

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Т.В. Манцевич, БГПУ; Т.А. Шидловская ДЦРР № 544, г. Минск

Появление такого типа дошкольного учреждения, как Дошкольный центр развития ребенка, обусловило повышение уровня образовательных услуг различного назначения: оказание к видов консультаций, организация психолого-педагогической просветительской работы, культурно-досуговой деятельности через создание и функционирование семейных клубов, творческих мастерских, мастер-классов для родителей. Предполагается также развитие сети образовательных услуг на платной основе с учетом пожеланий родителей. Переорганизация детского сада на запросы семьи ведет к гуманизации, образовательного пространства и придает отношениям «открытый» характер.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. На наш взгляд, основные трудности возникают при реализации нества детского сада и семьи при использовании только традиционных методов и форм с семьей, в то время как необходимо иное решение задач сотрудничества педагогов и эй. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь», значит сделать процесс общения в системе «педагог-родитель» более свободным, гибким, дифференцированным.

Таким образом, модель «открытого» детского сада создает предпосылки для включения во взаимодействие большого числа семей, представителей различных организаций, лиц различных профессэти, разного социального статуса, содействует развитию системы образовательных услуг, переориентации на запросы родителей в вопросах воспитания ребенка, его интересов, организации их совместной деятельности, укрепления взаимоотношений.

В настоящее время накоплен богатый опыт организации различных форм работы с родителями (В.И. Безлюдная, Л.Г, Емельянова, Л.В. Загик, О.Л, Зверева, А.А, Петрикевич). Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти свободного времени для занятий с детьми дома, бывают неуверены в своих возможностях, недостаточно владеют демократическими оптимальными методами и приемами воспитания и обучения своих детей. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия дошкольного центра и семьи.

Культура досуга начинает складываться под влиянием семейных традиций и воспитания период дошкольного детства (Б.А. Титов) [6]. Исследования Н.А. Ветлугиной, Н.К. Крупской, Б.Т. Лихачева, А.С. Макаренко, Н.П. Сакулиной, В.А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого

свидетельствуют, что социально значимое времяпрепровождение имеет большое значение для культурного развития личности в процессе разнообразных деятельностей, выбранных им самим.

Организация продуктивной культурно-досуговой деятельности, использование свободного времени тесно связаны с общей культурой, образованием и мастерством педагога, эстетическими наклонностями родителей, возможностью и желанием посещать мероприятия, участвовать и жизнедеятельности дошкольного учреждения. Педагогическая модель воспитания основ культуры семьи предполагает руководство процессом формирования умения рационально использовать свободное время членами семьи, разнообразные виды культурно-досуговой деятельности, сочетающих в себе отдых, развлечения, праздники, познавать окружающее, налаживать семейные взаимоотношения, развивать творчество у детей и родителей.

При организации досуговой деятельности важно учитывать ее особенности:

- досуг предполагает не регламентированную, а свободную творческую деятельность, формирует и развивает личность;
- способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия;
- досуг способствует раскрытию природных талантов и приобретению полезных для жизни умений и навыков, стимулирует творческую инициативу детей;
- досуг формирует позитивную «Я- концепцию», социально значимые потребности личности и нормы поведения в обществе;
- Исходя из этого, целью взаимодействия дошкольного центра и семьи явилось педагогическое просвещение родителей в вопросах организации культурно-досуговой деятельности в семье.

Были определены задачи:

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- повышение педагогической культуры родителей, формирование культуры семейных отношений;
- воспитание культуры быта и досуга, направленное на духовное и физическое совершенствование личности дошкольника;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни дошкольного центра;
- организация совместной с родителями работы по внедрению методов сотрудничества семьи и дошкольного учреждения
- поиск оптимальных путей и разработка модели взаимодействия с семьей в организации культурно-досуговой деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного центра по вопросам организации семейного досуга.

Для их реализации необходимо:

- использование разнообразных форм и видов деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагогов и родителей в организации совместной деятельности, уважительные взаимоотношения семьи и дошкольного учреждения;
- совершенствование организации культурных форм досуга, создание условий для творческого развития воспитанников;
- максимальное вовлечение их в различные виды досуговой деятельности с учетом их интересов, способностей и потребностей;
- совершенствование материально-технической базы в сфере культуры досуга;
- воспитательная направленность культурно-досуговых мероприятий.

Педагогическим коллективом была разработана структурно-функциональная модель взаимодействия дошкольного центра и семьи по вопросам организации культурно-досуговой деятельности, которая состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического, контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения, дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Эти задачи определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов

Второй блок - практический. Это непосредственно организация и проведение культурно-досуговой деятельности с родителями.

Контрольно-оценочный блок - это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами дошкольного центра.

Работа с данной моделью позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы дошкольного центра. Таким образом, эта модель является для педагогов дошкольного центра отправной точкой организации работы с семьей,

В практике работы нашего дошкольного центра нашли отражение и стали применяться такие активные формы работы, как: родительские тренинги, родительские гостиные, дискуссии, праздники, семинары-практикумы, родительские вечера, день открытых дверей, семейный клуб.

Остановимся на наиболее продуктивных формах работы. Замечательно то, что по итогам родительского вечера становится выпуск родителями газеты, в которой они обратятся к детям с предложением или просьбой, вызовут своих ребят на какое-то соревнование, объявят интересный конкурс, Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых.

Родительский тренинг - это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, интересным. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Родительский тренинг проводится, как правило, педагогом-психологом центра, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления. С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются проблемные ситуации. Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Предлагается, например, проиграть ситуацию о способах установления контакта с плачущим ребенком, и др. Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные поступки конструктивными,

Праздники (тематические, календарные, спортивно-музыкальные). Ежегодно мы проводим 10 больших, традиционных праздников. Праздники готовят не только педагоги с детьми, активно участвуют и родители: они разыгрывают для детей спектакли, готовят подарки, играют, танцуют, поют песни вместе с детьми. Мы придаем огромное значение данному виду сотрудничества. И, несмотря на занятость родителей, откликаются к участию, а со временем сами стремятся к постановке спектаклей, совместному пению, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой - лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.

Отметим, что полученные знания на таких праздниках о том, в какие игры можно играть с детьми в домашних условиях, какие атрибуты можно использовать, какие песни и стихи читают и знают дети, - все это позволяет родителям организовать свой семейный отдых с интересом и без каких-либо затрат.

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Дни открытых дверей всегда посвящены определенной теме, В летний период - проводим для родителей наших будущих детей, которые придут в сентябре в дошкольный центр. Для будущих родителей организуется экскурсия по дошкольному центру с посещением групп, педагогом-психологом даются рекомендации по организации лучшей адаптации детей к дошкольному учреждению через

сказки, игры, игровые задания, родители получают и практические знания об особенностях возраста и развития детей, показываем молодым мамам, чем занять, во что играть и как проводить с ребенком достаточно времени для его развития.

В конце учебного года - День открытых дверей посвящен подведению итогов и демонстрируется накопленный опыт работы за год. Родители имеют возможность посмотреть различные виды детской деятельности: театрализованные представления, организации совместных игр с детьми, деятельность в кружках, игровые занятия с детьми в группах, занятия в бассейне. Родители могут свободно пообщаться с каждым специалистом дошкольного центра по волнующим его вопросам.

Традиционным в Дни открытых дверей организовывается ярмарка и выставка совместного творчества детей и родителей, приглашаются посетить наше учреждение и родители друзей*, детских садов нашего микрорайона, познакомиться с дошкольным центром, увидеть что-то новое необычное, поучаствовать в совместных мероприятиях, в работе творческих мастерских, в которых родители делятся опытом своей работы по кулинарии, рисованию по стеклу, складыванию из бумаги, работой с глиной, по дереву.

Одной из эффективных и систематических форм организации семейного досуга является деятельность семейного клуба «Семья». Работа семейного клуба строит общение его участника на принципах добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Основная цель таких досуговых мероприятий - укрепление детско-родительских отношений, повышение педагогических и практических знаний в вопросах организации культурно-досуговых мероприятий формирования культуры досуга у родителей,

В работе клуба принимают участие различные специалисты дошкольного центра (медицинские работники, педагог-психолог, руководители физического воспитания, музыкальные руководители, часто приглашаем представителей общественных организаций), а также родители воспитанников и дети.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, способствуют созданию положительных взаимоотношений родителей со своими детьми, устанавливать эмоциональный контакт» накапливать опыт семейного досуга.

Выбор тематики подтверждает эту позицию: «Семья - убежище души», «У свечи (из опыта семейного воспитания); «Встреча с выпускниками детского сада прошлых лет и их родителями», «Семейные традиции из поколения в поколение», «Организация семейного досуга», «Расти здоровым, малыш!», «Развитие художественно-творческих способностей в игре», «Приобщение детей к природе», «Чем и как занять ребенка дома», «Вырастай-ка», «Поиграем».

Особое внимание уделяем однодневным выходам в город, на природу, экскурсиям -походам. Этот вид экскурсий воспитывает у детей доброту, чуткость, отзывчивость.

Направления деятельности работы клуба:

1. Просветительское (представление информации для повышения психологс-педагогической культуры родителей в вопросах организации совместного досуга);

2. Практически-действенное (организация культурно-досуговой деятельности, повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей полноценное эмоциональное общение). В этом направлении широко практикуется работа творческих мастерских «Умелые руки не знают скуки», «Пальчики облизешь», «Волшебный мир искусства».

Итогом целенаправленной работы с родителями по формированию и организации культурно-досуговой деятельности стало оборудование детско-родительской гостиной.

В гостиной имеется место и для детей, куда входит игротека, разнообразные настольно-печатные игры, напольные многофункциональные игрушки, уголок уединения, где ребенок может уединиться, самостоятельно поиграть или просто отдохнуть в то время, когда родители общаются или проводится какое-либо мероприятие. А для родителей оформлена библиотека - место для самостоятельного изучения или ознакомления с психолого-педагогической литературой, практическими наработками наших специалистов: «Специалисты советуют», «Вот и стали мы на год старше», «Отдых в кругу семьи», «Приобщение к истокам культуры Беларуси» и др. И, конечно же, традиционный ритуал завершения всех заседаний семейного клуба - совместное чаепитие за круглым столом.

Благодаря тесному взаимодействию на творческом уровне, возникает чувство большой семьи, сплоченной совместными традициями, вместе проживающей радостные моменты детства. А между родителями и воспитателями крепнут дружеские отношения, поистине открываются сердца навстречу друг другу. Неудивительно, что связи с семьями не прерываются на долгие годы, а нередко вспыхивают с новой силой.

Список использованных источников:

1. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по образовательной модели «Первый шаг» / авт.-сост.: Г.К.Фурс, М.В.Соловьева, Е.Н.Шаповалова. -Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 69 с.
2. Гуз, А.А, Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи / А.А. Гуз – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2007.-192 с.
3. Глебова, С.В, Детский сад - семья: аспекты взаимодействия / С.В.Глебова. – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2007. – 111 с.
4. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т.П. Елисеева. – Минск ООО «Лексис», -2004.-68 с,
5. Загик, Л.В. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов / Л.В. Загик, Т. А. Куликова. – М.: Просвещение, 1989.

6. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей./ А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – творческий центр «Сфера» Москва, 2007-112 с.
7. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей./ Н.В. Микляева. Москва айрис-пресс, 2006.-144 с.
8. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / под общ. ред. Т.е. Лобанок, 2-е м-Мозырь: 000 ИД «Белый ветер», 2002. - 56 с.
9. Организация сотрудничества детского сада и семьи / сост. О.Г. Ксенда. - Мозырь: 000 ИД «Белый ветер». 2006. -92с.
10. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А, Панько. [и др.]. - Минск НИО; Аверсев, 2007, - 320 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ