

Скивицкая, М. Е. Подготовка студентов специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия» к использованию электронных образовательных ресурсов в работе с детьми с особенностями психофизического развития / М. Е. Скивицкая // Проблемы и перспективы инновационного развития университетского образования и науки : материалы междунар. науч. конф. «Проблемы и перспективы инновационного образования и науки : материалы междунар. науч. конф. (Гродно, 26–27 февр. 2015 г.) / УО «ГрГУ им. Я. Купалы» ; гл. ред. А. Д. Король ; ред. кол. Г. А. Гачко, Ю. Э. Белых, В. Г. Барсуков, С. В. Агиевец и др. – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2015. – С. 64–65.

УДК 378(476.6) : 376

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА. ЛОГОПЕДИЯ» К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Скивицкая М.Е.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
Гродно, Республика Беларусь

Разработка и внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс с детьми с особенностями психофизического развития является перспективным направлением развития специального образования в Республике Беларусь. Реализация задач этого направления во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов-практиков и будущих выпускников.

Подготовка студентов специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия» к использованию электронных образовательных ресурсов в работе с детьми с особенностями психофизического развития осуществляется в рамках изучения ряда учебных дисциплин: «Информационные технологии в специальном образовании», «Специальная методика обучения и воспитания», «Логопедагогика», «Логопедия» и др.

Студенты знакомятся с основными нормативно-законодательными и инструктивно-методическими документами, которые регламентируют вопросы использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации программ специального образования: «Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы [1], инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе [4], инструктивно-методическое письмо «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития» [2], инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений

образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в 2014/2015 учебном году» [3], рекомендации Республиканского совещания «Использование информационных технологий при реализации образовательных программ специального образования» [5] и др.

В рамках учебных занятий и выполнения управляемой самостоятельной работы студенты изучают научно-педагогические статьи по проблеме совершенствования качества специального образования детей с особенностями психофизического развития на основе разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательный и коррекционный процесс, выполняют рецензирование статей, составляют аннотированные списки источников литературы по содержанию отдельных тем.

На лекционных занятиях студенты знакомятся со структурными и содержательными особенностями электронных средств обучения, применяемых в работе с детьми с особенностями психофизического развития. Среди них можно назвать общеобразовательные обучающие компьютерные программы «Музыкальная страна», «Баба Яга учится читать», «Арифметика 1. Магазинчик Домовенка Бу», «Развитие речи. Домовенок Бу в мире слов», развивающие компьютерные программы «Гарфилд первоклассникам», «Страна знаний», а также специальные обучающие компьютерные программы «Состав числа», цикл программ «Картина мира» («Лента времени», «В городском дворе»). Более подробное знакомство с функциональными возможностями некоторых из перечисленных компьютерных программ осуществляется на практических и лабораторных занятиях. В ознакомительном плане студенты изучают специализированные компьютерные программы «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Игры для Тигры», тренажеры серии «Дэльфа» и др.

Следует отметить, что преподаватели кафедры социальной и коррекционной педагогики знакомят студентами с авторскими разработками электронных средств обучения, внедренными в учебный процесс учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования. Такими средствами обучения является электронный тренажер «Измеряем и вычисляем» по формированию обобщенных способов измерительной и вычислительной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (автор разработки: М.Е. Скивицкая); электронный учебно-игровой тренажер «Школа Зайки Звукознайки» по формированию навыков языкового анализа и синтеза в процессе обучения грамоте дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (авторы разработки: Т.Л. Виненко, Т.М. Гимпель, О.П. Леоневич).

Проводится работа по формированию у студентов практических умений по созданию собственных электронных продуктов с помощью программ MS Power Point, MS Word и др. Студенты разрабатывают мультимедийные презентации с

элементами интерактивности с учетом специфики организации и проведения коррекционных занятий, уроков по различным учебным предметам. Разработанные презентации учитывают особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи и учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).

На педагогическом факультете имеется опыт проведения исследований, написания и защиты курсовых и дипломных работ, тематика которых связана с применением компьютерной программы «Игры для Тигры» как средства проведения коррекционной работы на логопедических занятиях; с использованием современных компьютерных технологий в развитии представлений об объектах живой и неживой природы, применением электронных средств обучения в формировании умений создавать предметные изображения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста.

Студенты специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия» принимают активное участие в студенческих конференциях различного уровня. Выступают с докладами, участвуют в конкурсах, пишут статьи по проблеме разработки и использования электронных образовательных ресурсов в образовательном и коррекционном процессе с детьми с особенностями психофизического развития. Так, дипломами III степени отмечены научные работы выпускников педагогического факультета О.В. Фоминой, Н.В. Жирун, принявших участие в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь.

Имеются акты внедрения, подтверждающие практическое использование результатов исследований в учебном процессе учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, ознакомление студентов с опытом разработки и внедрения современных информационно-коммуникационных технологий, подготовка к использованию электронных образовательных ресурсов в работе с детьми с особенностями психофизического развития и формирование умений по созданию собственных электронных продуктов является значимым направлением развития научно-исследовательской деятельности будущих учителей-дефектологов.

Перечень источников:

1. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы // Специальная адукацыя. – 2012. – № 3. – С. 3–18.

2. Инструктивно-методическое письмо «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития» // Специальная адукацыя. – 2012. – № 4. – С. 44–51.

3. Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную

программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в 2014/2015 учебном году» [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа : <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=4811.pdf>. – Дата доступа : 15.01.2015.

4. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Минск, 2010. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа 15.07.2012.

5. Рекомендации Республиканского совещания «Использование информационных технологий при реализации образовательных программ специального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=4801.pdf>. – Дата доступа : 10.01.2013.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ