

Радыгина В.В. Методическое обеспечение образовательных модулей, реализуемых в рамках международного проекта TEMPUSINOVEST/ В.В. Радыгина, В.Э. Гаманович // Материалы Междунар. науч.–метод. конф. «Современное образование: преемственность и непрерывность образования «Школа-Университет», Гомель, 14–15 ноября 2013 г., ГГУ. – Гомель, 2013. – С. 79–83

**Методическое обеспечение образовательных модулей,
реализуемых в рамках международного проекта TEMPUSINOVEST**

Радыгина В.В., Гаманович В.Э.

Минск, Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В Республике Беларусь с 2012 г. реализуется Международный проект ТемпусINOVEST-530417-TEMPUS-1-2012-1-DE «Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в рамках инклюзивного образования». Целью данного проекта является уточнение и развития методологических основ инклюзивного образования, разработка подходов и принципов создания инклюзивной школы, внедрение педагогических инноваций в инклюзивное образование.

Проектными партнерами БГПУ являются Карслуйский институт технологий (Германия), Университет Аликанте (Испания), Королевский технологический институт (Швеция), 2 университета и институт повышения учителей из Украины, 2 университета и институт непрерывного образования из Молдовы, Минский городской институт развития образования и Гомельский государственный университет.

Для достижения поставленных целей в рамках проекта планируется реализовать 12 образовательных модулей, в которых будут участвовать представители из 90 школ Беларуси, Молдовы и Украины, имеющих опыт интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания. Условно все образовательные модули можно объединить в 3 смысловых блока: 1) инновационная педагогика; 2) информационные коммуникационные технологии (ИКТ) для детей с особыми образовательными потребностями; 3) психологическое сопровождение детей в инклюзивных школах.

Белорусский государственный педагогический университет и Институт непрерывного образования Молдовы являются основными разработчиками образовательных модулей по ИКТ для детей с особыми образовательными потребностями. Результатами международного сотрудничества в вышеизложенном направлении должны стать: учебно-методические пособия по каждому образовательному модулю; мультимедийные презентации к каждой из глав пособия; опорные схемы и

таблицы, смысловые карты, позволяющие обобщить, систематизировать и структурировать материал образовательного модуля.

Ключевой идеей образовательного модуля «Информационные коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями» является обоснование возможностей использования средств информационных коммуникационных технологий для развития потенциала детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии. В содержании модуля акцентируется внимание на основных подходах к обеспечению равноправного доступа к информационным и образовательным ресурсам всем детям на основе использования ИКТ.

Структура модуля «Информационные коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями» представлена четырьмя разделами. В первом разделе «Инклюзивное образование в информационном обществе» рассматривается понятие «информационные коммуникационные технологии в образовании»; раскрываются возможности информационных коммуникационных технологий как средств обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии; предлагаются алгоритмы использования информационных коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования.

Раздел «Дистанционные технологии в обучении лиц с особыми образовательными потребностями» раскрывает особенности получения образования детьми по определенным обстоятельствам временно не посещающим учебные учреждения.

Содержание раздела «Современные электронные образовательные ресурсы как средство обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» раскрывает возможности электронных образовательных ресурсов в реализации целей обучения и воспитания детей с учетом особенностей их развития. Определение понятия «электронный образовательный ресурс» ориентировано на его понимание как многофункционального образовательного контента, аккумулирующего в себе различные технологии: компьютерные, мультимедийные, интерактивные. Представленная классификация современных электронных образовательных ресурсов (компьютерные программы, мультимедийные учебные пособия, имитационные и моделирующие среды, электронные тесты и др.) способствует более качественному отбору электронных образовательных ресурсов для работы с детьми в условиях инклюзии на основе дифференцированного подхода: с учетом особенностей их развития, уровня обученности, степени сформированности компенсаторных умений, мотивации к обучению.

Раздел «Инструментальные среды для создания электронных средств обучения для детей с особыми образовательными потребностями» является руководством по использованию современных компьютерных

инструментальных сред для создания электронных образовательных ресурсов. В содержании раздела раскрыты критерии отбора инструментальных сред в зависимости от вида электронного образовательного ресурса. Основное внимание уделено требованиям к созданию электронных образовательных ресурсов для детей с особыми образовательными потребностями: обеспечение направленности содержания на решение коррекционно-образовательных задач; обеспечение доступности организации и формы предъявления учебного материала детям; обеспечение высокой степени интерактивности.

Разработка модуля «Вспомогательные технологии в образовании» вызвана необходимостью обеспечения доступа к образованию всем детям независимо от ограничений жизнедеятельности. Содержание модуля направлено на раскрытие потенциала вспомогательных (ассистивных) технологий в нормализации деятельности детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения.

Раздел «Описание и основные области применения ассистивных технологий» включает определение понятий «ассистивные технологии», «вспомогательные средства» и их основные классификации. Содержание раздела знакомит с классификациями ассистивных технологий и вспомогательных средств по типу автономности (работает самостоятельно, либо с помощью специализированных обслуживающих компьютерных программ); по нозологическому признаку (в зависимости от особенностей развития детей); по функциональному назначению (средства ввода и вывода информации; технологии речевого синтеза). Также приводятся методические рекомендации по критериям подбора ассистивных технологий и вспомогательных средств для лиц с особыми образовательными потребностями различных нозологических групп.

Разделы «Вспомогательные средства обучения чтению и письму», «Вспомогательные средства обучения математике», «Вспомогательные средства развития пространственной ориентировки и мобильности» отражают доминирующую концепцию данного образовательного модуля – применение вспомогательных средств в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями в зависимости от вида деятельности, которую они осуществляют, а не в зависимости от того или иного нарушения в развитии.

Отдельно рассматривается проблема использования вспомогательных средств коммуникации, что и составляет содержание раздела «Вспомогательные средства коммуникации». В этом разделе особое внимание уделяется средствам нормализации лиц с нарушениями навыков вербального общения в условиях инклюзивного образования и диагностики уровня коммуникативного развития детей с нарушениями навыков вербального общения как основы подбора индивидуального вспомогательного средства коммуникации. Даются методические

рекомендации по использованию вспомогательных средств коммуникации в работе с детьми с нарушениями навыков вербального общения в условиях инклюзивного образования.

Содержание образовательных модулей «Информационные коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями» и «Вспомогательные технологии в образовании» методически обеспечат целевые курсы повышения квалификации для директоров и учителей школ с интегрированным обучением и воспитанием и ляжет в основу учебно-программной и учебно-методической документации для выше обозначенных курсов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ