

УДК 37(073)

В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ИНКЛЮЗИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ

Представлены результаты анализа содержания образовательных стандартов подготовки будущих учителей начальных классов. В качестве основной проблемы определяется отсутствие нормативных условий, обеспечивающих решение социального заказа — формирования готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Результатом проведённого теоретического исследования явились предложения по внесению дополнений в содержание подготовки будущих педагогов на основе принципа межпредметной содержательной интерференции дисциплин учебного плана.

Ключевые слова: инклюзивная готовность, образовательные стандарты, инклюзивная компетентность, инклюзивное образовательное пространство, структура инклюзивной готовности.

Введение. Инклюзивное образование определяется как «обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в образовательный процесс каждого обучающегося» [1]. Инклюзивное образовательное пространство представляет собой систему компонентов и блоков, которая в доступном для каждого участника формате обеспечивает реализацию образовательных и межличностных отношений, возможность личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения [2].

Не нуждается в дополнительном обосновании утверждение о прямой детерминированности результативности внедрения практик инклюзивного образования уровнем сформированности готовности педагогов к работе в новых профессиональных условиях. Такая инклюзивная готовность педагогов определяется как сложное интегральное субъектное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной

профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях [3, с. 190]. Таким образом, можно говорить, что инклюзивная готовность педагога является образовательным эффектом, содержание которого отражает намерения в использовании образовательных результатов при решении практических задач в актуальных профессиональных условиях, а также требования, предъявляемые потребителями образовательной услуги к её качеству.

Структура инклюзивной готовности педагога представлена когнитивным, эмоциональным, мотивационно-конативным, коммуникативным и рефлексивным компонентами, каждый из которых содержательно обозначен комплексом академических, профессиональных и социально-личностных компетенций. Сложность феномена инклюзивной готовности педагогов (и содержательная, и структурная) определяет необходимость целенаправленной пролонгированной работы по его формированию как составляющей профессионально-педагогической компетентности современного педагога на этапе его профессионального становления — во время обучения в учреждении высшего образования.

Содержание образования определяется уровнем сформированности комплекса академических, профессиональных и социально-

личностных компетенций и отражено в образовательных стандартах. Очевидной становится неразрывная детерминированная связь между содержанием образования и формированием инклюзивной готовности будущих педагогов.

Материалы и методы исследования.

В основу настоящего теоретического исследования положены методология системного анализа, позволяющая рассматривать содержание образования как системный феномен, что предполагает детерминированность и эмерджентность связей элементов системы; методология компетентного подхода, определяющая в качестве основных образовательных результатов подготовки специалистов первой ступени высшего образования комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций. В качестве основного метода исследования был использован анализ нормативно-учебной документации, определяющей содержание образования и требования к образовательным результатам.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ содержания образовательных стандартов Республики Беларусь (Высшее образование. Первая ступень по специальностям 1-01 02 01 Начальное образование), являющихся основным нормативным документом подготовки будущих педагогов и реализуемых с 2013 года, позволил сделать вывод о несоответствии предлагаемого содержания образования особенностям профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Так, в целевой компонент подготовки специалиста не включена социализирующая деятельность и, соответственно, не отражена необходимость формирования компетенций, позволяющих эффективно её реализовывать. В то же время именно социализация является важнейшим образовательным результатом для детей с особыми образовательными потребностями. Задачи про-

фессиональной деятельности специалиста, определённые содержанием анализируемых образовательных стандартов, не отражают организацию общения и взаимодействия обучающихся на основе толерантности и уважительного отношения к имеющимся различиям. Отсутствие акцента на такой важной задаче может привести к тому, что формирование и поддержание толерантных отношений не становится объектом внимания и заботы педагога.

В требованиях, предъявляемых к образовательным результатам специалиста (комплексу академических, профессиональных и социально-личностных компетенций), не отражены особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, и, соответственно, формируемые компетенции не в полном объёме отвечают требованиям социального заказа к содержанию подготовки будущего педагога. Предлагаемое общее содержание учебных дисциплин, составляющих учебный план подготовки будущих педагогов, не учитывает полисубъектный характер инклюзивного образовательного пространства, а также необходимость овладения новым (иногда и специфическим) дидактическим и методическим инструментарием, позволяющим удовлетворять особые образовательные потребности детей.

Всё сказанное делает обоснованным вывод о несоответствии содержания образовательных стандартов, а следовательно, и содержания образования реальным практическим условиям профессиональной деятельности педагогов и требует существенных изменений. В этой связи считаем целесообразным внести дополнения в содержание образовательных стандартов подготовки будущих учителей начальных классов (обозначены курсивом), а также провести анализ содержания учебных программ дисциплин учебного плана в целях внесения необходимых изменений, направленных на формирование компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования.

Предложения для дополнения образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень по специальностям 1-01 02 01 Начальное образование. Квалификация “преподаватель”» в редакции авторов настоящей статьи

Раздел 4 Общие положения

4.3 Общие цели подготовки специалиста

<...>

– формирование профессиональных компетенций, позволяющих эффективно реализовывать обучающую, воспитательную, развивающую, ценностно-ориентационную, социализирующую деятельность;

– формирование профессиональных компетенций, позволяющих организовывать целостный образовательный процесс с учётом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей каждого ребёнка, а также современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

Раздел 5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

– система общего среднего образования, в том числе инклюзивного образования.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста

<...>

– социализирующей.

5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста

<...>

– использование оптимальных методов, форм, средств обучения и воспитания с учётом образовательных возможностей и потребностей каждого обучающегося;

– организация общения и взаимодействия обучающихся на основе толерантности и уважительного отношения к возможным различиям.

Раздел 6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста

<...>

– пункт АК-8. Владеть навыками устной, письменной, а также основными техниками альтернативной коммуникации;

– пункт АК-11. Уметь определять особенности образовательных потребностей каждого обучающегося.

Раздел 6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

<...>

– пункт СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию, проявлять толерантность ко всем субъектам образовательной деятельности.

Раздел 6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Обучающая деятельность

<...>

– пункт ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Воспитательная деятельность

<...>

– пункт ПК-5. Использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

– пункт ПК-6. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания с учётом особенностей образовательных потребностей обучающихся.

Ценностно-ориентационная деятельность

<...>

– пункт ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Раздел 7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам

7.5.3 Цикл общенаучных общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Дифференциация и индивидуализация обучения младших школьников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

<...>

знать: сущность педагогических систем и технологий обучения и воспитания *и возможности их адаптации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;*

уметь: проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных дел *с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;* оценивать эффективность и корректировать педагогический процесс и его результаты *на основе инклюзивных подходов;*

владеть: способами отбора педагогических средств (методов, форм, приёмов), необходимых для достижения поставленных целей и задач *с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.*

Информационные технологии в образовании

<...>

владеть: основными методами создания учебно-методических материалов с помощью современных информационных технологий *и с учётом возможностей и особенностей образовательных потребностей обучающихся;* методикой создания *разноуровневых* диагностических материалов по оценке учебных достижений обучающихся.

Методика преподавания белорусского языка и литературного чтения

<...>

знать: методику обучения грамоте в начальных классах *и способы её адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями;* методы и приёмы изучения каждого из разделов курса белорусского языка в начальных классах *и способы их адаптации в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с особыми образовательными потребностями;*

уметь: подбирать и использовать дидактический материал в разных видах учебной деятельности *с учётом индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей обучающихся;*

владеть: навыками подготовки проведения разных типов уроков по белорусскому

языку и литературному чтению *с учётом вариативности образовательных программ, учитывающих особенности образовательных потребностей обучающихся;* методами организации учебной деятельности обучающихся *с учётом их возможностей и особенностей образовательных потребностей;* навыками оценочной деятельности устных и письменных работ учащихся *на основе дифференциации образовательных результатов.*

Методика преподавания русского языка и литературного чтения

<...>

знать: методику обучения грамоте *в начальных классах и способы её адаптации для обучающихся с особыми образовательными потребностями;*

уметь: проводить анализ дидактического материала и использовать его в разных видах учебной деятельности *с учётом индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей обучающихся;*

владеть: методами и приёмами активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения *с учётом особенностей образовательных потребностей обучающихся;* методами организации учебной деятельности обучающихся *с учётом их возможностей и особенностей образовательных потребностей;* навыками оценочной деятельности устных и письменных работ учащихся *на основе дифференциации образовательных результатов.*

Математика

<...>

знать: методы и приёмы обучения математике *в начальных классах и способы их адаптации для обучающихся с особыми образовательными потребностями;*

уметь: планировать процесс обучения (отбирать учебный материал, соответствующие методы средства и формы обучения) и осуществлять его *с учётом особенностей образовательных потребностей обучающихся;*

владеть: современными подходами в методике преподавания математики в 1—4 классах

с учётом обучения в них учащихся с особыми образовательными потребностями.

Методика преподавания предмета «Человек и мир»

<...>

знать: классификацию форм обучения, типологию, структуру, методику организации и проведения уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по предмету «Человек и мир» с учётом обучения детей с особыми образовательными потребностями;

уметь: использовать разнообразные методы и приёмы преподавания с учётом возможностей и особенностей образовательных потребностей обучающихся;

владеть: приёмами планирования, конструирования и оценки учебной деятельности младших школьников на уроках «Человек и мир», адаптированных для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Методика трудового обучения с практикой

<...>

знать: содержание концепции, формы организации, методы и приёмы обучения трудовой деятельности, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы контрольно-оценочной деятельности учителя на уроках трудового обучения в соответствии с безотметочным обучением и с учётом возможностей и особенностей образовательных потребностей обучающихся;

уметь: планировать трудовой процесс, проводить технологические операции и контроль с учётом особенностей образовательных потребностей обучающихся;

владеть: методами преподавания трудового обучения в начальной школе, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Методика преподавания изобразительного искусства с практикой

<...>

знать: новые технологии художественного образования, современные методики разви-

вающего обучения и эстетического воспитания в условиях инклюзивного образования;

уметь: планировать уроки изобразительного искусства, оформлять выставки художественного творчества, готовить методические разработки уроков и факультативных занятий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Методика преподавания музыки с практикой

<...>

знать: особенности организации певческого дыхания и звуковедения, в том числе и у обучающихся с особыми образовательными потребностями; методику поведения урочных и внеклассных музыкальных занятий в условиях инклюзивного образования; принципы контрольно-оценочной деятельности учителя на уроках музыки в соответствии с технологией безотметочного обучения, в том числе и в условиях инклюзивного образования;

уметь: организовать слушание музыки, игру на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические и танцевальные занятия с учётом возможностей и образовательных потребностей всех обучающихся;

владеть: методами и приёмами планирования и проведения урочных и внеклассных форм музыкальной работы, в том числе и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Методика преподавания физической культуры

<...>

знать: значение физической культуры в воспитании личности младшего школьника с учётом возможностей и образовательных потребностей всех детей; методы и формы организации физического воспитания младших школьников, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями;

владеть: методами и приёмами планирования и проведения урочных и внеклассных форм работы по физической культуре, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

7.6 Требования к содержанию и организации практик

7.6.3 Ознакомительная практика

Студенты посещают уроки учителя, анализируют реализацию на уроке методов и принципов обучения, в том числе и на основе инклюзивных подходов, знакомятся с учебным планом, вариантами образовательных программ и учебников начальной школы, изучают структуру межличностных отношений младших школьников.

7.6.5 Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

Практика ориентирована на формирование у студентов умений организации воспитательной деятельности в воспитательно-оздоровительном учреждении образования в летний период. Содержание педагогической практики включает создание временного детского коллектива; овладение методикой проведения коллективных творческих дел, игр, конкурсов и спортивных праздников с учётом возможностей и индивидуальных особенностей всех детей; создание и защиту авторской модели смены воспитательно-оздоровительного учреждения образования в летний период.

Заключение. Связи между содержанием образовательных стандартов и процессом формирования инклюзивной готовности

педагогов могут быть определены и как детерминированные, и как вероятностные. Содержание образовательных стандартов обеспечивает формирование как образовательных результатов (комплекса компетенций), так и образовательных эффектов (инклюзивной готовности). Важным в формировании инклюзивной готовности является опора на принцип межпредметной содержательной интерференции, проявляющейся в определении возможностей всех дисциплин учебного плана и форм организации образовательного процесса подготовки будущих учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.

Список цитированных источников

1. О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь (проект) от 4 янв. 2014 г. // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — Режим доступа: <http://www.pravo.by>. — Дата доступа: 10.06.2014.
2. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ / В. В. Хитрюк, И. Н. Симасева // Вестн. Балт. федер. ун-та им. И. Канта. — 2014. — № 5. — С. 31—39.
3. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестн. Чуваш. гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева. — 2013. — № 3 (79). — С. 189—194.

Материал поступил в редакцию 19.01.2015 г.

The article presents the results of the content of educational standards analysis for training would be primary school teachers. The main problem is determined by the absence of regulatory conditions for the solution of the social order — the formation of the teachers to be's readiness to work in terms of inclusive education. The results of the theoretical studies are the suggestions for the amendment in teacher training on the basis of the substantial interference of interdisciplinary subjects on the curriculum.

Key words: inclusive readiness, educational standards, inclusive competence, inclusive educational space, the structure of inclusive readiness.