

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Т.А. Кадникова, В.Н. Шебеко

На современном этапе возросшие требования к двигательной сфере ребенка обусловили необходимость разработки проблемы дифференцированного физического воспитания. Его организация предполагает деление детей на сравнительно одинаковые группы, основанные на сходных типических особенностях, что позволяет педагогу осуществлять обучение различное по объему, содержанию, методам и приемам работы. В качестве критериев создания таких групп выступают разные показатели: уровень физической подготовленности; типологические особенности высшей нервной деятельности; состояние здоровья детей [1].

Физическая подготовленность – одна из сторон гармоничного развития дошкольников. Она характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков, основных физических качеств.

Изучение физической подготовленности показывает необходимость разработки индивидуальных программ физического воспитания [2]. При этом особенно ярко выделяются дети, имеющие высокие и низкие показатели физической подготовленности. Дети с высокими показателями физической подготовленности хорошо владеют основными видами движений, отличаются быстротой и уверенностью действий, в случае неудачи не отступают от цели, прилагают максимум усилий для достижения намеченного результата, умеют самостоятельно принимать решения, находить целесообразный способ действий. При выполнении упражнений проявляют активность и самостоятельность.

У дошкольников с низкими показателями физической подготовленности отсутствует качество выполнения движений. В ситуациях, требующих решительности, энергичности действий эти дети проявляют медлительность, недостаточную уверенность, неспособность преодолеть чувство страха. Им свойственно состояние угнетенности в связи с неудачами. В простой обстановке до-

школьники могут обнаружить определенную активность, но по мере возникновения новых трудностей, появившаяся активность уступает место более привычным формам поведения – пассивность, безразличие.

Дифференцированное физическое воспитание предполагает индивидуальный подбор методов обучения и широкое использование дифференцированных двигательных заданий [2]. Так, физическое воспитание дошкольников, имеющих высокие показатели физической подготовленности, должно быть направлено на совершенствование и дальнейшее развитие их двигательных способностей. Этому может способствовать объяснение физических упражнений в сжатой форме, с применением частичного показа, а также выполнение упражнений по названию, схеме, рисунку.

Эффективен в работе метод развивающего дискомфорта, основная суть которого - психологическое «перестраивание» стихийно возникших и специально организованных эмоционально негативных ситуаций. Есть данные, что в ряде случаев энергетически большим эффектом обладают именно отрицательные эмоции, тогда как положительные при превышении определенного объема расслабляют человека, приводят к душевному застою, а иногда и к психической и физической деградации [3]. В физическом воспитании детей этот метод эффективен при использовании элементов акробатики и спортивной гимнастики. Большая нагрузка формирует у дошкольников «сценарий победителя» и одновременно психологическую готовность к неудаче. Предлагается она детям при целенаправленном контроле педагога и врача.

Дошкольники с низкими показателями физической подготовленности нуждаются в замедленном показе упражнений, с указанием, на какой элемент техники необходимо обратить особое внимание. Наиболее сложные упражнения им нужно демонстрировать в различных плоскостях, многократно повторяя показ в процессе занятия. Замечено, что упражнение лучше осваивается детьми, если его демонстрацию осуществляет ребенок, педагог же при этом

разъясняет детали движения. При подборе дифференцированных заданий особое внимание необходимо уделять технике основных видов движений, для чего создавать условия для игр с движениями, во время которых все дети выполняют одинаковые упражнения с установкой на их качественный результат. Эффективны задания специального обучения использованию знаний в действиях, где каждый ребенок в речи выражает все то, что выполняет практически. Это побуждает к предварительному обдумыванию действий, контролю над ним.

Конечная цель формирования двигательных навыков при дифференцированном физическом воспитании должна быть направлена на то, чтобы научить каждого ребенка сознательно управлять своими движениями, понимать технические особенности каждого вида физического упражнения, преимущество его использования в двигательной деятельности.

Литература

1. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: метод. пособие для руководителей физ. воспит. дошкольных учреждений / под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 416 с.
2. Шебеко, В.Н. Индивидуальный подход в обучении прыжкам детей младшего дошкольного возраста / В.Н. Шебеко // Комплексный подход в воспитании и обучении дошкольников: сб. науч. тр. / Минск. пед. ин-т им. А.М. Горького; отв. ред. В.Д. Лысенко. – Минск, 1983. – С. 34-40.
3. Юркевич, В.С. Развивающий дискомфорт в народной и профессиональной психодидактике/ В.С. Юркевич // Одаренный ребенок. – 2002. – № 2. – С. 36-40.