

Интерактивный метод «Алфавит» на уроках «Человек и мир»

В пояснительной записке к учебной программе «Человек и мир» определена цель этого учебного предмета — «формирование первоначальных знаний о природе, обществе и человеке, основ экологической культуры и здорового образа жизни, гражданское воспитание младшего школьника». Качественному усвоению знаний, формированию умений, представленных в основных требованиях к подготовке учащихся III класса, способствует использование разнообразных методов и приёмов. Покажем технологию реализации интерактивного метода «Алфавит» при изучении нового материала, закреплении, а также на этапе контроля знаний.

В начале учебного года в III классе учитель раздаёт каждому ученику таблицу «Алфавит» (табл. 1) и по мере знакомства с новым понятием учащиеся записывают его в таблице.

Таблица 1

Алфавит

А	Л	Х
Б	М	Ц
В	Н	Ч
Г	О	Ш
Д	П	Щ
Е	Р	Э
Ж	С	Ю
З	Т	Я
И	У	
К	Ф	

Первый вариант.

Цель: изучение нового материала по теме «Ориентирование на местности», формирование умений работы в паре.

Оборудование: таблицы «Алфавит» для каждого ученика и общеклассный на ватмане (доске, слайде).

Изучая первый раздел учебной программы «Природа и человек», ученики постепенно знакомятся со следующими понятиями по теме «Ориентирование на местности»:

– **горизонт**, линия горизонта, стороны горизонта (север, юг, запад, восток), промежуточные стороны горизонта (северо-восток, северо-запад, юго-восток, юго-запад);

– **ориентирование**, ориентирование на местности, ориентирование по Солнцу, ориентирование по компасу, ориентирование по местным природным признакам.

Чаще всего учитель объясняет новый материал на уроке, а учащиеся его запоминают. Восприятие учебного материала каждым учеником происходит по-разному. Очень важно при этом, чтобы все термины и понятия, которые необходимо усвоить на уроке, каждый ученик проговорил, записал, выучил и запомнил. Поэтому, объясняя новый материал, учитель постепенно заполняет общеклассную таблицу «Алфавит» основными понятиями данной темы, а учащиеся — свои (см. табл. 2).

У.: «Представь, что ты стоишь на открытой местности, где нет деревьев, домов. Оглянись вокруг. Кажется, что ты находишься в центре большого круга. Вся местность, которую ты видишь вокруг себя, называется горизонтом. Слово «горизонт» в переводе с греческого означает «ограничиваю»» [1, с. 5]. (Учитель записывает слово **горизонт** в таблицу.) Возьмите ручки и запишите слово **горизонт** в свои таблицы «Алфавит».

Затем учитель организует парную работу учащихся, сидящих за одной партой.

- Задание для **первого варианта**. Найти в тексте и прочитать, что называется горизонтом.

- Задание для **второго варианта**. Рассказать своему соседу, что называется горизонтом.

У.: «...видимая часть земной поверхности ограничена линией, где небо как будто сходится с землей. Эту воображаемую линию называют линией горизонта».

(Учитель записывает **линия горизонта** в таблице.) Возьмите ручки и запишите **линия горизонта** в свои таблицы «Алфавит».

Работа в парах.

- Задание для **второго варианта**. Найти в тексте и прочитать, что называется линией горизонта.

- Задание для **первого варианта**. Рассказать своему соседу, что называется линией горизонта.

- Задание для **первого варианта**. Найти в тексте и прочитать, когда человек видит горизонт в виде большого круга.

- Задание для **второго варианта**. Найти в тексте и прочитать, что происходит с линией горизонта, когда мы поднимаемся на какое-нибудь возвышение.

У.: «Для того чтобы ориентироваться на поверхности Земли, люди придумали четыре стороны света, или стороны горизонта» [1, с. 7]. (Учитель записывает **стороны горизонта** в таблице.) Возьмите ручки и запишите **стороны горизонта** в свои таблицы «Алфавит».

Первый вариант записи учениками основных понятий по теме «Горизонт»

А		Л		Х	
Б		М		Ц	
В		Н		Ч	
Г	горизонт , линия горизонта, основные стороны горизонта: север (С), юг (Ю), запад (З), восток (В), промежуточные стороны горизонта: северо-восток (СВ), северо-запад (СЗ), юго-восток (ЮВ), юго-запад (ЮЗ)	О	ориентирование , ориентирование на местности, ориентирование по Солнцу, ориентирование по компасу, ориентирование по местным природным признакам	Ш	
Д		П		Щ	
Е		Р		Э	
Ж		С		Ю	
З		Т		Я	
И		У			
К		Ф			

Работа в парах.

• Задание для **первого варианта**. Найти в тексте и прочитать, что называется сторонами горизонта.

• Задание для **второго варианта**. Рассказать своему соседу, что называется сторонами горизонта?

У.: «Их называют **основными сторонами горизонта: север, юг, запад, восток**. Основные стороны горизонта обозначаются первыми заглавными буквами этих слов: С, Ю, З, В» [1, с. 7]. (Учитель записывает в таблице.) Возьмите ручки и запишите **основные стороны горизонта: север (С), юг (Ю), запад (З), восток (В)** в свои таблицы «Алфавит».

Работа в парах.

• Задание для **второго варианта**. Найти в тексте и прочитать, какие стороны горизонта называют **основными**.

• Задание для **первого варианта**. Рассказать своему соседу, какие стороны горизонта называют **основными**, и показать их на рисунке [1, с. 7].

У.: «Кроме основных сторон горизонта существуют промежуточные: между севером и востоком — **северо-восток (СВ)**, между севером и западом — **северо-запад (СЗ)**, между югом и востоком — **юго-восток (ЮВ)**, между югом и западом — **юго-запад (ЮЗ)**» [1, с. 8]. (Учитель записывает в таблице.) Возьмите ручки и запишите **промежуточные стороны горизонта: между севером и востоком — северо-восток (СВ), между севером и западом — северо-запад (СЗ), между югом и востоком — юго-восток (ЮВ), между югом и западом — юго-запад (ЮЗ)** в свои таблицы «Алфавит».

Работа в парах.

• Задание для **первого варианта**. Найти в таблице и прочитать, какие стороны горизонта называются **промежуточными**.

• Задание для **второго варианта**. Рассказать своему соседу, какие стороны горизонта называют **промежуточными**, и показать их на рисунке [1, с. 7].

Закрепление изученного материала на уроке целесообразно провести следующим образом: используя учебник, таблицу «Алфавит» ученики, работая в паре, задают друг другу вопросы. Можно организовать новые пары учеников, используя разнообразные методы [3, с. 6].

Например, ученик 1 говорит ученику 2:

(1): Горизонт. Что называется горизонтом?

(2): Это местность, которую я вижу вокруг себя.

(2): Что называют линией горизонта? Покажи в учебнике на рисунке.

(1): Линия, где небо как будто сходится с землей.

(1): Север. Это какая сторона горизонта? Покажи на рисунке.

(2): Основная.

(2): Кроме основных сторон горизонта, какие ещё бывают?

(1): Промежуточные. И т. д.

Для того чтобы все учащиеся прочно усвоили основные понятия по теме, целесообразно предложить им другой вариант заполнения таблицы «Алфавит» (см. табл. 3).

На следующем уроке проверку домашнего задания с использованием интерактивного метода «Алфавит» можно проводить по-разному.

Так, например, ученик 1 говорит ученику 2:

(1): Какое слово ты записал на букву З? Что оно обозначает?

(2): Запад (З) — это основная сторона горизонта. (Показывает эту сторону горизонта на рисунке в учебнике.)

(2): Какие слова ты записал на букву Ю? Что они обозначают?

(1): Юг (Ю) — это основная сторона горизонта. юго-восток (ЮВ), юго-запад (ЮЗ) — промежуточные стороны горизонта. (Показывает эти стороны горизонта на рисунке в учебнике.) И т. д.

Каждый ученик получает алфавит, записанный на отдельных листах (табл. 1) и задание: в течение

Таблица 3

Второй вариант записи учениками основных понятий по теме «Ориентирование на местности»

А		Л	линия горизонта	Х	
Б		М		Ц	
В	восток (В)	Н		Ч	
Г	горизонт	О	основные стороны горизонта	Ш	
Д		П	промежуточные стороны горизонта	Щ	
Е		Р		Э	
Ж		С	стороны горизонта, север (С), северо-восток (СВ), северо-запад (СЗ)	Ю	юг (Ю), юго-восток (ЮВ), юго-запад (ЮЗ)
З	запад (З)	Т		Я	
И		У			
К		Ф			

Таблица 4

Запись учениками основных понятий по разделу учебной программы «Земля на глобусе и карте»

А		Л		Х	
Б		М	материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида	Ц	
В		Н		Ч	
Г	глобус, земная ось, Северный полюс, Южный полюс, экватор, Северное полушарие, Южное полушарие	О	океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый	Ш	
Д		П		Щ	
Е		Р		Э	
Ж		С		Ю	
З		Т		Я	
И		У			
К	карта, Западное полушарие, Восточное полушарие	Ф			

двух минут записать основные понятия темы, которые они хорошо запомнили.

Изучая следующий раздел учебной программы «**Земля на глобусе и карте**», ученики постепенно заполняют таблицу (табл. 4), знакомясь со следующими понятиями:

по теме «**Глобус — модель земли**»:

– **глобус**, земная ось, Северный полюс, Южный полюс, экватор, Северное полушарие, Южное полушарие;

– **океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый;

– **материки:** Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида;

по теме «**Физическая карта полушарий**»:

– **карта**, Западное полушарие, Восточное полушарие.

Изучая раздел учебной программы «**Природные богатства родного края**», ученики также заполняют таблицу (см. табл. 5), знакомясь со следующими понятиями:

по теме «**Формы земной поверхности**»:

– **формы поверхности земли:** равнины (плоские, холмистые), холмы (части холма: вершина, подошва, склон): горы (высокие, низкие): низменности и возвышенности;

по теме «**Вода в природе. Водные богатства Республики Беларусь**»:

– **река**, её части: исток, приток, устье, Днепр (с притоками Припять, Березина, Сож), Западная Двина, Неман, Западный Буг;

– **озеро:** Нарочь, Долгое, Браславские озера;

по теме «**Полезные ископаемые**»:

– **полезные ископаемые:** песок, глина, торф, нефть;

по теме «**Растительный и животный мир Беларуси**»:

– **природные сообщества:** лес, луг, болото, водоём;

– **растения леса:** хвойные (сосна, ель), лиственные (берёза, ольха, осина, клён, дуб, липа), смешанные (хвойные и лиственные);

– **ярусы:** первый ярус — деревья (сосна, ель, берёза, дуб, клён, липа), второй ярус — кустарники

**Запись учениками основных понятий
по разделу учебной программы «Природные богатства родного края»**

А		Л		Х	
Б		М		Ц	
В		Н		Ч	
Г		О	озеро: Нарочь, Долгое, Браславские озёра	Ш	
Д		П	полезные ископаемые: песок, глина, торф, нефть; природные сообщества: лес, луг, болото, водоём	Щ	
Е		Р	река , её части: исток, приток, устье, Днепр (с притоками Припять, Березина, Сож), Западная Двина, Нёман, Западный Буг; растения леса: хвойные (сосна, ель), лиственные (берёза, ольха, осина, клён, дуб, липа), смешанные (хвойные и лиственные)	Э	
Ж		С		Ю	
З		Т		Я	ярусы: первый ярус — деревья (сосна, ель, берёза, дуб, клён, липа), второй ярус — кустарники (лещина, малина, калина, можжевельник), третий ярус — травянистые растения (земляника, папоротник), невысокие и ягодные кустарнички (черника, брусника)
И		У			
К		Ф	формы поверхности земли: равнины (плоские, холмистые), холмы (части холма: вершина, подошва, склон): горы (высокие, низкие): низменности и возвышенности		

(лещина, малина, калина, можжевельник), третий ярус — травянистые растения (земляника, папоротник), невысокие и ягодные кустарнички (черника, брусника) и т. д.

К концу обучения в III классе у учащихся в «Алфавите» появляются все изученные ими понятия по всем темам (см. табл. 4). Но, как показывает опыт применения данного интерактивного метода в обучении младших школьников, целесообразно составлять таблицы по каждой конкретной теме или разделу программы.

Второй вариант.

Цель: закрепление и взаимопроверка усвоения изученного материала по теме «Материки и океаны», формирование умений работы в паре.

Оборудование: таблицы «Алфавит» для каждого ученика и общеклассный на ватмане (доске, слайде).

1. Подготовительный этап.

1) Учитель сообщает учащимся, что сегодня на уроке они будут проверять друг у друга знания по пройденному материалу.

2) Учитель распределяет учеников по парам.

3) Каждый ученик получает таблицу «Алфавит» (см. табл. 1). Такая же таблица должна быть на доске.

2. Индивидуальная работа.

Учитель по своему усмотрению предлагает ученикам различные задания, постепенно их усложняя. Например, по теме «**Материки и океаны**» учащиеся 1-го варианта, записывают слово **материки**, а 2-го варианта — **океаны**. Каждый ученик получает **задание:**

- повторить название материков и океанов;
- в своей таблице записать названия материков и океанов.

Таблица 6

А		Л		Х	
Б		М	материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида	Ц	
В		Н		Ч	
Г	горизонт, линия горизонта, основные стороны горизонта: север, юг, запад, восток, промежуточные стороны горизонта: северо-восток, северо-запад, юго-восток, юго-запад; глобус, земная ось, Северный полюс, Южный полюс, экватор, Северное полушарие, Южное полушарие	О	ориентирование, ориентирование на местности, ориентирование по Солнцу, ориентирование по компасу, ориентирование по местным природным признакам; океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый; озеро: Нарочь, Долгое, Браславские озёра	Ш	
Д		П	полезные ископаемые: песок, глина, торф, нефть; природные сообщества: лес, луг, болото, водоём	Щ	
Е		Р	река, её части: исток, приток, устье, Днепр (с притоками Припять, Березина, Сож), Западная Двина, Нёман, Западный Буг; растения леса: хвойные (сосна, ель), лиственные (берёза, ольха, осина, клён, дуб, липа), смешанные (хвойные и лиственные)	Э	
Ж		С		Ю	
З		Т		Я	ярусы: первый ярус — деревья (сосна, ель, берёза, дуб, клён, липа), второй ярус — кустарники (лещина, малина, калина, можжевельник), третий ярус — травянистые растения (земляника, папортник), невысокие и ягодные кустарнички (черника, брусника)
И		У			
К	карта, Западное полушарие, Восточное полушарие	Ф	формы поверхности земли: равнины (плоские, холмистые), холмы (части холма: вершина, подошва, склон); горы (высокие, низкие); низменности и возвышенности		

Индивидуальная работа состоит из **двух этапов**. На **первом** ученики самостоятельно повторяют название материков и океанов, пользуясь учебником или ранее заполненной таблицей (см. табл. 4). На **втором этапе**, не подглядывая в учебник и в таблицу, дети записывают в таблицу «Алфавит» **название материков или океанов**.

3. Работа в парах.

Каждая пара **получает задание**:

- проверить знания названия материков и океанов, правильность их написания друг у друга;
- добавить в свою таблицу названия, которые были записаны у соседа по парте.

Работа в парах состоит **из двух этапов**. На **первом** учащиеся по очереди представляют ре-

зультаты своей работы (записанные в таблицах «Алфавит» названия материков и океанов (табл. 7, 8)) и задают друг другу вопросы.

Таблица 7

Запись учеником 1 названий материков

А		Л		Х	
Б		М	материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида	Ц	
В		Н		Ч	
Г		О		Ш	
Д		П		Щ	
Е		Р		Э	
Ж		С		Ю	
З		Т		Я	
И		У			
К		Ф			

Таблица 8

Запись учеником 2 названий океанов

А		Л		Х	
Б		М		Ц	
В		Н		Ч	
Г		О	Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский	Ш	
Д		П		Щ	
Е		Р		Э	
Ж		С		Ю	
З		Т		Я	
И		У			
К		Ф			

Например, **ученик 1 говорит ученику 2:**

(1): Сколько океанов ты знаешь?

(2): У меня три (смотрит на запись в таблице).

(1): Ты не прав. Давай откроем учебник и посмотрим на карте, сколько всего океанов. (Дети открывают форзац учебника, вместе находят четыре океана, затем открывают с. 21 учебника, и ученик 1 просит ученика 2 прочитать: «...четыре

Список использованных источников

1. Вдовиченко, В. М. Человек и мир : учеб. для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. М. Вдовиченко, Т. А. Ковальчук. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. — 144 с. : ил.
2. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся : практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.]; рец. В. В. Чечет. — Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беллусь, 2014. — 75 с.
3. Шилова, Е. С. Технология реализации интерактивного метода «Интервью» на уроках в начальных классах / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2015. — № 5. — С. 5–10.
4. Шилова, Е. С. Интерактивный метод «Алфавит»: запоминаем словарные слова / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2015. — № 11. — С. 3–7.

океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый») [1, с. 21].

(2): Я забыл написать Северный Ледовитый.

(1): Молодец, запиши.

(2) (записывает название океана, но допускает ошибки: северный ледовитый).

(1): Посмотри, как в учебнике пишутся названия всех океанов, и запиши правильно.

(2) (исправляет ошибки и показывает свою работу ученику 1). Проверь, всё я правильно записал?

(1): Теперь у тебя всё правильно. Молодец! А теперь проверь меня.

(2): Сколько материков ты знаешь?

(1): Шесть.

(2): Назови их.

(1) (смотрит в свою таблицу и читает: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

(2): Какой ты молодец! Мне тоже надо запомнить.

На **втором этапе** ученики диктуют друг другу «свои» названия материков или океанов, записанные в таблице «Алфавит», закрепляя при этом правильность их написания.

Если на уроке достаточно времени, можно предложить ученикам показать друг другу на карте океаны и материки. Или предложить игру «Кто быстрее?». Учащиеся по очереди называют материк или океан, например Африка. Оба быстро открывают форзац учебника, и выигрывает тот из учеников, кто быстрее покажет этот материк.

Таким образом, работая в паре: задавая вопросы своему соседу по парте, слушая его ответы, проверяя по форзацу учебника расположение материков и океанов, диктуя соседу по парте названия материков или океанов, записанные в таблице «Алфавит», — каждый ученик хорошо запоминает данные понятия, а также их правильное написание.

4. Подведение итогов. Рефлексия.

Учитель предлагает вопросы для обсуждения:

✓ Оцените свои достижения при самостоятельном заполнении таблицы «Алфавит»: правильно ли вы всё сделали, работая индивидуально?

✓ Все ли вы материки и океаны записали правильно, работая самостоятельно? Почему?

✓ Написание каких названий материков и океанов у вас вызывало затруднение? Почему?

✓ Кто доволен своими достижениями?

✓ Понравилась ли вам работа в парах? Почему?

✓ Оцените свои достижения при написании названий материков и океанов, когда вы работали в паре.