитие личностных и профессионально важных качеств студентов;

- общественно-полезный труд, связанный с будущей профессией;

– развитие творческой инициативы студентов через их участие в проектной деятельности.

Сформированность ценностных ориентаций и профессиональных ценностей позволит в процессе обучения подготовить личность, успешно конкурирующую в социально-экономических и политических преобразованиях, происходящих в современном мире.

Список литературы

1. Бойко, С.И. Вопросы ценностной ориентации и социализации в процессе преподавания политологии и основ государственного управления / С. И. Бойко, К. А. Полещук // Методология и стратегии развития современного образования: материалы Международной научной конференции, посвященной 85-летию Национального института образования, г. Минск, 11 декабря 2014 г. – Минск : Национальный институт образования, 2015. – С. 126-132.

2. Северухина, Д. Д. Концепции ценностных ориентаций в психологии и политологии / Д.Д. Северухина // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Часть 1. Методология системогенетического подхода. Конструктивные и деструктивные тенденции профессионального становления и реализации личности : материалы VII Международной научно-практической конференции, 20-22 октября 2015 г., г. Ярославль / под ред. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль : Издательство ООО «Агентство «Литера», 2015. – С. 280-282.

3. Rokeach, M. The nature of human values / M. Rokeach – N.Y. : Free Press, 1973. – 438 p.