

УДК 378.147 : 159.99

В. В. Хитрюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ: СУЩНОСТЬ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ

Представлены результаты феноменологического анализа инклюзивной готовности педагогов как образовательного эффекта с фокусированием внимания на одном её компоненте — когнитивном. Содержание когнитивного компонента инклюзивной готовности педагогов раскрывается посредством комплекса академических, профессиональных и социально-личностных компетенций. Разработана субъектно-компетентностная матрица когнитивного компонента инклюзивной готовности педагогов. Приведены результаты эмпирического исследования уровня сформированности когнитивного компонента инклюзивной готовности практикующих и будущих педагогов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, дети с особенностями психофизического развития, инклюзивная готовность педагогов, когнитивный компонент, субъектно-компетентностная матрица.

Введение. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012—2016 годы в качестве одного из основных направлений называет развитие инклюзивных процессов и формирование толерантного отношения социального сообщества к детям с особенностями психофизического развития [1]. Практика инклюзивного образования как нового социального феномена, ещё вчера казавшегося невероятным будущим, активно заполняет образовательное пространство и становится повседневностью, требующей исследований и осмыслений. Инклюзивное образование в национальных системах разных стран имеет различные оттенки в толковании, сохраняя при этом основное понимание его как «обучения и воспитания, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в образовательный процесс каждого обучающегося» [2] или как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3].

Инклюзивное образование предполагает создание необходимых, адекватных возможностям, образовательным потребностям и способностям каждого обучающегося специальных (психологических, педагогических, физических, физиологических и т. д.) условий для его личностного развития, формирования учебного опыта, социального развития и социализации. Создание таких условий предполагает «использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [3, ст. 79]. Эффективное использование специальных условий обучения в совместном (инклюзивном, включаемом) образовательном пространстве