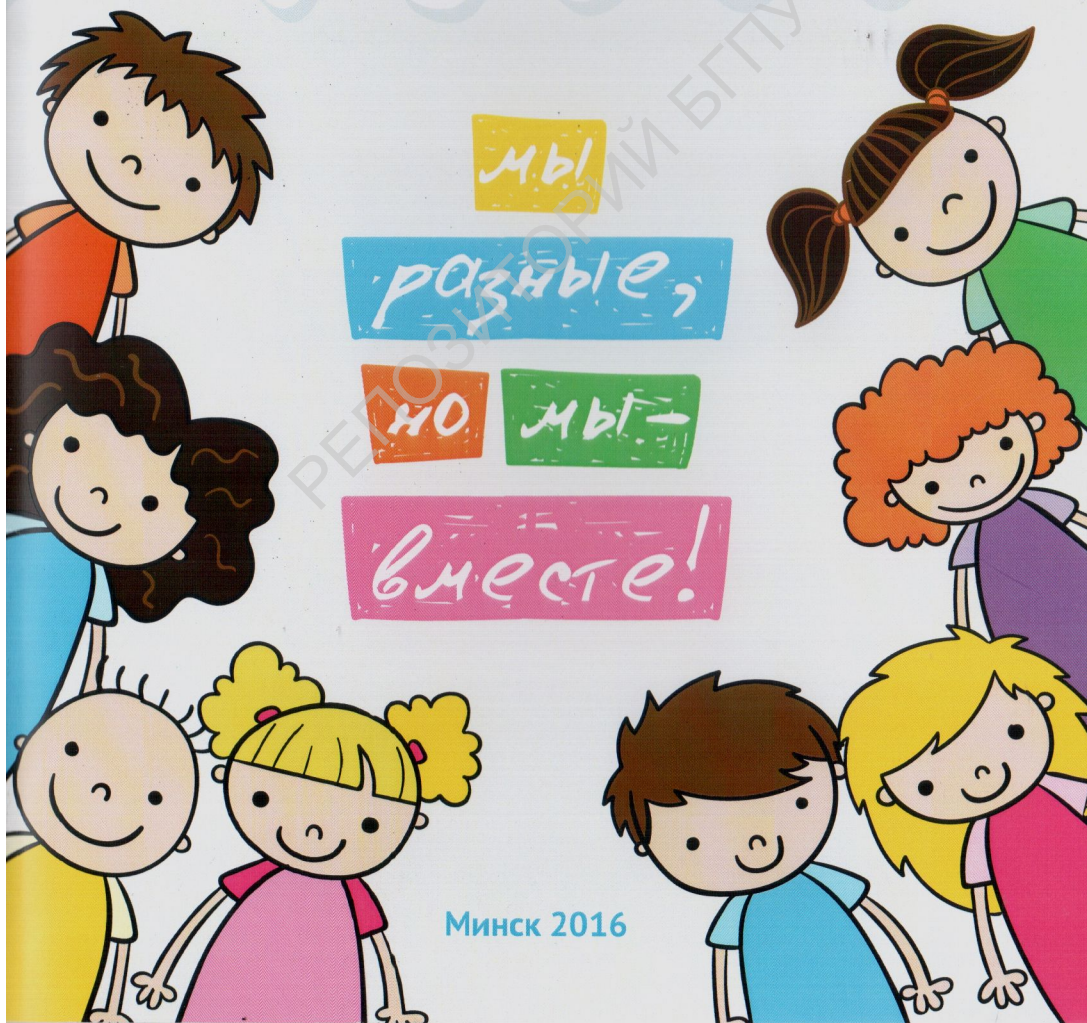


И. А. Турченко

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА:

методы формирования



Минск 2016

И. А. Турченко

**ИНКЛЮЗИВНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА:
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

Минск
«ИВЦ Минфина»
2016

УДК 376.02
ББК 74.3
Т89

Рецензент:

декан факультета повышения квалификации специалистов образования Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент *О.В. Клезович*

Турченко, И.А.
Т89 Инклюзивная компетентность педагога: методы формирования / И.А. Турченко. – Минск : ИВЦ Минфина , 2016. – 30 с.

ISBN 9778-985-7133-98-7.

Пособие адресовано педагогам, руководителям учреждений образования, организующим работу по подготовке слушателей, студентов, педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивной практики.

УДК 376.02
ББК 74.3

ISBN 9778-985-7133-98-7

© Турченко И. А., 2016
© Оформление.
УП «ИВЦ Минфина», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
«Таблица «З-Х-У»	5
«Сад»	6
«Слово-импульс»	7
«Аллитерация»	8
«Круги по воде»	9
«Инструкция вслепую»	10
«Круги дружбы»	11
«Поддержка и опора»	12
«Веди меня, иди за мной»	13
«Фундамент позитивной педагогики»	15
«Слепой и поводырь»	16
«Две резинки»	17
«Факты, только факты»	18
«Мозговой штурм»	20
«Зеркало»	21
«Фишбон»	22
«Зигзаг»	25
«Концептуальная таблица»	26
«Бортовой журнал»	28
Ролевая игра: «Преимущества и недостатки интегрированного обучения и воспитания»	29
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	30

ВВЕДЕНИЕ

Одной из приоритетных целей социальной политики Республики Беларусь является модернизация образования для повышения его качества и доступности для всех категорий граждан. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) направлено на их социализацию и адаптацию к жизни в обществе. Один из способов реализации этой задачи – развитие инклюзивных процессов, которые могут стать средством социальной реабилитации не только ребенка, но и всех членов его семьи. Развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка вне зависимости от его психофизических возможностей.

Основная задача инклюзивного образования – создание системы, учитывающей индивидуальные образовательные потребности ребенка, формирующей новые подходы к обучению детей с ОПФР. Чтобы создать такую систему не формально, а практически действующей, необходимы специально подготовленные педагогические работники: учителя-дефектологи, ассистенты, тьюторы, учителя-предметники. Учитель инклюзивного класса должен обладать знаниями не только своего предмета, но и основами коррекционной педагогики и специальной психологии, умениями организовать работу с различными категориями обучающихся, готовностью к гуманному отношению и общению с лицами с ОПФР.

В руководстве представлены адаптированные методы, позволяющие включить обучающихся в активный процесс осознания своей позиции по отношению к лицам с ОПФР и формирования компонентов инклюзивной компетентности. Описание методов и форм представлено по следующему алгоритму: цель, оборудование, время и ход реализации, результаты.

Практическое руководство предназначено для руководителей учреждений дошкольного и общего среднего образования, педагогов, классных руководителей, студентов.

«Таблица «З-Х-У» (Д. Огле, 1996) [1]



Цель: актуализация знаний по проблеме инклюзивного образования, формирование умения определять конечные цели и соотносить их с полученными результатами; определение ожидания участников.

Оборудование: листы А5 с таблицей по количеству участников или групп.

Время проведения: в течение занятия.

P.S. Приём графической организации материала, способствующий актуализации имеющейся по теме информации, расширению и систематизации знаний по изучаемому вопросу. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы.

Таблица имеет определенную форму, к которой участники обращаются в начале и конце занятия, что позволяет соотнести запланированные цели и достигнутые результаты. Данная таблица может быть заполнена как индивидуально каждым членом группы, так и совместно членами микрогруппы.

З – знаю / знаем	Х – хочу узнать / хотим узнать	У – узнал / узнали

Алгоритм реализации:

1. В первом столбце («Знаю») участникам предлагается записать, что они уже знают по обсуждаемому вопросу: организация образовательного процесса в условиях инклюзии (понятия, образы, ассоциации). Во втором («Хочу узнать») – что хотят узнать о специфике организации образовательного процесса в условиях инклюзии.

2. После заполнения первых столбцов таблицы участникам предлагается озвучить свои записи (индивидуальные или групповые).

3. Последний столбец («Узнал») заполняется в конце занятия и также озвучивается.

4. Сравниваются ожидаемые и достигнутые результаты (столбцы «Хочу» и «Узнал»). Делаются выводы о специфике организации образовательного процесса в условиях инклюзии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб : Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
2. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на занятии / С. И. Заир-Бек. – М. : Просвещение, 2004. –173 с.
3. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся : практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец. В.В. Четет. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 75 с.
4. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса : практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец. О. В. Клезович. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.
5. Методы интерактивного обучения : практическое руководство / А. В. Маковчик [и др.] ; рец. И.В. Шеститко. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2013. – 53 с.
6. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик [и др.]. – Минск : «БИП-С», 2003. – 182 с.
7. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
8. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.] ; под общ.ред. Л. С. Кожуховской. – Минск : Изд. центр БГУ, 2010. – 233 с.
9. Упражнение «Сад» // Адукатар [Электронный ресурс]. – 2010. – № 17. – Режим доступа : [http:// www.adukatar.net](http://www.adukatar.net).

Учебное издание

Турченко Ирина Алексеевна

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Формирование оригинал-макета *Н.П. Засулевич*
Дизайн обложки *А.В. Жушмы*

Подписано в печать 19.08.2016. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 1,86. Уч.изд. л. 1,18.
Тираж 100 экз. Заказ 255.

Республиканское унитарное предприятие
«Информационно-вычислительный центр
Министерства финансов Республики Беларусь».
Свидетельства о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/161 от 27.01.2014, № 2/41 от 29.01.2014.
Ул. Кальварийская, 17, 220004, г. Минск.