

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК С УЧЕТОМ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ

М.С., Мельникова, В.Н. Шебеко

История педагогики свидетельствует, что во все периоды развития общества воспитание мальчиков отличалось от воспитания девочек. Отличия основывались на разных функциях мальчиков, которые в будущем им предстояло выполнять во взрослой жизни.

Вместе с тем, в практике современного детского сада наблюдается усиление тенденции нивелирования признаков принадлежности ребенка к тому или иному полу. Но в таком случае неизбежны отклонения при становлении личности мальчика или девочки. Это приводит к эмоциональному неблагополучию детей, а в дальнейшем препятствует выполнению семейной и общественной функции.

В дошкольном возрасте представления о мужчинах и женщинах формируются постепенно. В младшем дошкольном возрасте активно познаются названия полов, особенности внешнего облика их представителей. Ребенок усваивает свою половую принадлежность, но еще не осознает, каким содержанием должны быть наполнены слова «мальчик» и «девочка».

С четырех лет формируется активное отношение ребенка к окружающим как к представителям полов. Разделение на мальчиков и девочек и осознание себя представителем определенного пола основывается на восприятии анатомических половых различий.

В старшем дошкольном возрасте имеет место вариативность в становлении и проявлениях полоролевых отношений, что определяет становление самооценки ребенка.

Формирование основ полоролевого поведения дошкольников возможно при создании следующих педагогических условий:

- формирование системы представлений о мужчинах и женщинах, особенностях их поведения;

- разработки методов, способствующих развитию элементов «женского» и «мужского» поведения;

- моделирования социокультурной среды, создающей условия для реализации детьми стиля и действий, характерных для мужского и женского типов поведения;

- взаимодействия с семьей в формировании основ полоролевого поведения детей [1, 3].

Эти условия должны реализовываться и в процессе занятий физическими упражнениями с детьми.

Особенности развития движений у детей в зависимости от пола впервые исследовала Е.Г. Гориневская [2]. Ею были получены данные, свидетельствующие об отставании девочек от мальчиков по результатам большинства контрольных упражнений. Последующие исследования, также показали, что средние показатели мальчиков в беге, прыжках, метании выше средних результатов девочек.

Так, Н.Б. Котелевская в своем исследовании приходит к выводу о том, что сензитивные периоды развития двигательных способностей для мальчиков и девочек не совпадают. Наиболее целесообразно организацию занятий физическими упражнениями у дошкольников осуществлять по следующей схеме:

- для мальчиков младшей группы направленность основных физических упражнений должна быть главным образом на развитие скоростно-силовых качеств;

- для мальчиков средней группы – как на развитие скоростно-силовых качеств, так и на совершенствование выносливости;

- для мальчиков старшей группы – на развитие выносливости;

- для девочек младшей группы должны использоваться упражнения в основном на развитие выносливости;

- для девочек средней группы – на развитие скоростно-силовых качеств;

- для девочек старшей группы – комплексное развитие скоростно-силовых качеств и выносливости [4].

Наше исследование показало, что на физкультурных занятиях следует обращать внимание детей на различия в проявлении характера движений мальчиков и девочек. Девочкам и мальчикам должны предъявляться разные требования к выполнению движений, способствующих развитию гибкости, ритмичности, пластичности. В подвижных играх важно закреплять представления детей о мужских и женских именах, профессиях, одежде.

При использовании на физкультурном занятии схем построения детей или карточек для самостоятельного выполнения упражнений следует использовать условные обозначения мальчиков и девочек. Целесообразно, чтобы мальчики и девочки на физкультурном занятии были в разной спортивной одежде. Это будет формировать представления об эстетике мальчиков и девочек.

В формировании знаний дошкольников о видах спорта необходимо акцентировать внимание на мужские и женские виды спорта, а также на деятельность мужчины и женщины в разных видах спорта.

Рассматривание скульптур и картин античного содержания в рамках программы олимпийского образования оказывает положительное влияние на формирование у детей здорового отношения к здоровому телу, умения видеть его красоту.

В старшем дошкольном возрасте эффективно на физкультурных праздниках предусматривать часть заданий отдельно для девочек, а также вводить показательные выступления, в которых мальчики показывают свое мастерство в силе, ловкости, быстроте, а девочки состязаются в гибкости, грации.

Особо следует сказать о требованиях к упражнениям комплекса ритмической гимнастики: часть упражнений нужно подбирать отдельно для девочек и мальчиков. Движения мальчиков должны носить силовой характер, девочек – отличаться ловкостью, точностью.

Следовательно, формирование полоролевого поведения мальчиков и девочек - задача дошкольного учреждения и осуществляться она должна не только воспитателем, работающим с детьми, но и руководителем физического воспитания, родителями.

Литература

1. Вильчковский, Э.С. Развитие двигательной функции у детей \ Э.С. Вильчковский. – Киев: Здоровье, 1983. – 203 с.

2. Леви-Гориневская, Е.Г. Закаливание организма ребенка / Е.Г. Леви-Гориневская, А.И. Быкова. – М.: гос. уч. пед. изд. Министерства просв. РСФСР, 1962. – 136 с.

3. Репина, Т. Мальчики и девочки: две половинки? / Т. Репина // Обруч. – 1998. - № 6. – С. 3-5.

4. Котелевская, Н.Б. Дифференцированная методика физического воспитания дошкольников с учетом закономерностей возрастной эволюции: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.Б. Котелевская. – СПб., 2000. – 170 с.