

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В ИПКиП**

**Горонина Т.П.**

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка»,  
г. Минск

Новое качество образовательной системы может утвердиться при наличии определенного ряда условий как в его системной среде так и внешней. Решающую роль здесь играют такие участники образовательного процесса как педагогические кадры, которые должны научиться с помощью новых технологий сделать нынешние инновации достоянием повседневной педагогической практики. Решение этой проблемы осуществляется, в том числе и в учреждениях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Профессиональная переподготовка направлена на углубление педагогических знаний, общекультурную компетентность, общую образованность, развитие творческого потенциала.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда выходит за рамки традиционной учительской. На современном этапе от него требуется знания диагностической, реабилитационной, консультативной и собственно коррекционно-развивающей работы. Большое разнообразие вариантов отклоняющегося развития и разнообразие типов учреждений, реализующих образовательные программы специального образования, предъявляют к профессиональной компетенции учителя-логопеда высокие требования. В связи с этим в учебные планы переподготовки по специальностям «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика» включен курс «Информационные технологии в специальном образовании», который позволяет не только формировать знания о роли информационно-компьютерных технологий в решении актуальных проблем коррекционной педагогики, но и обеспечивать практическое освоение слушателями конкретных развивающих и специализированных компьютерных программ.

Любая компьютерная технология основывается на использовании некоторой формализованной модели содержания, которое представлено педагогическими программными средствами, записанными в памяти компьютера. Владение компьютерными технологиями позволяет использовать компьютер и как источник учебной информации, и как наглядное пособие, и как индивидуальное информационное пространство, и как тренажер, и как средство диагностики и контроля.[3]

На наш взгляд, при ознакомлении с современными информационными технологиями, важно сочетать их с традиционными подходами к обучению детей с особенностями психофизического развития. Рассмотрим это на

примере переподготовки учителей-дефектологов. Система логопедического воздействия при работе с детьми с ТНР имеет комплексный характер: коррекция звукопроизношения сочетается с формированием звукового анализа и синтеза, развитием лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания. Положительные результаты логопедической работы достигаются только при соблюдении следующих принципов: поэтапного взаимосвязанного формирования всех компонентов речи, системного подхода к анализу речевого дефекта, полноценное развитие фонематического восприятия. Этим подготавливается основа для развития и коррекции звукопроизносительной системы и формируются предпосылки для овладения письменной речью.[3]

При формировании звукопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях речевой коммуникации учитель-дефектолог проводит работу по автоматизации и дифференциации звуков, сочетая ее с упражнениями по развитию просодической стороной речи, ее выразительностью. Параллельно с усвоением научно-теоретических основ коррекционной работы с детьми с ТНР в курсе «Логопедия», слушатели знакомятся с информационно-компьютерными технологиями, связанными с психолого-педагогическим сопровождением данной категории детей.

Для логопедической работы особый интерес представляют программно-аппаратные комплексы «Видимая речь» и «Дэльфа». Слушатели подробно знакомятся с данными разработками, которые являются средством оптимизации процесса развития и коррекции звукопроизносительной стороны речи.

Программа «Видимая речь» может быть использована на всех этапах работы над произношением: формирование речевого дыхания (модули «Звонкость», «Наличие звука»); работа над силой голоса, его высотой (модули «Громкость», «Наличие звука», «Высота», «Высотные упражнения», «Громкость и голос»); постановка звуков (модуль «Спектр фонемы»); автоматизация и коррекция фонем как изолированных, так и на материале слогов, слов и фраз (модули «Автоматизация фонемы», «Цепочки фонем», «Спектр фонемы», «Спектр высоты и громкости во фразе»); дифференциация фонем в слогах и словах (модули «Дифференциация двух фонем», «Дифференциация четырех фонем», «Громкость и голос»); отработка слитности речи (модуль «Наличие звука»); темпа речи (модули «Включение голоса», «Спектр высоты и громкости во фразе»), словесного и логического ударений (модули «Громкость», «Спектр высоты и громкости во фразе»).

Важно, чтобы слушатели не только знали возможности самой программы, но и понимали уникальность дополнительных настроек. Система позволяет менять чувствительность микрофона, порог допустимой громкости, уровень требовательности к качеству продуцированных фонем, скорость движения объекта на экране, редактировать упражнение с точки зрения степени трудности его выполнения конкретным ребенком. За счет этих дополнительных настроек в программе обеспечивается возможность

качественной индивидуализации процесса формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей [1].

Логопедический тренажёр «Дэльфа» содержит так же ряд упражнений, которые позволяют отрабатывать различные составляющие звукопроизношения от тренировки речевого дыхания до дифференциации произношения оппозиционных звуков. Тренажер позволяют визуализировать следующие компоненты звукопроизносительной системы: речевое дыхание, голосообразование, фонетическое оформление звучащей речи, темпо-ритмическую организацию речи [2].

Еще раз хочется подчеркнуть, что информационные технологии не могут заменить логопеда, они лишь делают его работу более эффективной. Использование указанных программ, а также других подобных повышает мотивацию не только за счет игровой стратегии, на которой они базируются, но и потому, что ребенок получает одобрение, похвалу не только со стороны взрослых, но и со стороны компьютера, получая «приз». У детей постепенно исчезают негативизм, появляется уверенность в своих силах и желание научиться говорить правильно. Но компьютерные программы лишь фиксируют ошибки, но не могут определить их природу, наметить пути их исправления. Это остается в компетенции учителя-дефектолога.

Эффективность применения информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе достигается тогда, когда соответствующие технологии обосновано и гармонично интегрируются в образовательный процесс, обогащая педагогические технологии, а опыт, знания, традиции, накопленные в системе образования, пополняют содержательную, общекультурную составляющую информационного пространства.

Список использованных источников

1. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в обучении произношению: Пособие для сурдопедагогов и логопедов, преподавателей и аспирантов кафедр специальной психологии и коррекционной педагогики университетов и ВУЗов / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Ю.Б. Зеленская. – М.: Полиграф сервис, 2004. – 160 с.

2. Логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1» для специальных (коррекционных) школ. Версии программного обеспечения 1.5 и 2.0: Практическое руководство. – М.: Дэльфа М, 2008. – 129 с.

3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.- С. 114-117.

4. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с.

Горонина Татьяна Петровна

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии непрерывного образования ИПК БГПУ им.М. Танка

г. Минск