



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

X Аспирантские чтения

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Материалы конференции,
посвященной 100-летию БГПУ*

г. Минск, 25 апреля 2014 г.

Минск 2014

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОБОБЩЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Т.А. Янковец
БГПУ (г. Минск)

Ценностным ориентиром формирования дидактических умений у будущих педагогов является их высокий уровень обобщенности, обеспечивающий продуктивную профессиональную деятельность в постоянно изменяющихся условиях.

Теоретической основой для разработки модели формирования обобщенных дидактических умений у студентов явились положения теории деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, а также исследования по дидактике высшей школы [1–5] и опыт формирования дидактических умений у студентов БГПУ.

Целевым компонентом данной модели был высокий уровень овладения студентами комплексом обобщенных дидактических умений (трансформировать содержание объективного процесса обучения в конкретные дидактические задачи учебного занятия; осуществлять обоснованный отбор содержания учебного занятия; логично и доступно излагать материал; осуществлять контроль хода усвоения знаний учащимися; учитывать

и оценивать результаты педагогической деятельности; определять и формулировать инновационные проблемы развития дидактического процесса и др.)

Разработанная модель формирования обобщенных дидактических умений будущих педагогов включает также: социальный заказ на формирование данной категории умений у студентов педагогических вузов; принципы и этапы их формирования; критерии и уровни сформированности обобщенных дидактических умений у будущих педагогов, ожидаемые результаты и средства достижения (рисунок).

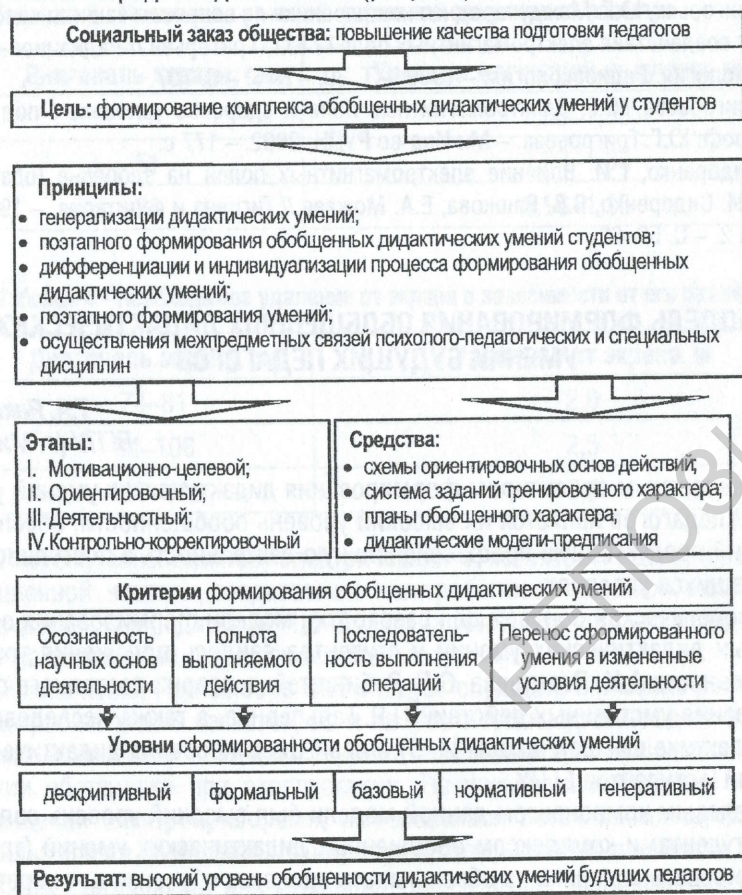


Рисунок – Структурно-функциональная модель формирования обобщенных дидактических умений студентов

В представленной модели исследуемая категория умений рассматривается в связи с результативностью учебно-профессиональной деятельности студентов, что предполагает возможность их ранжирования по уровню достигаемых результатов.

Поэтапное формирование обобщенных дидактических умений студентов предполагает использование в педагогическом процессе различных форм организации учебной деятельности студентов, тесно связанных отношениями преемственности, непрерывности и последовательности. Такими формами могут быть теоретические и практические учебные занятия, различные виды педагогической практики, НИРС и УИРС, самостоятельная работа студентов.

Представленная модель может являться основанием для организации опытно-экспериментального исследования по формированию обобщенных дидактических умений студентов.



Литература

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдуллина. – Москва: Просвещение, 1990. – 140 с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
3. Кузьмина, Н.В. Способности, одаренность, талант учителя / Н.В. Кузьмина. – Ленинград: «Знание», 1985. – 32 с.
4. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова. – Минск: Універсітэцкае, 2002. – 256 с.
5. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.