

Особенности организации и проведения повторительно-обобщающих уроков русского языка

Особенность уроков обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающих) состоит в активном воспроизведении изученного материала по отдельным разделам, темам учебной программы, организации упражнений с целью приведения знаний в систему и совершенствования практических умений, что способствует более прочному овладению ими.

Обобщение — переход на более высокую ступень абстракции путём выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т. п.) предметов рассматриваемой области. Из данного определения следует, что обобщение базируется на анализе и синтезе, направленных на установление существенных признаков объектов, а также на сравнении, которое позволяет определить общие существенные признаки. Систематизация учебного материала осуществляется на эмпирическом уровне познания через сравнение, классификацию объектов по их внешним, видимым, свойствам и связям, т. е. в процессе элементарного обобщения.

Задачи уроков обобщения и систематизации (повторительно-обобщающих):

– **образовательные:** выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме, разделу, обобщить учебный материал как систему знаний;

– **воспитательные:** воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего; создать условия для реальной самооценки учащегося, реализации его как личности;

– **развивающие:** развивать умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы; развивать коммуникативные умения при работе в паре, в группах; формировать познавательный интерес и т. д.

Повторительно-обобщающие уроки проводятся в конце изучения темы, раздела программы или в конце учебной четверти, года. Они имеют свои особенности:

- проявление на более высоком уровне знаний, умений и навыков, а также развитие творческих способностей обучающихся;

- рациональная организация работы всех учащихся и усвоение большого объёма учебного материала за короткое время;

- рациональное сочетание индивидуальной, парной и групповой работы;

- эффективная организация самостоятельной работы учащихся;

- применение заданий, реализация которых позволяет переходить от частного к более широким обобщениям, что, в свою очередь, даёт возможность выявлять сущность изучаемых процессов;

- наличие проблемных вопросов, способствующих созданию поисковых ситуаций, заданий, требующих сопоставления, сравнения, обобщения;

- сочетание работы над выводами с развитием умений и навыков учебной деятельности, формирование образных и понятийных обобщений;

- создание творческой атмосферы и доверительной обстановки на уроке, обеспечивающих усвоение материала всеми учащимися на более высоком уровне.

В процессе обучения повторительно-обобщающие уроки занимают особое место. Повторение совершенствует умение применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях, выбирать рациональные способы для решения учебных задач. Процесс обобщения и систематизации знаний предполагает следующую последовательность действий: от восприятия, осмысления и обобщения отдельных фактов к формированию понятий, их категорий и систем, от них — к усвоению более сложной системы знаний: овладение основными теориями и ведущими идеями учебного предмета.

В связи с этим в уроке обобщения и систематизации знаний выделяют следующие структурные элементы:

- 1) постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся;

- 2) воспроизведение и коррекция опорных знаний;

- 3) повторение и анализ основных фактов, явлений;

- 4) обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;

- 5) усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний;

- 6) подведение итогов урока.

Эффективность урока зависит от того, насколько широко используются на нём различные виды

деятельности: репродуктивно-поисковая, частично поисковая, творческая. Если отдаётся предпочтение обычной воспроизводящей деятельности, урок не достигает своей цели. Повторительно-обобщающие уроки позволяют применять индивидуальную, парную и групповую формы учебной работы. Группы учащихся могут включаться в выполнение различных заданий, чтобы потом полнее осветить разные вопросы ранее изученного материала. При такой организации учебной работы младшие школьники могут убедиться в преимуществе коллективных форм деятельности.

Покажем возможности проведения уроков обобщения и систематизация с использованием интерактивного метода обучения «Задание из конверта» [2].

Первый вариант

Цель: обобщить и систематизировать знания по теме «Текст»; формировать умение анализировать текст (тема, основная мысль, заглавие, тип текста, план текста, деление на части).

Оборудование: четыре конверта с одним и тем же текстом, но разными заданиями для каждой группы.

1. Подготовительный этап.

Учащиеся делятся на **четыре группы** (команды). (Различные способы формирования групп см. в [3]). В каждой команде выбирается капитан, который вытягивает конверт с вопросами и заданиями.

Задания для первой группы:

1. Что мы называем текстом? [1, с. 14]
2. Что такое тема текста?
3. Для чего нужно заглавие?
4. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Задания для второй группы:

1. Что мы называем текстом? [1, с. 14]
2. Как составить план текста? [1, с. 20]
3. Для чего текст делится на части?
4. Прочитайте текст и составьте план.

Задания для третьей группы:

1. Что мы называем текстом? [1, с. 14]
2. Из каких частей обычно состоит текст? [1, с. 24]
3. Как составить план текста?
4. Прочитайте текст и составьте план.

Задания для четвёртой группы:

1. Что мы называем текстом? [1, с. 14]
2. Какие типы текстов вы знаете? [1, с. 27–29]
3. Какие вопросы можно поставить к типам текстов?
4. Прочитайте текст и определите, к какому типу текста он относится: это описание или повествование?

2. Групповая работа.

Каждая группа получает **задания**:

- устно ответить на полученные вопросы;
- подготовиться к выступлению по данным вопросам.

Групповая работа состоит из **трёх этапов**.

На **первом этапе** капитаны читают первый вопрос, а участники команды, открыв учебники на указанной странице, находят ответ, читают его и, разбившись на пары, устно отвечают на вопрос друг другу. Затем капитаны читают по очереди второй и третий вопросы и работа учащихся с учебником осуществляется аналогичным образом.

На **втором этапе** каждый участник команды самостоятельно читает предложенный текст и выполняет четвёртое задание, записывая его в тетрадь.

На **третьем этапе** учащиеся проверяют друг у друга выполненные задания, выбирают лучший вариант. Если кто-то не смог справиться с предложенным заданием или допустил ошибку, участники команды после проверки помогают своему товарищу.

3. Подведение итогов.

Капитан каждой команды озвучивает результаты работы по первым трём вопросам, особенно выделяя те, которые вызвали затруднения.

Далее капитан читает четвёртое задание (например: «Прочитайте текст и озаглавьте его»), оглашает все предложенные учениками варианты его выполнения и сообщает вариант, который больше понравился всем ученикам.

4. Рефлексия.

Учитель предлагает вопросы для обсуждения в каждой группе:

- ✓ Оцените свои достижения при выполнении задания из конверта.
- ✓ Кто доволен своей работой?
- ✓ Какие вопросы и задания вызвали затруднения?
- ✓ Для кого что-то осталось непонятным?

Второй вариант

Цель: обобщить и систематизировать знания по теме «Предложение»; формировать умения устанавливать связь между словами, выделять словосочетания в структуре предложения, находить главные и второстепенные члены предложений, различать предложения по цели высказывания и по интонации.

Оборудование: восемь конвертов с разными заданиями для групп.

1. Подготовительный этап.

Учитель формирует **восемь групп** (команд) учащихся. Капитаны вытягивают конверты с заданиями.

Задания для первой группы:

1. Что такое предложение? [1, с. 33]
2. Составьте и запишите два предложения: из нескольких слов и из одного слова.

Задания для второй группы:

1. Какие бывают предложения по цели высказывания? [1, с. 36–38]
2. Составьте и запишите три предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Задания для третьей группы:

1. Что такое обращение? [1, с. 40–43]
2. Составьте и запишите два предложения с обращением: обращение в начале предложения, обращение в середине предложения.

Задания для четвертой группы:

1. Какие бывают предложения по интонации? [1, с. 45]
2. Составьте и запишите два предложения: восклицательное и невосклицательное.

Задания для пятой группы:

1. Какие члены предложения называются главными? [1, с. 49–50]
2. Составьте и запишите два предложения, подчеркните главные члены предложения.

Задания для шестой группы:

1. Какие члены предложения называются второстепенными? [1, с. 54–56]
2. Составьте и запишите два предложения. Найдите главные и второстепенные члены предложения, пользуясь образцом разбора предложения. [1, с. 55–56].

Задания для седьмой группы:

1. Как связаны между собой слова в предложении? [1, с. 57–58]
2. Составьте и запишите одно предложение. Устно поставьте вопросы от одного слова к другому.

Задания для восьмой группы:

1. Что такое словосочетание? Почему подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием? [1, с. 61–62]
2. Составьте и запишите одно предложение. Найдите и подчеркните главные члены предложения. Выпишите все словосочетания с вопросами.

2. Групповая работа.

Каждая группа получает **задания**:

- устно ответить на полученный вопрос (вопросы);
- подготовиться к выступлению по данному вопросу (вопросам);
- выполнить задание;
- представить результаты работы группы другим командам.

Групповая работа состоит из **четырёх этапов**.

На **первом этапе** капитаны читают вопросы, а участники команды находят ответы на них, пользуясь учебником, и, разбившись на пары, устно отвечают друг другу и т. д.

На **втором этапе** учащиеся самостоятельно выполняют второе задание. Учителю следует обратить внимание на менее подготовленных учеников. Они могут пользоваться учебником: найти в нём нужное предложение и переписать его в тетрадь.

На **третьем этапе** учащиеся, разбившись на пары, проверяют друг у друга выполненные задания.

На **четвёртом этапе** каждый участник представляет группе результаты своей работы, а затем группа выбирает одно задание, которое будет представлено другим командам.

3. Подведение итогов.

Капитан каждой группы (команды) озвучивает результаты работы:

- даёт ответ на поставленный вопрос (вопросы);
- зачитывает составленные предложения;
- объясняет правильность выполнения задания;
- подчёркивает те вопросы, которые вызывали наибольшие затруднения у детей.

4. Рефлексия.

Проводится так же, как в **первом варианте**.

Третий вариант

Цель: обобщить и систематизировать знания по теме «Предложение»; формировать умения разбирать предложение по членам предложения.

Оборудование: четыре конверта с разными предложениями и одинаковым заданием для групп.

1. Подготовительный этап.

Командир каждой из четырёх групп (команд) вытягивает конверт с предложением и заданием к нему.

Задание:

Прочитайте предложение. Спишите и разберите его по членам предложения.

Для первой группы:

Осенью деревья теряют свою листву.

Для второй группы:

Осенью часто идут сильные дожди.

Для третьей группы:

Осенью птицы улетают в тёплые края.

Для четвертой группы:

Поздней осенью по утрам бывают заморозки.

2. Групповая работа.

Каждая группа получает **задания**:

- повторить по учебнику (упражнение 81) алгоритм разбора предложения по членам предложения [1, с. 55–56];
- по образцу разбора предложения, данного в учебнике, разобрать предложение;

- представить результаты работы группы другим командам.

Групповая работа состоит из **четырёх этапов**.

На **первом этапе** капитаны дают задания своим командам самостоятельно прочитать в учебнике алгоритм разбора предложения по членам предложения, а затем, разбившись на пары, рассказать его друг другу.

На **втором этапе** под диктовку капитана участники записывают в тетради предложение и самостоятельно разбирают его по членам предложения.

На **третьем этапе** учащиеся, разбившись на пары, проверяют друг у друга выполнение задания: исправляют ошибки, оказывают помощь.

На **четвёртом этапе** участники в группе ещё раз закрепляют алгоритм разбора предложения по членам предложения на примере своего предложения.

3. Подведение итогов.

Капитан каждой команды озвучивает результаты работы:

- записывает предложение на доске и разбирает его по членам предложения;
- отмечает те затруднения, которые возникали при разборе предложения у некоторых учеников в их команде.

4. Рефлексия.

Проводится так же, как и в **первом варианте**.

Четвёртый вариант

Цель, оборудование и подготовительный этап технологии реализации интерактивного метода «Задание из конверта» осуществляются так же, как и в **третьем варианте**.

2. Групповая работа.

Каждая группа получает **задания**:

- повторить по учебнику (упражнение 81) алгоритм разбора предложения по членам предложения [1, с. 55–56];

• по образцу разбора предложения, данного в учебнике, разобрать предложение;

- выполнить задание;

• представить результаты работы группы другим командам.

Групповая работа состоит из **четырёх этапов**.

На **первом этапе** капитан просит членов своей команды открыть учебники на с. 55–56 (упражнение 81). Один из учеников зачитывает образец разбора предложения, затем учащиеся совместно повторяют пройденный материал.

На **втором этапе** под диктовку капитана команды один из участников записывает на отдельном листе предложение, ученики совместно разбирают его по членам предложения.

На **третьем этапе** капитан каждой команды, сложив листочки с выполненным разбором предложения в конверт, передаёт его другим командам. Обмен конвертами с заданиями между командами происходит следующим образом:

1 → 2 → 3 → 4 → 1.

Открыв вновь полученные конверты, каждая группа проверяет выполнение задания другой командой.

Целесообразно каждой группой выполнить задания из двух (трёх) конвертов. Если времени на уроке недостаточно, эту работу можно продолжить на последующих уроках.

3. Подведение итогов.

Капитан каждой группы озвучивает результаты проверки: правильность выполнения разбора предложения другой командой.

4. Рефлексия.

Осуществляется так же, как и в **первом варианте**.

Список использованной литературы

1. Верниковская, А. В. Русский язык : учеб. для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова, Н. П. Демина. — 2-е изд., пересмотр. и дополн. — Минск : Нар. асвета, 2012. — Ч. 1. — 135 с. : ил.
2. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся : практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.]; рец. В. В. Четет. — Светлая Роща: ИПК МЧС Респ. Беларусь, 2014. — 75 с.
3. Шилова, Е. С. Эффективные способы формирования собственной контролирующей деятельности и объективной самооценки у младших школьников / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2015. — № 3. — С. 3–7.

Е. С. Шилова, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры частных методик
Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ