

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Наша задача – развивать студенческую научно-исследовательскую работу

***В.В. Буцик, д-р полит. наук,
проректор по научной работе БГПУ***

Уважаемые участники конференции!

Сегодня мы проводим 5-ю студенческую общеуниверситетскую конференцию. Тем самым отмечаем, что конференция стала традиционной, прошла проверку временем.

Вы знаете, что в этом году наш университет будет отмечать 95-ю годовщину со дня основания. Настоящая конференция проходит в рамках мероприятий, которые проводятся и будут проведены в БГПУ в этот знаменательный для нас год.

Научно-исследовательская работа является одним из приоритетных направлений деятельности для учреждения образования со статусом университета. Преподавательская функция сотрудников университета неразрывно связана с научно-исследовательской. Поэтому важно не только довести до студентов накопленные по тому или иному предмету знания, но и указать на новейшие разработки, нерешенные проблемы.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка как ведущее учебное заведение в системе педагогического образования в стране является не только хранителем фундаментальных ценностей и знаний, но и основным источником пополнения научно-педагогических кадров для системы среднего и высшего образования, генератором идей в области научно-методического обеспечения учебного процесса, организации образования. Ведущий педагогический университет страны лучше других вузов «учит учиться». С полным основанием могу утверждать, что в нашем университете студенты получают достаточно высокий теоретический и практический уровень знаний.

Успешный, эффективно работающий преподаватель – это ученый-исследователь, который сам активно разрабатывает определенную научную проблему в своей отрасли науки. Итоги научной деятельности БГПУ за последние годы показывают, что в научном плане профессорско-преподавательский состав университета работает достаточно напряженно. Так, в план научно-исследовательских работ БГПУ в 2008 г. были включены 181 тема. В том числе в области психолого-педагогических наук – 97, естественных – 38, социально-гуманитарных – 46.

Согласно плану важнейших научно-исследовательских работ в области естественных, технических, гуманитарных и социальных наук по Республике Беларусь сотрудники БГПУ разрабатывали 31 тему по 9 программам. Осуществлялись также исследования в рамках отраслевой научно-технической программы «Образование и здоровье» по двум разделам в рамках 18 научных проектов. По результатам конкурсов, проводимых Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований, ученые университета в 2008 г. разрабатывали 17 проектов.

Всего в 2008 г. университет выполнял 83 финансируемые НИР. За последние 5 лет возросли объемы финансирования отраслевых НИР (по проблемам высшего и среднего обра-

зования) в 4,5 раза; финансирование фундаментальных исследований увеличилось за этот период в 1,9 раза; объем финансирования по договорам увеличился в 3,7 раза.

На кафедрах университета проводится большая научно-методическая работа по созданию новых технологий обучения, учебников и учебных пособий нового поколения, дидактических комплексов по различным учебным дисциплинам для средней и высшей школы.

Теперь хочу проинформировать вас об участии факультетов и кафедр университета в выполнении финансируемых НИР в 2008 г. Финансовые показатели научной деятельности свидетельствуют, что на протяжении последних трех лет лидерство сохраняют общеуниверситетские кафедры. В 2006–2007 гг. на их долю в общем объеме финансирования приходилось 21–23 %; в 2008 г. – почти одна треть.

Неизменным лидером в последние годы является физический факультет. Стабильно работает факультет естествознания. С 6-й позиции в предыдущие годы на 2-е место переместился факультет специального образования. Среди кафедр по итогам 2008 г. на первое место вышла кафедра педагогики, вторую позицию занимает кафедра педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий, на третьем месте – кафедра экспериментальной и теоретической физики.

В 2008 г. изданы 25 монографий, 27 учебников и 69 учебных пособий для высшей и средней школы с грифом Министерства образования, 234 учебника и учебных пособия для высшей и средней школы без грифа Министерства образования, опубликованы 1050 научных статей и 750 тезисов докладов. За последние 5 лет на базе университета проведено 37 международных и 43 республиканских научно-практических конференций.

Результаты многих научных исследований внедрены в учебно-воспитательный процесс университета, других педагогических вузов республики, общеобразовательных школ и дошкольных учреждений.

В 2008 г. получены патенты Республики Беларусь на изобретения: «способ получения посадочного материала длиннопалого рака *Astacus leptodactylus* Esch»; «способ получения товарной продукции пресноводной креветки *Macrobrachium nipponense* (de Han) в умеренной зоне». Автор изобретений – доцент кафедры общей биологии В.Ф. Кулеш Патентообладатель – БГПУ.

В современных условиях готовность студентов к научно-исследовательской деятельности становится одним из показателей качества образования. Поэтому в университете большое внимание уделяется целенаправленной подготовке студентов к научно-исследовательской работе на протяжении всего периода обучения. На факультетах и кафедрах университета традиционно используются следующие формы НИРС:

- применение проблемно-исследовательских методов на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях по различным дисциплинам;
- изучение теоретических основ организации и проведения научных исследований, обработки научных данных в рамках спецкурсов, включенных в учебный план;
- организация исследований в период педагогической практики;
- выполнение курсовых и дипломных работ;
- подготовка научных публикаций, сообщений, докладов;
- работа студенческих учебно-научных проблемных групп и студенческих лабораторий;

– участие в олимпиадах, научных и научно-практических конференциях.

В 2008 г. было проведено 109 научно-методических мероприятий для развития НИРС, в том числе 16 научно-практических конференций, 55 выставок научных работ студентов, 29 смотров-конкурсов.

В 2008 г. 97 студентов нашего университета приняли участие в республиканском конкурсе научных работ. Наибольшее количество студенческих научных работ 63 (72 %) было представлено по педагогике и методикам преподавания отдельных дисциплин. 13 студентов получили 1 категорию, из них 1 отнесена к категории «лауреат»; 35 студентов отнесены ко 2-й категории и 32 чел. – к 3-й категории. Таким образом, из 97 научных работ получили высокую оценку – 80.

Опубликовано 298 статей, 490 тезисов, в том числе авторами (соавторами) которых являются студенты.

Анализ НИРС свидетельствует, что наблюдается явная положительная динамика в ее развитии. Это можно отметить по возросшему количеству студентов, занятых научно-исследовательской деятельностью, по количеству представленных докладов на различных конференциях, а также по увеличению количества поступающих в магистратуру. Наша задача – и дальше развивать научно-исследовательскую работу студентов.

Критерии оценки качества научных исследований

И.И. Цыркун, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики БГПУ

Качество научных исследований выражает сущность потенциальной и (или) реальной потребительской стоимости продукта науки. Оно характеризует комплекс важных с точки зрения разных категорий пользователей показателей, определяющих его общественно полезные свойства.

Выделяют следующие *критерии оценки качества научных исследований*: общенаучные, типовые, и конкретно-научные. Общенаучные критерии содержат требования к качеству результатов завершенных работ вне зависимости от области науки и конкретной проблематики. К ним относятся: новизна, теоретическая и практическая значимость, актуальность. Типовые критерии отражают особенности фундаментальных, прикладных исследований и разработок. Конкретно-научные критерии определяют требования к качеству научных исследований в зависимости от направления науки (например, педагогические науки) и конкретной проблематики.

Общенаучные требования могут быть преобразованы в конкретно-научные с применением следующего *алгоритмического предписания*:

- определение области применения критерия;
- выделение результатов, характерных для данной области;
- формулирование общенаучных требований в терминах анализируемой области.

Актуальность исследования характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время. Критерий актуальности указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики. Критерий актуальности динамичен, зависит от времени, конкретных условий и специфических обстоятельств. Выделяют высоко-