

Профессиональная компетентность будущего специалиста по физическому воспитанию детей

В.Н. Шебеко, А.Н. Касперович

Аннотация: В статье раскрывается проблема компетентностного подхода в практике профессионального образования, описаны компетенции педагога в области физического воспитания детей, определена компетенция личностного самосовершенствования, помогающая будущему специалисту осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, физическая культура, деятельность здоровьесбережения, структурные компоненты, личностное самосовершенствование.

Прогресс в образовательных и информационных технологиях позволяет говорить о необходимости применения инновационной системы преподавания в учреждении высшего образования, адаптированной к новым требованиям времени. Главной чертой новой парадигмы образования становится переход от концепции приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в стандартных условиях, к концепции образования, развивающего личность. Необходимо дать будущему специалисту основные знания о самом процессе обучения, сформировать навыки, которые помогут ему в будущем находить, анализировать и синтезировать новую информацию, самостоятельно решать проблемы и задачи. Большинство исследователей активное обучение понимают как компетентностный подход в обучении, при котором внимание уделяется самому процессу обучения, достижению студентами определенной профессиональной компетентности [1, 4]. Использование подобного подхода способствует преодолению традиционных когнитивных ориентаций высшего

образования, ведет к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий.

Профессиональные компетенции предполагают способность специалиста успешно действовать на основе узкоспециальных знаний, умений и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности. Они не являются раз и навсегда данными новообразованиями и находятся в постоянном развитии. По мере развития профессиональных компетентностей человека в той или иной сфере деятельности, они укрупняются и интегрируются с другими компетенциями, проявляясь в новом качестве, представляя спираль диалектического развития.

В психолого-педагогической литературе профессиональная компетентность будущего педагога рассматривается как система, состоящая из нескольких элементов, которые, в свою очередь, представляют подсистемы, имеющие свою структуру [3, 5]. Взаимосвязь данных элементов системы обеспечивает достижение целостности профессиональной подготовки специалистов.

В современных социально-экономических условиях проблема сохранения и поддержания здоровья человека становится приоритетной, при этом особую актуальность она приобретает в отношении сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Актуальность ее определяется неблагоприятной тенденцией снижения показателей здоровья дошкольников за последнее время в Республике Беларусь [2]. Профессиональная компетентность педагога в сфере здоровьесбережения связана с анализом целей здоровьесберегающей деятельности и включают в свое содержание как специальные знания, умения и навыки, так и личностные характеристики будущего специалиста. Структура профессиональной компетентности педагога представлена тремя взаимосвязанными компонентами: когнитивный, деятельностный, профессионально-личностный. В них объединены ценности содержания, процесса и результата педагогической деятельности.

Когнитивный компонент отражает владение педагогом теоретическими основами методики физического воспитания детей:

- понимать сущность теории и методики физического воспитания как науки; знать и уметь выделять теоретико-методические основы физического воспитания; различать основные понятия «физическая культура», «физическая культура личности», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «физкультурно-оздоровительная деятельность»; знать и уметь обосновывать современные взгляды на содержание и организацию физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования;

- владеть знаниями основных элементов системы физического воспитания: понимать сущность и знать структуру отечественной системы физического воспитания; знать цели и задачи физического воспитания, принципы организации физкультурно-оздоровительного процесса; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс физического воспитания в учреждении дошкольного образования;

- владеть знаниями о закономерностях воспитания и развития ребенка в процессе занятий физическими упражнениями; знать нормы объема двигательной активности детей в зависимости от их возраста; средства и методы физического воспитания, понимать их сущность и предназначение; знать индивидуальные особенности физического развития, физической подготовленности и двигательной активности детей;

- знать методику оценки физической нагрузки, получаемой детьми на физкультурных занятиях, перечень физкультурного оборудования и инвентаря, особенности его расположения в физкультурном зале и на физкультурной площадке.

Деятельностный компонент построен на овладении будущим педагогом навыками сохранения и укрепления здоровья ребенка:

- уметь разрабатывать и проводить основные формы организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования: утренняя

гимнастика, физкультурное занятие, физкультурная минутка, гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурный праздник, день здоровья; владеть методикой организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей;

- уметь использовать в работе методические особенности обучения дошкольников физическим упражнениям (основным видам движений, строевым и общеразвивающим упражнениям, спортивным упражнениям, подвижным и спортивным играм), обосновывать их использование в конкретной ситуации; уметь выделять индивидуальные особенности состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности детей; обосновывать сущность индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании; предугадывать эффективность применения оздоровительных личностно-ориентированных технологий; создавать благоприятный психологический климат на занятиях физическими упражнениями; прогнозировать развитие сотрудничества с родителями воспитанников;

- владеть методами и приемами диагностико-коррекционной работы: использовать в работе методы формирования правильной осанки и стопы ребенка, устранения нарушений в их построении; создавать щадящий режим для детей с ослабленным здоровьем; уметь оценивать психологический микроклимат в коллективе воспитанников, применять эти умения в оздоровительной деятельности;

- уметь планировать физкультурно-оздоровительную работу в учреждении дошкольного образования: составлять план-график развития движений, кварталный план физического воспитания детей, разрабатывать конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Профессионально-личностный компонент обеспечивает формирование нравственно-психологической готовности будущих специалистов к предстоящей профессиональной деятельности и отражает степень сформированности ценностных ориентаций студента к данному виду

деятельности – уровень освоения физической культуры, творческое использование ее средств, методов и форм для самоуправления здоровьем.

В современных условиях осмысление сущности физической культуры связывается с ее влиянием на духовную сферу человека как действенного средства интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания. На этом фоне в каждой подсистеме физической культуры (физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация) различно представлены духовные начала, связанные с интеллектуальными и социально-психологическими компонентами, а также с широким спектром личностных характеристик (потребностей, способностей, отношений). Важную роль играет компетенция личностного самосовершенствования. Она помогает будущему специалисту осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию. Типичными характеристиками нравственно-психологической готовности будущих педагогов к здоровьесберегающей деятельности выступают: достаточно четкие теоретические знания и прочные убеждения в области физической культуры, участие в ее активной пропаганде, устойчивые привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями, сознательное к ним отношение, широкий объем различных двигательных навыков и умений, сформированность достаточно прочных морально-патриотических, нравственных, правовых, эстетических чувств в свете понятий физической культуры. На этой основе формируется Я-концепция личности, обеспечивается ее устойчивое адаптивное культурное поведение в разнообразных условиях жизнедеятельности.

Безусловно, описанные подходы не исчерпывают все разнообразие вариантов определения содержательных и структурных компонентов педагогической компетентности специалиста в сфере здоровьесбережения. Профессиональная деятельность педагога предусматривает необходимость непрерывного образования, творческого саморазвития и самоопределения относительно ценностей физической культуры.

Литература

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19-27.
2. Борисова, Т.С. Современные подходы к оценке и прогнозированию состояния здоровья детей / Т.С. Борисова, М.М. Солтан, Е.В. Колбина // Современные перинатальные медицинские технологии в решении проблем демографической безопасности: сб. науч. тр. / М-во здравоохран. Респ. Беларусь, Респ. науч.-практ. центр «Мать и дитя»; редкол.: К. У. Вильчук [и др.]. — Минск: ГУ РНМБ, 2013. — Вып. 6. — С. 96 – 102.
3. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. - № 5. – С. 32-37.
4. Лебедев, О.Е. Компетентный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. - № 5. С. 3-12.
5. Медведев, В. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентный подход / В. Медведев, Ю. Татур // Высшее образование в России. – 2007. - № 11. – С. 46-56.