

Радыгина В.В. Пути развития инклюзивного образования в Республике Беларусь (результаты работы по международному проекту TEMPUSINOVEST) / В.В. Радыгина // Материалы IVМеждунар. науч.-практ. конф. «Специальное образование: традиции и инновации», Минск, 24–25 октября 2013, БГПУ. – Минск, БГПУ, 2013. – С. 124–127.

ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

(результаты работы по международному проекту TEMPUSINOVEST)

Идеология инклюзивного образования исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Переход к инклюзивному образованию – это процесс изменения общественного сознания и системы образования, с целью устранения социокультурных, психологических, образовательных барьеров и равноправного и открытого участия всех детей во всех видах жизнедеятельности.

В настоящее время в Республике Беларусь законодательно закреплены возможности детей с особенностями психофизического развития получать образование в условиях учреждений образования общего типа. Около 70% детей с особыми образовательными потребностями обучается в интеграции. Интеграция – разновидность специального образования, она не затрагивает организационную структуру, учебную программу, стратегии обучения и приобретения знаний, а это приводит к тому, что дети-инвалиды оказываются в изоляции не в специальных школах, а обычных. В мировой практике интегрированное обучение рассматривается как переходная ступень к инклюзии.

Переход к инклюзивному образованию является приоритетным направлением в развитии специального образования в Республике Беларусь (Программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 г.г.). Однако современное состояние методологии теории и практики специального образования в Республике Беларусь (одновременное использование взаимоисключающих методологических образовательных парадигм, построенных на медицинской и социокультурной модели реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности) не позволяет эффективно решать вопросы развития интегрированного образования и перехода к инклюзивному образованию.

С целью уточнения и развития методологических основ инклюзивного образования, разработки подходов и принципов создания инклюзивной школы с 2012 г в Республике Беларусь реализуется Международный проект ТемпусINOVEST-530417-TEMPUS-1-2012-1-DE «Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в рамках инклюзивного образования». Проектными партнерами БГПУ являются Карслуйский институт технологий (Германия), Университет Аликанте (Испания), Королевский технологический

институт (Швеция), 2 университета и институт повышения учителей из Украины, 2 университета и институт непрерывного образования из Молдовы, Минский городской институт развития образования и Гомельский государственный университет.

Для достижения поставленных целей в рамках проекта **разработан и реализуется следующий план деятельности:**

- ✓ углубленный анализ состояния инклюзивного образования в странах-партнерах;
- ✓ изучение учебно-программной документации по подготовке учителей к работе в инклюзивном образовании в странах-партнерах;
- ✓ сравнительный анализ лучших практик педагогических инноваций в области инклюзивного образования; подготовка административных и технических условий для создания и запуска программ обучения INOVEST;
- ✓ отбор административного персонала и преподавателей для новых программ обучения;
- ✓ подготовка и реализация краткосрочных интенсивных курсов обучения для сотрудников (подготовка преподавателей);
- ✓ разработка и издание учебных программ и методических материалов для повышения квалификации учителей инклюзивной школы;
- ✓ разработка и издание учебных программ и методических материалов для директоров и заместителей директоров инклюзивной школы;
- ✓ разработка и издание учебных программ и методических материалов по подготовке промоутеров педагогическим инновациям в области инклюзивного образования; проведение 30 курсов повышения квалификации по теме «Педагогические инновации в инклюзивном образовании» для учителей инклюзивных школ в Республике Беларусь, продолжительность курсов – 72 часа;
- ✓ проведение курсов повышения квалификации по теме «Менеджмент педагогических инноваций в инклюзивном образовании» для директоров и заместителей директоров инклюзивной школы, продолжительность курсов – 144 часа;
- ✓ отбор промоутеров педагогических инноваций в области инклюзивного образования и создание региональной сети;
- ✓ обучение промоутеров педагогическим инновациям в инклюзивном образовании, продолжительность курсов – 600 часов;
- ✓ разработка и публикация дорожной карты для реализации педагогических инноваций в области инклюзивного образования и выводов по проекту;
- ✓ организация и проведение семинаров и круглых столов с участием заинтересованных лиц для обсуждения концепции инклюзивного образования, методологических основ инклюзии, содержания образовательных программ повышения квалификации учителей, директоров школ; обмен опытом внедрения педагогических инноваций в области инклюзивного образования в школах;
- ✓ разработка и публикация информационных материалов.

Ожидаемыми результатами проекта являются:

1. Разработанная методологическая основа инклюзивного образования по результатам обмена опытом на национальном и региональном уровнях.
2. Справочник по педагогическим инновациям в области инклюзивного образования и профессиональной подготовки учителей.
3. Учебные планы и программы подготовки учителей в области педагогических инноваций в инклюзивном образовании.
4. Учебные планы, программы и методический материал для курсов повышения квалификации учителей, директоров школ, промоутеров в области педагогических инноваций в инклюзивном образовании.
5. Региональная сеть промоутеров педагогических инноваций в области инклюзивного образования.

В соответствии с планом деятельности, за истекший период осуществлен углубленный анализ состояний инклюзивного образования в РБ и странах партнерах; отобрано 30 школ из всех областей РБ, осуществляющих интегрированное обучение и воспитания, для участия в реализации международного проекта TEMPUSINOVEST; организован и проведен на базе БГПУ круглый стол для представителей школ с целью обсуждения организации и уточнения содержания курсов повышения квалификации учителей.

На данный момент осуществляется разработка учебно-методических комплексов по заявленным темам повышения квалификации учителей, а также разработка учебно-программной и учебно-методической документации для курсов повышения квалификации директоров школ с интегрированным обучением и воспитанием и промоутеров (специалистов-консультантов). Данные курсы будут реализованы в 2014-2015 гг. Школы, на базах которых пройдут целевые курсы повышения квалификации, в последующем станут консультативными центрами по вопросам организации и содержания инклюзивного образования для своих регионов.