

ПРИМЕНЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.С. Мельникова, В.Н. Шебеко

Познавательная деятельность занимает важное место в ряду различных видов деятельности дошкольников. С ее помощью ребенок познает мир, приобретает знания. Положительных результатов в развитии познавательной деятельности можно добиться, только учитывая интересы детей, формируя у них эмоционально-познавательное отношение к изучаемому предмету. В данном случае ребенок будет стремиться получить новые сведения о предмете своей цели и преодолеть трудности на пути к осуществлению поставленной цели.

Подвижные игры соответствуют этим требованиям и способствуют развитию познавательной деятельности дошкольников. Содержание подвижных игр формирует знания и представления детей в различных областях дошкольного образования. Так, например, в играх с текстами используется материал, который способствует формированию звуковой культуры речи, уточнению и закреплению представлений ребенка об окружающем мире. Произнося текст игр, дети учатся правильно называть звуки, слова, различать их произношение, обогащают свою речь новыми речевыми оборотами. Содержание подвижных игр может способствовать экологическому воспитанию детей. Перевоплощаясь в различные образы живой и неживой природы, дети моделируют экологически целесообразные действия и поступки. Успешно подвижные игры могут применяться и при ознакомлении дошкольников с окружающим миром, на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Развитию познавательной активности детей способствует не только содержание подвижных игр. Под влиянием подвижных игр у дошкольников возрастает эффективность усвоения новой информации, у медлительных детей

активизируется функциональная подвижность мыслительных процессов [2, 4].

Изучение теоретических источников по проблеме развития познавательной деятельности дошкольников позволяет обозначить познавательный интерес как один из важнейших показателей ее характеристики. Обучение знаниям детей без опоры на личный интерес превращает занятие в деятельность, лишенную радости. Полученные знания оказываются недостаточно прочными. Вместе с тем, продвижение детей по пути к знаниям приучает их к активному участию в этом процессе, расширяет возможности видеть смысл изучаемого.

В области двигательной деятельности детей критерии интереса к занятиям физической культурой таковы: желание заниматься двигательной деятельностью, сосредоточенность в выполнении двигательных заданий, творчество в выполнении физических упражнений, готовность к сотрудничеству с другими детьми, желание получить запланированный двигательный результат [1, 3, 5].

Данные критерии положены нами в основу изучения познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности.

Исследование показало, что уровень интереса дошкольников к двигательной деятельности не высок. Большая часть детей не выявляла желания заниматься физкультурой (60%). Они отказывались от участия в физкультурных занятиях, допускали много технических ошибок в выполнении физических упражнений, не проявляли положительных эмоций в процессе решения задач двигательной деятельности. Другая часть детей (40%) проявляла повышенный интерес к занятиям физкультурой. Особенно активны дети были в выполнении упражнений творческого характера.

Подвижные игры, используемые в эксперименте, повышали интерес (познавательную и двигательную активность) дошкольников. С их помощью дети знакомились с многообразием движений, учились различать

упражнения по техническим элементам, способам их выполнения, соотносить их с имеющимися техническими требованиями. Использование подвижных игр давало детям возможность решить двигательную задачу в занимательной форме. Ценность подвижных игр заключалась еще и в том, что дети могли самостоятельно их организовывать. Разнообразие игровых действий, применяемых в играх детьми, усиливало интерес к двигательной деятельности, желание заниматься ею.

Таким образом, организуя двигательную деятельность в форме игры, мы имели возможность не только влиять на развитие интереса детей к движениям, но и способствовать получению знаний о содержании и правилах используемых подвижных игр.

Литература

1. Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка: опыт создания авторских программ / В.Г. Алямовская. – М: Linka Press, 1993. – 111 с.
2. Гринь, Н.Н. Игра на занятиях по физической культуре как фактор общеличного развития младшего школьника: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Н. Гринь. – М., 1994. – 165 с.
3. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян [и др.]; под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.
4. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.
5. Шебеко, В.Н. Занятия по физической культуре в детском саду: обучение и творчество: старший дошкольный возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений / В.Н. Шебеко. – Минск: Университетское, 2001. – 88 с.