

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«ДИАЛОГ ЕВРАЗИЯ»

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МИНГОРИСПОЛКОМА

Международная научная конференция

**ТРАНСФОРМАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ И МИРОВОЗЗРЕНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Минск,
22 октября 2010 года

Минск
Издательство «Четыре четверти»
2011

УДК 082
ББК 94.3
Т 65

Печатается по решению
редакционно-издательского совета БГПУ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Бущик В.В., доктор политических наук;
Наумов Д.И., кандидат социологических наук;
Никитина И.Ю., кандидат философских наук;
Загорская Н.С., кандидат социологических наук;
Кузнецов А.В., кандидат философских наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кикель П.В., доктор философских наук;
Круглов А.А., доктор философских наук;
Торхова А.В., доктор педагогических наук.

Т 65 Трансформация образования и мировоззрения в современном мире: материалы Международной научной конференции, 22 октября 2010 г. / Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; редкол. В.В. Бущик (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГПУ, 2011. – 584 с.

ISBN 978-985-6981-35-0.

В сборнике представлены научные статьи, подготовленные на основе выступлений ученых, принимавших участие в Международной научной конференции «Трансформация образования и мировоззрения в современном мире», которая была проведена в БГПУ 22 октября 2010 года. В предложенных статьях рассматриваются актуальные проблемы современного общества, касающиеся тенденций и основных направлений развития образования в XXI веке, формирования культуры личности в контексте функциональных задач институтов образования и воспитания, методологических проблем изучения трансформационных процессов в духовной сфере, проблематики конституирования диалога культур и цивилизаций в современном мире, а также социальных идеалов и ценностей в культурно-исторической динамике белорусского общества.

Адресуется научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам, а также всем тем, кто интересуется проблемами развития современного социального и гуманитарного знания.

УДК 082
ББК 94.3

ISBN 978-985-6981-35-0

© Коллектив авторов, 2011
© Оформление. Издательство
«Четыре четверти», 2011

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

*Н. В. Павлова, Г. И. Степанов,
БГПУ (Минск)*

Переход к постиндустриальному, информационному обществу, постепенное движение к мировому образовательному пространству, а также трансформационный характер процессов, проходящих в современной Беларуси, вызывают настоятельную необходимость кардинального обновления системы высшего образования, изменения его цели и содержания с учетом современных реалий, национального культурно-исторического наследия и лучшего зарубежного опыта, повышения его роли как важнейшего источника, основы и ресурса позитивных общественных трансформаций.

Стратегической целью образования является формирование социальной компетентности личности. Социальная компетентность в современном обществе означает способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности [1, с. 126]; умение разбираться в жизненной ситуации, найти способы решения возникающих проблем.

Трансформационные процессы, происходящие в настоящее время в нашей стране, меняют ценностные основания белорусского общества, способствуют появлению новых социальных отношений и условий жизни. В этой ситуации важное значение приобретает способность молодежи к быстрой социализации с тем, чтобы принять на себя роль полноправного и дееспособного субъекта созидательной деятельности. Социальное развитие молодежи – это «единый непрерывный процесс, имеющий своей целью как преемственность молодыми социального опыта, накопленного предшествующими поколениями, так и качественное его обновление, а также передачу обновленного опыта последующим поколениям» [2, с. 94].

Проблема активного включения молодежи в процесс реформирования всех сторон общественной жизни осложняется следующими причинами: невозможностью реализовать свой творческий потенциал из-за отсутствия необходимых социальных условий (усиление социального расслоения, сокращение потребности в рабочей силе, неуверенность в завтрашнем дне); пассивностью, индифферентностью, потребительством молодых людей; невостребованностью высокоинтеллектуального труда;

низким уровнем социальной защищенности молодежи, выражающимся в трудностях материального, бытового порядка; разорванностью мировоззренческих установок, мировоззренческих вакуумов.

Концепция подготовки современных специалистов включает приобщение студента к фундаментальным культурным ценностям и нормам гражданской жизни; формирование ответственной личности, способной осуществлять рациональный выбор в сложных ситуациях; осознание того, что только высококвалифицированная активная личность может в условиях конкурентной рыночной среды обеспечить себе достойную жизнь.

Внедрение стандартов нового поколения позволило в значительной мере поднять статус социально-гуманитарных дисциплин в системе высшей школы, повысить их роль как инструмента познания социальных процессов. Однако социологические исследования последних лет, проводимые в ряде высших учебных заведений Республики Беларусь, свидетельствуют о том, что состояние преподавания предметов социально-гуманитарного цикла, их роль и значение в подготовке квалифицированных специалистов далеко неоднозначно оцениваются студенчеством. Например, результаты социологического опроса студентов старших курсов БГПУ, проведенного в 2008–2009 годах, показали, что 63 % респондентов считают, что социально-гуманитарные науки помогают разобраться в окружающей действительности, в самом себе и других людях; 53 % – способствуют развитию самостоятельного мышления и формированию мировоззрения; 38 % – облегчают изучение естественных и специальных наук, усвоение их методологии.

Полученная в результате исследования информация говорит о необходимости совершенствования методологии и методики социально-гуманитарных наук. Изменение технологий обучения должно быть направлено на переориентацию работы преподавателей социально-гуманитарных наук от информационной к организационной – по руководству самостоятельной, учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью студентов. Следует учитывать, что здесь есть трудности объективного и субъективного характера, связанные с техническими возможностями, с определенными усилиями на подготовку каждого занятия со стороны преподавателя.

Реформирование преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла предполагает наличие личностных, доверительных отношений преподавателей со студенческой аудиторией, пересмотр содержания существующих учебников и учебных пособий. В многих из них освещаются в основном глобальные реальности мира, природы, общества, культуры вне человеческого видения, человеческого измерения. Человек рассматривается лишь как продукт общественной среды, как средство или фактор общественного развития. Такое положение дел диктует необходимость изменения содержания и целевых ориентаций как учебной литературы, так и самого преподавания социально-гуманитарных наук в сторону переориентации их на человеческое целенаправление, на актуализацию проблем личности.

Изучение социально-гуманитарных наук (особенно политологии) призвано помочь студентам сформировать научное представление о политических процессах, происходящих в современном мире, выработать критическое рациональное мышление, усвоить гражданские ценности и нормы демократической политической культуры, овладеть такими качествами, как готовность к компромиссу и сотрудничеству, уважение закона, патриотизм, гражданственность.

Знания в области социально-гуманитарных наук составляют неотъемлемую часть общей образованности, интеллектуального потенциала будущего специалиста, и вся система высшего образования должна быть адаптирована не только к потребностям государства, но и к растущим социокультурным и духовным запросам самой личности. Таким образом, можно сделать вывод, что успешное решение задач реформирования системы высшего образования в Беларуси в значительной степени зависит от уровня профессиональных качеств самих преподавателей, в том числе и преподавателей социально-гуманитарных наук, повышения их социального статуса, создания надлежащих условий со стороны государства и общества для более эффективного использования их творческого и интеллектуального потенциала.

Литература

1. Череди́ченко, Г. А. Новые в образовании и профессиональной деятельности молодежи / Г. А. Череди́ченко // Социологические исследования. – 2009. – № 7.
2. Чупров, В. И. Молодежь в общественном воспроизводстве / В. И. Чупринов // Социологические исследования. – 1998. – № 3.