

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ ЛИЧНОСТНОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*Т.В. Манцевич, А.Д. Гриб
БГПУ (г. Минск)*

Наряду с родителями педагог является значимой личностью в жизни каждого ребенка. С первых лет жизни малыша педагог заботится не только о разностороннем развитии, но и о его счастливом детстве. Реализация этой цели образования предполагает сформированность у специалиста не только профессиональных умений, но и наличие определенных личностных качеств.

Традиционно среди профессионально значимых личностных качеств педагога дошкольного учреждения отмечают, прежде всего, любовь к детям, чуткость, сердечность, готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку.

В 90-е годы XX века особое внимание стало уделяться толерантности как социально-нравственному качеству личности. Так, в Декларации принципов толерантности, принятой ЮНЕСКО в 1995 году отмечается, что «...толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности» [2, с. 7].

В научном мире существуют разные подходы в определении понятия толерантности.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров определяют «...толерантность (от лат. терпение) как способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. Считают ее одним из важнейших профессиональных качеств учителя. В основе толерантности лежит способность учителя адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации - с другой» [4, с. 150].

В психологическом словаре - справочнике М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович трактуют «толерантность как отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувственности к его воздействию» [3, с. 325]. Кроме того, в психолого-педагогическом словаре толерантность рассматривается «...как терпеливость, выносливость, психическая устойчивость при наличии фрустраторов и стрессоров, сформировавшиеся в результате снижения чувствительности к их повторяющемуся воздействию» [5, с. 790].

В словаре иностранных слов понимание толерантности, связывается «...с терпимостью к чужим мнениям, верованиям, идеям и поведению» [1, с. 766].

Так что же такое толерантность?

Для педагога толерантность - это качество личности, проявляющееся в профессиональной устойчивости, необходимой для того, чтобы противостоять и адекватно оценить любой неблагоприятный фактор, инициативности в предвидении тех или иных ситуаций в реализации

педагогического процесса, а также терпимости, как принятию и объективному оцениванию мнения и поведения воспитанников, родителей, коллег и администрации. Структура толерантности включает три компонента: когнитивный (изучение и понимание сущности толерантности как психолого-педагогического феномена); операциональный (готовность воспитать или применить знания о толерантности в своей практической деятельности); личностный (предполагает оптимальный уровень саморегуляции, понимание и принятие себя, признание многообразия мира, дружелюбие).

Результаты анкетирования, проведенного со студентами 1 курса факультета дошкольного образования (84 студента), позволили выявить их представления о личностных качествах современного педагога.

Подавляющее большинство респондентов посещали дошкольное учреждение (84%), относились к этому положительно (54%) - «нравилось ходить в детский сад». В дошкольном учреждении их привлекали, прежде всего, игры (35%), вместе с тем ряд опрошенных ответили, что им нравился сам воспитатель (18%) и даже указали его имя и отчество. Они отметили такие личностные качества педагога, как доброта (70%), проявление внимания к детям, их понимание (39%). На вопрос: «Какие личностные качества воспитателя Вам не нравились?» - были получены разнообразные ответы. Среди негативных его качеств указаны злость, грубость, агрессивность, строгость, незаслуженное отношение, а также непонимание, раздражительность, черствость, холодность, нечестность, неаккуратность, безразличие к детям.

Первокурсники отметили широкий спектр личностных качеств современного педагога. Это доброта (61%), любовь к детям (40%), образованность (33%). Кроме того, они считают, что педагог должен любить свою работу, быть общительным. Современный педагог не только заботливый, но и строгий, жизнерадостный, кроме того он искренний, оптимист, дружелюбный, щедрый, ласковый, аккуратный и красивый. Только некоторые респонденты указали на толерантность как личностное качество современного педагога (2,5%). Вместе с тем отметили также его терпеливость, справедливость, понимание, отзывчивость, сдержанность или уравновешенность, уважительное отношение к детям, что и составляет сущность толерантности (32%).

Проведенное анкетирование свидетельствует о стремлении студентов к самовоспитанию. На вопрос: «Какие личностные качества Вы хотели бы воспитать у себя как у педагога?» они указали, прежде всего, на терпение (18%), понимание ребенка (16%), толерантность (1%). Кроме того, отметили потребность в воспитании у себя и таких качеств, как ответственность, общительность, объективность, организованность, инициативность.

Количественный и качественный анализ анкет первокурсников свидетельствует о довольно широком спектре их представлений о личностных качествах современного педагога, среди которых важное место занимает толерантность. Вместе с тем, многие из них не указывают это

важное качество, а если и отмечают, то не в полной мере осознают его сущность.

Формирование представлений у студентов о личности современного педагога дошкольного учреждения осуществляется на протяжении всего периода обучения на факультете дошкольного образования. Большие возможности для реализации этой задачи заложены в курсе «Дошкольная педагогика».

При изучении темы «Педагогическая деятельность как диалог двух культур - ребенка и педагога» у первокурсников формируются представления об общих и специальных профессионально значимых личностных качествах, среди которых толерантность должна занять важное место. Общими профессиональными качествами педагога являются профессиональная направленность, эмпатия, педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, культура профессионального общения, педагогическая рефлексия.

Рассматривая эти качества, можно акцентировать внимание студентов на их специфике с позиций проявления толерантности. Так, профессиональная направленность - это чуткое, внимательное, равное отношение ко всем воспитанникам, проявление эмоциональной устойчивости, учета индивидуальных особенностей ребенка.

Эмпатия предполагает уважительное отношение к детям, стремление понять их внутренний мир, оказать помощь в случае тех или иных затруднений.

Педагогический такт означает соблюдение чувства меры. Это проявление сдержанности, умения владеть собой, не ущемлять самолюбие дошкольников и их родителей, умения учитывать различные позиции детей и взрослых.

Педагогическая зоркость предполагает способность педагога фиксировать существенное в развитии ребенка, видеть перспективы его развития, проявлять инициативу в установлении доброжелательных контактов с детьми и родителями, коллегами.

Педагогический оптимизм основывается на глубокой вере в себя как педагога, вере в возможности ребенка, вере в родителей как партнеров педагогического процесса.

Культура профессионального общения предполагает уважительное отношений к детям родителям, коллегам. Это умение прислушаться к их мнению, умение слушать и слышать проявлять искреннее заинтересованное отношение к субъекту.

Педагогическая рефлексия означает умение педагога разобраться, проанализировать причины тех или иных неудач, сложностей в профессиональной деятельности, при этом проявить самообладание и стремление их преодолеть.

Студентам предлагается обсудить педагогические проблемы, связанные с проявлением толерантности педагога, написать эссе «Толерантный педагог, какой он?». Они составляют перечень детской

литературы, анализируют отрывки из стихов, сказок, в которых проявляется или не проявляется толерантность взрослых по отношению к ребенку, детей друг к другу («Дюймовочка», «Винни-Пух и все-все-все», «Снежная королева» и др.).

На старших курсах студентам предлагается выполнение курсовых и дипломных проектов, объектом которых является толерантность как социально-нравственное качество не только современного педагога, но и дошкольников: «Формирование толерантности у дошкольников в игровой деятельности», «Учебная деятельность как средство формирования представлений о толерантности у дошкольников», «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях дошкольного учреждения» и др.

Список использованных источников

1. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов. - М.: Восток-Запад, 2009. - 958 с.
2. Декларация принципов терпимости, принятая на 28 сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, 1995. -16 с.
3. Дьяченко, М.И. Психологический словарь - справочник / М.И. Дьяченко Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. -М.: И.Д. Куприянова, 2009. - 456 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ- высш. и сред. нед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2001-176 с.
5. Психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич. - Минск: Современ, слово, 2006. - 928 с.