

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Проблема одаренности, давно привлекающая внимание, в настоящее время становится все более притягательной не только для ученых, но и для педагогов, родителей. Важную роль в этом играет социальный заказ на творческую, одаренную личность. Талантливые, одаренные дети - главное национальное богатство страны, залог будущего процветания государства. Эффективность работы по развитию способностей и одаренности детей во многом определяется педагогом, его готовностью к профессиональному взаимодействию. Еще основоположник педагогической психологии К.Д. Ушинский писал, что в воспитании все должно основываться на личности педагога, потому что воспитательная сила исходит только из живого источника человеческой личности [1]. Применительно к проблеме обучения и воспитания одаренных детей данный тезис приобретает особый смысл. Работа с одаренными детьми вызывает немало трудностей. В совершенствовании нуждается профессиональная подготовка к ней как учителей, так и педагогов дошкольных учреждений.

Как свидетельствуют специальные исследования (в том числе проведенные авторами) [2; 3 и др.] и анализ передового педагогического опыта, в процессе образования дошкольников с признаками одаренности значима опора на ряд принципов, в числе которых: принцип системности и целостности; принцип природосообразности и амплификации; принцип развития детского творчества, воображения на всех этапах обучения и воспитания дошкольников; принцип субъектности; принцип гармонического сочетания развития ребенка и саморазвития с созданием соответствующих психолого-педагогических и организационных условий для них; принцип культуросо-образности; принцип оптимального профессионального взаимодействия.

Реализация данных принципов в процессе воспитания и обучения одаренных детей предполагает высокий уровень компетентности педагога, систематическое совершенствование как базового, так и специфического (рабочего) компонентов готовности к профессиональной деятельности с данной категорией дошкольников. Владение базовыми и специальными знаниями и умениями позволяет педагогу успешно подбирать эффективные методы работы со своими уникальными воспитанниками, строить/ с ними общение на личностном уровне, а также продуктивно организовывать их деятельность, сохраняя и укрепляя при этом психологическое здоровье детей. Готовность педагога к работе с одаренными детьми включает в себя и определенные профессионально-личностные позиции (установка на безусловное принятие ребенка, в том числе - одаренного; установка на творческую деятельность - свою и детскую; установка на дифференциацию

педагогической деятельности в связи со специальной работой с детьми, проявляющими признаки разных видов одаренности; готовность занять рефлексивную позицию (по отношению к тому, чему учить, как, зачем, но главное - по отношению к себе) [4; 5 и др.]. Важна для эффективной работы педагога и его установка на сотрудничество и сотворчество с родителями одаренных детей. В деятельности специалистов дошкольного образования она приобретает особое значение. И не только потому, что сотрудничество с родителями в интересах ребёнка является одним из основополагающих принципов работы по гуманистически ориентированным современным образовательным программам. Изменились сами родители, их социокультурные запросы. Мы с вами — непосредственные свидетели возрастающей озабоченности многих родителей тем, чтобы их дети были успешными в социуме, и тех, порой невероятных, усилий, которые прилагаются ими для использования различного рода обучающих программ. Это ведь в значительной степени под влиянием пожеланий, запросов родителей открываются во многих дошкольных учреждениях кружки, студии, центры развития, в которых дети имеют возможность получить дополнительное образование, развить свои способности, одаренность. Данный феномен специалисты называют «гиперсоциализацией», отмечая при этом повышенную чувствительность нынешнего поколения родителей к достижению ребёнком позитивных результатов уже в дошкольном возрасте (особенно — перед поступлением в школу) [6]. Готовый к сотрудничеству с современными родителями одарённых дошкольников педагог не только проявляет интерес к родителям своих воспитанников и стремление соответствовать их ожиданиям. Он опирается на разные составляющие родительского опыта: когнитивную, духовную, эмоциональную, психомоторную, коммуникативную, игровую, рефлексивную и стремится обогатить их.

Немаловажной составляющей специфического компонента профессиональной квалификации педагога для работы с одаренными детьми являются и профессионально значимые личные качества (внутренняя профессиональная мотивация; эмпатия; интерес к новому, готовность к принятию его; внутренний локус-контроль; позитивная «Я-концепция» и др.), талант, способности воспитателя (педагогические, социальные, художественные) [4; 5 и др.]. Формированию указанных выше установок, позиций, качеств мы придаем особо важное значение в процессе подготовки будущих специалистов дошкольного образования, повышения их квалификации, поскольку именно эти образования в структуре профессиональной готовности педагога к работе с одаренными, на наш взгляд, выступают в качестве центральных.

В обновленном государственном образовательном стандарте по специальности «дошкольное образование» представлена система дисциплин, позволяющая оптимизировать процесс подготовки будущих педагогов к работе с одаренными детьми дошкольного возраста и их родителями. Ряд теоретических дисциплин, изучаемых студентами (возрастная, детская

психология, педагогическая психология, дошкольная педагогика, методика дошкольного образования и др.), можно рассматривать при этом в качестве системообразующего звена. На старших курсах студенты имеют возможность повысить свою компетентность в области психологии одаренности и взаимодействия с одаренными детьми и их родителями на спецкурсах и в ходе практики в дошкольных учреждениях, выполняя ряд заданий, связанных с обозначенной выше сферой. Проводимые нами наблюдения и опрос свидетельствуют о повышении в последние годы заинтересованности студентов и работающих педагогов в приобретении и повышении компетентности в области развития и образования одаренных детей. Разнообразны причины данной тенденции; в числе таковых и все более активное внедрение в процесс непрерывного образования принципов рефлексивно-деятельностного подхода, практической направленности обучения, развития самостоятельности, интеграции учебной и исследовательской деятельности, литературно-художественного моделирования психической деятельности, личной вовлеченности. Опора на данные принципы происходит как в процессе формирования базового, так и специфического компонентов психолого-педагогической готовности к профессиональному взаимодействию с одаренными детьми и их родителями. Так, при подготовке к круглому столу (семинарному занятию), посвященному образованию одаренных детей, студентам предлагается серия заданий, в числе которых значимое место отводится заданиям учебно-исследовательского и рефлексивного характера. Они варьируются с учетом формы получения образования (стационарная, заочная), дополнительной специальностью, приобретаемой студентами, этапности обучения. Приведем несколько типичных в этом отношении примеров.

Задания общие (для всех специальностей)

- Оцените свои качества, значимые для успешного взаимодействия с одаренными детьми. Воспользуйтесь с этой целью критериями отбора учителей и воспитателей для работы с такими воспитанниками, разработанными американскими психологами [7, с. 236-241], либо предлагаемой нами оценочной шкалой [5, с. 7]. Продумайте возможные пути, способы совершенствования своей готовности к работе с одаренными детьми.

- Подберите психолого-педагогическую литературу, которую можно рекомендовать родителям по проблеме развития конкретного вида детской одаренности (по выбору). Постарайтесь учесть при этом контингент родителей воспитанников, их компетентность, интересы и т.д. Составьте аннотацию и рецензию на 2-3 книги из предложенного Вами списка литературы.

Задания для студентов, специализирующихся в области физического воспитания

- Подберите (либо разработайте сами) задачи-задания на имитацию движений детьми живых и неживых предметов; подберите потешки, загадки, которые можно использовать для развития воображения дошкольников,

зачатков творчества в двигательной сфере методом двигательной экспрессии. Предложите их родителям, предварительно ознакомив с методикой их использования во взаимодействии с ребенком. Результаты проведенной работы представьте в тетради психологического практикума.

Продумайте рекомендации по созданию в семье предметной среды для развития психомоторных способностей ребенка. Разработайте примерные варианты, макеты расположения и оборудования в квартире спортивного уголка, продумайте рекомендации по его использованию детьми разного возраста.

Примерные задания для студентов, специализирующихся в области практической психологии (заочная форма обучения)

- Изучите межличностные отношения в «детском обществе». Можете воспользоваться с этой целью наблюдением за играми «с выбором» («Ручеек», «Колпачок», «Каравай» и др.) либо специальными социометрическими методиками («Выбор в действии», «Краски в подарок» [3, с. 34-43]. Какое положение в системе межличностных отношений в дошкольной группе занимают одаренные дети? Есть ли в их числе «звезды», «предпочитаемые»? Чем Вы объясните высокий социометрический статус этих воспитанников? Не исключено, что одаренный ребенок окажется в числе «малопопулярных». Каковы, на Ваш взгляд, причины этого? Возможно, занять благоприятное положение в группе одаренному ребенку мешает слаборазвитое умение общаться со сверстниками? Продумайте пути оптимизации положения такого дошкольника в «детском обществе»; не оставьте без внимания при этом и семью ребенка.

Подготовьте макет газеты (газету) для родителей, посвященную воспитанию и обучению одаренного ребенка («Одаренный ребенок», «В семье одаренный ребенок», «Способности и одаренность наших детей» и др.). Хорошо, если подобранная Вами информация для газеты будет отвечать запросам, интересам конкретных родителей вашего дошкольного учреждения.

Привлечение к участию в круглых столах известных ученых, талантливых педагогов, аспирантов, магистров, дипломников, углубленно изучающих проблемы детской одаренности, взаимодействия в системе «педагог-родители», самих родителей одаренных детей не только способствует повышению интереса студентов к «проблемному полю» круглого стола (семинара), но и дает возможность увидеть перспективы, горизонты науки в сфере образования одаренных детей, взаимодействия с их родителями; помогает определить значимое в ней и для себя лично.

Повышению эффективности в приобщении студентов (и работающих педагогов также) к психолого-педагогической культуре, взаимодействия с родителями одаренных детей способствуют и деловые игры (чаще используются при формировании специального компонента готовности к работе в данной области). В процессе таких игр формируется, совершенствуется деятельностный компонент данного вида культуры, в том числе умения, значимые для родителей одаренных детей, установления с

ними разных типов связей (компенсаторных, координационных, промежуточных, сотрудничества и сотворчества). Значимое место в ходе деловых игр отводится формированию умений по оказанию помощи родителям в овладении ими искусством диалога с ребенком, в личностном развитии и саморазвитии родителей как воспитателей своих детей; в совершенствовании рефлексии родителей; формировании их готовности к осуществлению коррекции своих установок и позиций по отношению к ребенку и др.

Повышение уровня профессиональной готовности к работе с одаренными детьми мы связываем не только с совершенствованием психолого-педагогической подготовки будущих специалистов дошкольного образования в стенах педагогического вуза (работающих педагогов - на курсах повышения квалификации и др.). Важно оптимальное сочетание тшстатуализированных форм обучения с системой „самостоятельной работы по овладению психолого-педагогической культурой, с профессиональным самосовершенствованием в данном направлении. Для оказания содействия в профессиональном самообразовании в области детской одаренности и взаимодействия с родителями одаренных дошкольников авторами разработано специальное пособие [8]. Сделанные шаги дают свои позитивные плоды. Вместе с тем мы осознаем: еще многие проблемы, связанные с совершенствованием подготовки педагога для одаренных, ждут своего решения.

Библиографический список

1. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии [Текст] / К.Д. Ушинский. - М., 2004. - 574 с.
2. Панько, Е. Концептуальные основания образования одаренных детей [Текст] / Е. Панько, Я. Коломинский, Н. Старжинская [и др.] // Пралеска, 2004. - № 2. - С. 10-15.
3. Социальная одаренность и коммуникативные способности: выявление и развитие в дошкольном возрасте [Текст] / Е.А. Панько, Я.Л. Коломинский, Н.С. Старжинская, Е.П. Чеснокова [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - Мозырь, 2005. - 161 с.
4. Рабочая концепция одаренности [Текст] / под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. - 2-е изд., расш. и перераб. - М., 2002. - 94 с.
5. Панько, Е. Установка на творческую деятельность. О профессионально-личностной квалификации педагога дошкольного учреждения, работающего с одаренными детьми / Е. Панько, Е. Алехнович // Пралеска. - 2009. - № 4. - С. 3-7.

6. Научные и практико-ориентированные подходы обеспечения перспективного детства [Текст]: материалы Международного «круглого стола». - Минск, Беларусь; 19-20 мая 2008 г. -Мн.: Unisef, БГУ, 2008. - 135 с.

7. Одаренные дети [Текст] / общая ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. - М., 1991. - 376 с.

8. Дошкольное учреждение - семья: вместе развиваем способности и одаренность ребенка: Примерная программа самообразования для педагогов и родителей и методические рекомендации [Текст] / авт.-сост.: Е.А. Панько, Т.В. Поздеева. - Мозырь, 2004. - 116 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ