

ПРИОРИТЕТЫ И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Т.В. Манцевич, БГПУ, г. Минск

В «Программе развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009-2014 годы» указано, что в 4109 дошкольных учреждениях воспитывается и обучается 365,3 тыс. детей. За последние пять лет охват детей дошкольным образованием увеличился на 13 % и составляет 90,7 % в городской местности и 53,4 % - в сельской [1]. Перспективными являются санаторные, интегрированные, адаптационные группы, а также группы кратковременного пребывания, группы выходного дня. В условиях городской и, особенно, сельской местности актуальным является функционирование разновозрастных групп,

В «Концепции дошкольного воспитания в БССР» (Минск, 1990) впервые был выделен подраздел «Разновозрастная группа: ее воспитательный потенциал».

Создание разновозрастных групп дает уникальную возможность для приближения условий воспитания в дошкольном учреждении к модели многодетной семьи, в которой осуществляется взаимовлияние и взаимодействие старших и младших.

Традиционно основная группа, которая дает ребенку возможность разновозрастного общения, - многодетная семья. Однако, как свидетельствует статистика, большинство современных семей ограничивает себя рождением 1-2 детей. Двухдетная семья не способна реализовать в полной мере положительные возможности межвозрастного общения детей, так как дает опыт общения только с позиции «младшего» или только «старшего».

Разновозрастные группы могут возникать и в пределах одного двора, улицы. Но далеко не всегда нахождение в разновозрастном окружении приводит к общению. Это связано с разным уровнем развития детей, низкими возможностями педагогического контроля за их деятельностью. Само по себе межвозрастное общение не всегда дает положительный эффект, возможен в некоторой степени и отрицательный эффект.

Разновозрастные группы функционируют в условиях малокомплектного дошкольного учреждения, в сельской местности. В городе такие группы открываются в учреждениях открытого типа: ясли-сад, детский сад-школа.

Создание разновозрастных групп в учреждениях закрытого типа, дошкольных детских домах имеет свои особенности:

- в одну группу набираются дети-родственники разных возрастов, они создают родственные, семейные группы;
- в разновозрастную группу также входят дети, у которых нет родственников в этой группе;
- дети, которые входят в состав семейной микрогруппы, поступают в детский дом или все вместе, или по одному на протяжении определенного времени. В первом случае они воспитывались в одной семье и уже имели

определенный уровень развития родственных связей. Поэтому они легче адаптируются, не так тяжело переживают потерю родителей, Вместе с тем в своей семейной микросреде они изолируются от остальных детей. В другом случае дети раньше находились в разных детских домах, в разных группах, в доме ребенка, Они часто вообще не знали о существовании братьев и сестер. Процесс формирования родственных отношений у них только начинается и проходит тяжело даже под руководством воспитателя;

- в семейной микрогруппе возможны разные объединения детей по возрасту: старший - средний, старший - средний - младший, средний - младший;

- кроме паспортного возраста, в семейной микрогруппе (средний - младший) роль старшего выполняет средний по паспортному возрасту ребенок. Это содействует развитию его личности, поднимает авторитет среди друзей. Младшие приучаются к послушанию. Такое положение связано с тем, что их семейные микрогруппы распались в связи с переводом старших братьев (сестер) в школьный детский дом;

- характерной особенностью воспитанников групп детского дома является разный временной опыт в данной группе. Одни дети воспитываются уже несколько лет (например, из дома ребенка), общение между ними сложилось по типу родственного; другие поступили позже. Такая «подвижная» комплектация групп является распространенной, что во многом определяет характер взаимоотношений между детьми.

В целом же в разновозрастной группе дошкольного учреждения у малышей легче проходит адаптационный период. Быстрее осуществляется интеллектуальное развитие. В сотрудничестве с партнерами, которые превосходят его опытом и знаниями, ребенок способен решать целый ряд задач, которые он один не смог бы решить никогда. Быстрее осуществляется личностное развитие. Старший ребенок выступает для младшего примером для подражания, при этом «пример - старший ребенок» более понятен, приближен к младшему, чем «пример - старший».

Для детей старшего возраста появляются, возможности успешнее развить организаторские способности, раньше проявить чувство «взрослости». Так, старший ребенок может занять позицию воспитателя, удовлетворить важную потребность дошкольника - принять участие в жизни взрослых. Существует возможность повысить самооценку и тем самым укрепить чувство собственного достоинства. Происходит более глубокое усвоение моральных норм и правил поведения. Создаются особые компенсаторные условия. Если старшие дети по каким-либо причинам (например, тревожности как свойству темперамента) испытывают трудности в общении со сверстниками, то в данной ситуации у них появляется возможность общаться с малышами, которые принимают их с удовольствием.

Немаловажным достижением разновозрастной группы является и то, что, когда одни дети идут в школу, а из яслей приходят другие, позиция ребенка в возрастной структуре «детского Общества» изменяется.

Отсутствует характерная тенденция для одновозрастных групп «маленького подчиненного».

Даже межличностное общение, которое стихийно складывается в разновозрастной группе Поз участия воспитателя, создает во многом более благоприятные условия для развития детей, их личностной готовности к школе, чем в одновозрастной группе. Это проявляется в отсутствии страха перед приходом в малознакомый классный коллектив, в отсутствии страха в установлении контактов с учителем и малознакомыми детьми.

Таким образом, возможность общаться с детьми разного возраста является приоритетом в создании разновозрастных групп дошкольных учреждений разных типов.

Вместе с тем в разновозрастных группах существует ряд проблем в общении детей друг с другом. Так, в исследовании Е. Герасимовой выделены модели взаимодействия старших детей, с младшими:

- запретительная модель: старший ребенок не позволяет младшему включаться в деятельность, стремится сделать его только наблюдателем, результата достигает только старший ребенок,
- ограничительная модель: старший включает младшего в деятельность, но регламентирует каждый его шаг. По ходу взаимодействия инициатива младшего растет, особенно в предметной деятельности (труд, рисование);
- созерцательная модель: старший наблюдает за действиями младшего, не вмешиваясь, его инициатива заключается только в постановке цели («На, рисуй»). Результата достигает младший;
- направляющая модель: старший ребенок организует деятельность младшего и пытается руководить ею в основном словесно. Результата достигает младший;
- сотрудническая модель характеризуется балансом инициативы старшего и младшего в вербальном и практическом плане. Предметный результат получают оба партнера. Старший акцентирует вклад младшего [2].

Развивая проблему специфики воспитания и развития детей в разновозрастной группе, Е.О. Смирнова, В.А. Бутенко представляют другие варианты межличностных отношений детей:

- индифферентное отношение - низкий интерес к другим детям, выраженная ориентация на взрослого;
- обесценивание - стремление старших утвердиться за счет младших (оскорбление, унижение);
- эгоцентрическое отношение - другой ребенок воспринимается как препятствие («Я лучше знаю, что делать»);
- отношение сопричастности - стремление к совместной деятельности, согласовании интересов [3].

Обязательным условием реализации богатых воспитательных возможностей разновозрастной группы в дошкольном учреждении является целенаправленное и систематическое руководство педагога общением и взаимоотношениями между детьми в такой группе.

В разновозрастной группе стиль общения педагога с детьми оказывает решающее влияние на характер детских взаимоотношений. Так, Е.О. Смирнова, В.А. Бутенко раскрывают модели взаимодействия взрослого с детьми:

- потокающая - низкая включенность в детскую жизнь при том, что общий эмоциональный фон отношения к детям носит позитивный характер («Пусть делают, что хотят», «Они сами выберут, что им нужно»);
- индифферентно-формальная - преобладание вербальных форм взаимодействия взрослых и призыв к послушанию на нейтральном или отрицательном эмоциональном фоне;
- индивидуально-ориентированная - успешно передает знания и умения, осуществив индивидуальный подход, но не считает своей обязанностью организовать взаимодействие детей («Не умеете играть вместе - играйте по отдельности», «Пусть каждый займется делом никому не мешает»);
- директивная - направленность на результат деятельности или обучение. Эмоциональный фон негативный, частые упреки и насмешки в адрес детей за их неумелость;
- ориентированная на детскую общность - активное участие в деятельности детей и разрешение между ними проблем, конфликтов. Позитивный эмоциональный фон с детьми [3].

Таким образом, создание разновозрастных групп в дошкольных учреждениях дает возможность реализовать приоритеты воспитания и развития детей. При этом педагогам необходимо владеть теоретическим и методическим потенциалом для того, чтобы решить и возникающие проблемы.

Список использованных источников

1. Программа развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009-2014 годы // Сборник нормативных документов. - 2009, - № 2. - С. 11 - 46,
2. Герасимова, Е, Особенности взаимодействий дошкольников в разновозрастной группе / Е.Герасимова // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 1. - С. 44-47.
3. Смирнова, Е.О. Исследование межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников экспериментальное исследование / Е.О. Смирнова, В.А. Бутенко // Вопросы психологии. - 2007. - № 1. - С. 27-37.