

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**



МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
ПОСВЯЩЕННОЙ 75-ЛЕТИЮ
СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ К. Г. ЕРМИЛОВОЙ

8—9 ИЮНЯ 2004 г.

МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2004

Редакционная коллегия:

**Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, Т. А. Григорьева,
В. П. Греханов, Н. В. Дроздова, З. Г. Ермолович,
И. В. Зыгманова, Л. В. Михайловская,
В. В. Швердов**

П86 Психолого-педагогические проблемы развития речемыслительной деятельности детей с особенностями психофизического развития: Материалы междунар. науч.-практ. конференции, посв. 75-летию со дня рождения К. Г. Ермиловой. — Мн.: НИО, 2004. — 248 с.
ISBN 985-465-152-5.

В сборник включены материалы, представленные авторами на научно-практическую конференцию, посвященную 75-летию со дня рождения К. Г. Ермиловой, которая проходила 8—9 июня 2004 г. в Учреждении образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка». В материалах отражены актуальные теоретические и прикладные проблемы современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Материалы могут быть использованы научными сотрудниками, практическими работниками в области специальной психологии и коррекционной педагогики, студентами высших учебных заведений.

**УДК 376.3
ББК 74.3**

ISBN 985-465-152-5

© Коллектив авторов, 2004

Стрелкова О. В.

(Беларусь, г. Минск)

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ
РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Внедрение информационных технологий в систему специального образования предполагает не только обучение детей с нарушениями слуха основам информатики и вычислительной техники, но и создание новых научно обоснованных средств для развития ребенка, его творческой деятельности, в том числе специальных компьютерных программ.

Известно, что в полной мере речемыслительная деятельность возможна при условии нормального развития речи и мышления. В этой связи полезна, на наш взгляд, разработка белорусско-венгерского совместного предприятия «Сурдосервис» — слухоречевой комплекс «Коммуникация». Он включает в себя ряд компьютерных программ, позволяющих интенсивно пополнять словарный запас обучаемых, формировать лексическое значение слов, развивать речь как средство общения, а также обеспечивать перестройку психических процессов (восприятия, памяти и мышления),

способствующих более продуктивному познанию. Данный комплекс позволяет реализовывать одно из важнейших направлений коррекционной работы с детьми со слуховой депривацией — развитие способностей к вступлению в коммуникативные отношения, которое рассматривается в двух параметрах: воспроизведение и восприятие.

Программа «Аудиометр» дает возможность провести компьютерное аудиометрическое обследование, определить состояние слуха обучаемого и выбрать оптимальный уровень усиления звука, который подается на головной телефон. Таким образом, комплекс позволяет развивать у детей с нарушениями слуха не только зрительное, слухо-зрительное, но и слуховое восприятие на материале неречевых звуков (программа «Голоса животных и птиц» знакомит с голосами животных и птиц), отдельных фонем, слов и предложений (программы «Слуховой диктант», «Фразы»), начиная работу с различения и распознавания, обеспечивая постепенный переход ребенка на более сложный этап опознавания.

Развитию просодической стороны речи способствуют программы «Живой звук», «Профили звуков», «Учись говорить звуки» и «Ритмико-интонационная структура речи». При работе над речевым дыханием, силой голоса, его тембральной характеристикой мы обращаемся к программным циклам «Живой звук» и «Ритмико-интонационная структура речи»; на этапе постановки звуков — к «Профилям звуков»; для автоматизации фонем — к различным упражнениям программы «Учись говорить звуки» (подобраны задания для чтения слогов, слов с данной фонемой, задания типа «Ответь на вопросы», «Подбери нужное слово», «Закончи предложение» и др.).

Овладение лексическим значением слова обеспечивается при использовании «Картичного словаря». В иллюстрированной подборке представлены темы по разделам «Живая природа», «Неживая природа», «Социальные явления» и др.

С помощью программы «Диалоги» создаются условия, обеспечивающие речевое развитие через овладение ребенком разными моделями предложений, по образцу которых он строит конкретные фразы, нужные ему в той или иной ситуации. Происходит накопление лексического запаса, развивается способность отбирать из него нужные слова, образовывать, изменять их и сочетать в группы (словосочетания) согласно тем способам, которые существуют в языке для выражения типовых логико-смысловых связей и отношений между понятиями и явлениями. Поскольку диалог является исходной формой речи, основополагающей для дальнейшего развития связной речи, овладения монологической формой высказывания, в программе с соответствующим названием находится большой объем диалогов разговорно-обиходного характера. Речевой материал объединяется в

группы по темам с соблюдением принципа «от более легкого к трудному». Дальнейшее применение данных умений дети получают, работая с программой «События в картинках». Разнообразные ситуативные картинки используются для составления диалогов и связных высказываний по разделам: «Время суток», «Спорт», «Время года», «Различные ситуации», «Эмоции» и др.

Таким образом, программный комплекс «Коммуникация» облегчает процесс практического усвоения языка, его средств, его системы. Ребенок учится пользоваться языком в качестве средства общения и орудия мышления. Мультисенсорный метод обучения речи, широкий выбор программ, красочность и разнообразие материала комплекса дают возможность эффективно работать над формированием речи и развитием познавательных процессов не только при обучении лиц со слуховой депривацией. Его полезно использовать в работе с различными категориями детей с особенностями психофизического развития. При этом методика может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей обучаемых.

Помимо явного образовательного смысла, новые информационные технологии обеспечивают широкие возможности для проведения коррекционной работы в специальных школах. При этом компьютер не заменяет традиционного обучения, а должен органически входить в систему учебно-воспитательной работы.