

ОДАРЕННЫЙ ДОШКОЛЬНИК И ПЕДАГОГ

Е.А. Панько, Я.Л. Кломинский, В.Н. Шебеко

В настоящий период времени проблема обучения и развития одаренных детей все шире привлекает внимание психологов и педагогов, как в нашей стране, так и за рубежом. Актуальность ее обусловлена социальным запросом на одаренную личность. В условиях ограниченных ресурсов (материальных, территориальных, демографических) именно одаренные и талантливые люди являются особо значимым фактором прогресса страны. Гуманизация системы образования, в том числе ее первого звена – дошкольного, обостряет проблему детской одаренности, «задает» ей новый контекст, поскольку ориентирует педагога на личность конкретных воспитанников, оказание им дифференцированной помощи в развитии способностей, творчества, в самоактуализации. Вместе с тем гуманизация обуславливает и необходимость особого внимания к созданию специальных программ, работа по которым могла бы способствовать своевременному выявлению, укреплению, развитию способностей и одаренности детей. Несмотря на многоаспектность изучения детской одаренности, целый ряд проблем с ней связанных, остаются еще недостаточно исследованными. В их числе: проблема идентификации одаренных детей; проблема инновационной педагогики, в рамках которой видится решение вопросов развивающего образования одаренных дошкольников; проблема подготовки педагогов к работе с одаренными детьми и их родителями. В последнее время активизируются попытки в их решении [2, 4, 5].

Как правило, когда речь идет об одаренных, то обычно имеют ввиду и проявляют заботу в отношении умственно одаренных детей, иногда – одаренных в области искусства. Между тем, в настоящее время выявлено значительное разнообразие видов человеческой одаренности. В их числе: общая интеллектуальная, художественная, творческая, социальная, психомоторная, которые проявляются уже в дошкольный период. Авторским коллективом разработана матрица определения данных видов одаренности у

детей в дошкольных учреждениях. Особое внимание уделено таким важным, и в то же время пока малоисследованным видам одаренности как социальная (коммуникативная, лидерская) и психомоторная [3]. Основные признаки их различия у детей следующие.

Для социально одаренного ребенка характерно: ярко выраженный интерес к людям, потребность в общении, как со взрослыми, так и со сверстниками; проявляет активность, инициативность во взаимодействии; склонен к проявлению эмпатии, сочувствия к окружающим людям; обладает нередко альтруистической направленностью; успешно завоевывает симпатии сверстников, высокое положение в коллективе детей (социометрический статус); склонен «улаживать» конфликты между сверстниками; ярко выражена коммуникативно-эмоциональная избирательность, способность к дифференцированному общению с людьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей, высоко развит социальный интеллект; оказывает помощь советами, практическими действиями; характерно проявление вежливости и терпения в общении; владение детской коммуникативной культурой; разнообразие построения речевых высказываний (в диалоге и монологе), их соответствие партнерскому окружению.

Признаки психомоторной одаренности: проявляет интерес к двигательной деятельности, стремление к овладению сложнокоординированными движениями; характерна настойчивость, азартность в достижении цели; высокая точность движений, высокий уровень развития двигательной памяти; творчество в построении движений; оперативность использования двигательного «багажа» в новой обстановке, жизненно необходимых условиях; высокая способность произвольного управления движениями; легкость обучения новым движениям.

Для идентификации данных видов одаренности отобран диагностический материал, одновременно ведется работа по созданию авторских методик изучения социальной и психомоторной одаренности у детей.

Как показали результаты первого этапа исследования, проблем в воспитании и обучении одаренных детей в дошкольных учреждениях Беларуси немало. Подходы к их решению авторский коллектив связывает, прежде всего, с принципами, которые выступают ориентирами профессиональной деятельности педагога в сфере образования одаренных и талантливых детей.

Важной характеристикой принципов личностно-ориентированной педагогики, на нее опираются авторы, является то, что они не предписывают, не диктуют и не указывают, как нужно обучать. Они предлагают возможные варианты деятельности педагога, ненасильственно инициируют его сознание на поиск смысла, построения собственной педагогической картины и своих действий в ней. Какие же принципы представляются нам особо значимыми для развития способностей и одаренности дошкольников?

Назовем основные из них:

- принцип целостности и системности. Суть принципа: ребенок развивается на фоне конкретной личности, «вписывается» в нее, оказывая поддержку ребенку в развитии его одаренности, педагог содействует развитию личности в целом (самооценке, Я-концепции, становлению ценностных основ его взаимоотношений с окружающими и др.);
- принцип природосообразности: означает отношение к ребенку как к части природы, что предполагает его воспитание с учетом закономерностей природного развития, особенностей психофизической организации и задатков) и амплификации развития, обогащения (максимальная реализация возможностей дошкольника, которые проявляются преимущественно в специфически детских видах деятельности);
- принцип культуросообразности – ориентирует воспитателя и всю систему образования на отношение: к детству - как культурному феномену; к ребенку – как к субъекту жизни, способному к саморазвитию; к педагогу - как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры; к детскому саду – как к целостному культурно-образовательному

пространству, где воссоздаются культурные образы детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляются творения культуры и воспитание человека культуры;

- принцип субъектности – предполагает отношение к ребенку как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке; принцип означает направленность воспитания на выявление, сохранение и развитие самобытности ребенка, на поддержку процессов саморазвития, самовоспитания;

- принцип развития детского творчества на всех этапах обучения и воспитания ребенка;

- принцип сотрудничества – предусматривает объединение целей детей и взрослых (педагогов, родителей), общую деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание, взаимную поддержку.

Главной фигурой, способной оказать содействие в развитии детской одаренности в условиях дошкольного учреждения, является педагог. Готовы ли педагоги к образованию одаренных детей? Для изучения этой проблемы наряду с наблюдением и опросом была разработана оценочная шкала качеств и умений, значимых для педагогов в работе с одаренными детьми. Она включала в свое содержание 28 критериев.

Как свидетельствуют полученные с помощью оценочной шкалы результаты, наиболее высоко педагоги оценивают свои личностные качества, значимые для успеха в работе с одаренными детьми: доброжелательность, чуткость к детям, живость и активность характера, обладание чувством юмора, широкий круг интересов и др. Высоко ими оценивается и способность к рефлексии, способность занять «игровую позицию» в общении с детьми. Значительно ниже педагоги оценивают свою подготовку к работе с одаренными детьми, умение найти эффективные пути взаимодействия с родителями одаренных дошкольников, модифицировать учебные программы, свою эмоциональную стабильность, способность к индивидуализации обучения. В совершенствовании нуждаются как

теоретический (знаниевый) компонент, так и деятельностный (практический). Авторским коллективом ведется работа, нацеленная на оказание помощи студентам в период обучения в педагогическом вузе, а также на этапе их профессионального роста в процессе саморазвития и самосовершенствования.

Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – Спб.: Союз, 1997. - 96 с.
2. Дьяченко, О.М. Воображение дошкольника / О.М. Дьяченко. – М.: Знание. – 1986. – 96 с.
3. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. — М., 1996.– 336 с.
4. Поддьяков, Н.Н. Проблемы психического развития ребенка / Н.Н. Поддьяков // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9. – С. 68-75.
5. Савенков, А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 448 с.