

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»


Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

(рег. № 23-2-36- 2016 г.)

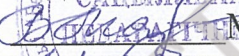
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
социальной педагогики,

 Носова Е.А.
21 июля 2016 г

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-
педагогических технологий

 Мартынова В.В.
21 июля 2016 г

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности:

1-03 04 01 Социальная педагогика.

Составитель:

Донченко Д.О. – преподаватель кафедры социальной педагогики УО
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка»

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 24 июля 2016 г. протокол № 10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная образовательная политика Республики Беларусь предполагает воспитание нравственно зрелой, подготовленной к самостоятельной жизни личности, способной занимать активную гражданскую позицию, жить в соответствии с социально-правовыми нормами, владеющей культурой безопасной жизнедеятельности. В тоже время профессиональная социально-педагогическая деятельность – это одно из перспективных направлений современной образовательно-воспитательной политики в Республике Беларусь, перерастающее в гуманистическое педагогическое движение, целью которого является оздоровления социума педагогическими средствами. Именно поэтому практическая социально-педагогическая деятельность также включает помощь в решении социально-правовых проблем, связанных с правовым обучением и воспитанием детей и подростков, молодежи, оказание правовой поддержки и информирования детей, их родителей и педагогов.

Все, выше сказанное, свидетельствует о том, что студентам, обучающимся по специальности «социальная педагогика» необходима обзорная информация по учебной дисциплине «Правовые основы социально-педагогической деятельности».

Программа учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности» составлена на основе образовательного стандарта подготовки социальных педагогов и предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика. Учебная дисциплина «Правовые основы социально-педагогической деятельности» занимает важное место в системе научных знаний и имеет практическое значение для формирования квалифицированных специалистов, работающих в составе социально-педагогических и психологических служб учреждений образования в Республике Беларусь.

Программа учебной дисциплины предназначена для ознакомления студентов с теоретическими и практическими правовыми аспектами профессиональной деятельности специалистов, работающих в составе социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

Цель преподавания учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности» состоит в освоении студентами основ административного и уголовного законодательства Республики Беларусь, формирование у будущих специалистов готовности к самостоятельному решению вопросов защиты прав клиентов, а также формирование умений осуществлять правовое воспитание обучающихся.

Задачи преподавания учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности»:

- изучение основ административного и уголовного законодательства Республики Беларусь;

- выработка навыков осуществления правоприменительной деятельности органов и учреждений, обеспечивающих социально-педагогическую работу с обучающимися и их семьями, нуждающимися в социально-педагогической помощи и поддержке;
- выработка у будущих специалистов умений организовывать работу социально-педагогических и психологических служб учреждений образования по формированию социально-правовых компетентностей обучающихся;
- способствовать личностному социально-нравственному развитию студента.

УМК учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности» является одним из элементов организации образовательной деятельности по подготовке специалистов. Он представляет собой систему учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины. УМК не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемой дисциплины, к умениям и навыкам выпускников, содержащиеся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации.

Учебно-методический комплекс поможет студентам усвоить программу дисциплины и получить необходимые знания и навыки в области организации социально-педагогического взаимодействия. Соответственно, **цель УМК** - создание условий для оптимизации процесса изучения студентами учебной дисциплины, обеспечение комплексом учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала.

Задачи УМК:

- создание информационно-методических условий для формирования у студентов базовых знаний и представлений о социально-педагогическом взаимодействии;
- дидактическое сопровождение и активизация процесса управляемой самостоятельной работы;
- достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Для того, чтобы обеспечить процесс формирования академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, предлагаемый УМК (ЭУМК) структурирован по следующим блокам:

1. **Теоретический раздел УМК** — содержит теоретический материал (лекции по темам учебной программы учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности»);
2. **Практический раздел УМК** — содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с учебной программой

учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности»;

3. **Раздел контроля знаний УМК** — содержит контрольные материалы для промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Правовые основы социально-педагогической деятельности»;

4. **Вспомогательный раздел УМК** — содержит учебную программу, список учебной литературы, информационно-аналитические материалы для изучения учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности», глоссарий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Теоретический раздел УМК (ЭУМК) содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности «Социальная педагогика».

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

Лекция 1. Тема: Методология изучения права

Причины происхождения права: экономические и социальные причины. Понятие, сущность и ценность права. Признаки права. Понятие нормы права. Специфика правовых норм. Признаки нормы права. Классификация правовых норм. Понятие источников права. Виды источников права. Виды законов. Понятие правосознания. Понятие правовой культуры. Элементы, уровни правовой культуры. Понятие, признаки, состав правонарушений.

В первобытных обществах регулирование общественных отношений осуществлялось едиными нормами – обычаями. Они закрепляли порядок в отношениях членов первобытной общины и представляли собой правила поведения, в какой-то части унаследованные от далеких предков.

Обычаи постепенно формируются в систему норм, регулирующих производство и распределение, семейные, родственные и иные общественные связи.

Обычаи передаются из поколения в поколение и соблюдаются в подавляющем большинстве добровольно, в силу привычки.

Обычаями становятся не все правила поведения, а лишь те, которые на основе накопленного опыта, являлись наиболее рациональными, выгодными для рода и племени.

В случаях нарушения, обычаи поддерживаются всем обществом, в том числе и мерами принуждения. Вплоть до смерти или равносильной ей изгнанию виновного.

Первоначально закрепляется система *запретов* (табу), на основе которых постепенно появляются обычаи, устанавливающие *обязанности и права*.

Форма обычаев имеет устный характер и существовала в виде мифов, сказаний, пословиц, поговорок и т.д.

Обычай – единственный и универсальный источник древнего права, морали, системы религиозных норм, который имеет слитный характер

Причины и закономерности происхождения права.

1) *Экономические причины.* Появление избыточного продукта, частной собственности, дифференциации труда, автономности личности и др. факторов цивилизации повлекли за собой неспособность древних обычаев урегулировать новые общественные отношения. Это обусловило

необходимость появления нового социального регулятора – права, как системы норм, установленных и санкционированных государством.

2) *Социальные причины.* Первобытная община разлагаясь, дифференцируется на слои, классы, кланы и т.д., что привело к дифференциации интересов внутри сообщества (интерес власти перестал совпадать с интересами общества).

Появление городов явилось одним из важнейших факторов формирования нового социального регулятора.

Сбалансировать интересы членов общества и социальных слоев, классов могло только право в силу следующих черт:

- право есть единый масштаб поведения, мера возможного и должного поведения;
- право имеет общеобязательный характер;
- право структурно организовано (системно);
- право формально определено (как правило, имеет писаную форму и его установления не вызывают разночтений)
- право обеспечивается государственным принуждением (поскольку не выражает интересы всех, в отличие от древнего обычая).

Понятие, сущность и ценность права.

Сущность права - это главная внутренняя, относительно устойчивая качественная основа права, которая отражает его истинную природу и назначение в обществе.

Проблема в том, что по-разному понимается «качественная основа права».

Для понимания природы права важно иметь в виду следующее: право выступает в форме:

- идей, представлений;
- юридических предписаний;
- действий или отношений.

Итак, *сущность права* можно определить как совокупность признаваемых в данном обществе и обеспеченных официальной защитой нормативов равенства и справедливости, регулирующих борьбу и согласование свободных волей в их взаимоотношении друг с другом.

Право имеет огромную положительную роль в обществе и для каждой личности в отдельности.

Ценность права – это его способность служить целью и средством для удовлетворения социально справедливых, прогрессивных потребностей и интересов граждан, общества в целом.

Признаки права.

1) Право есть система нормативного регулирования, основанная на учете интересов различных слоев общества, на их согласии и компромиссах.

2) Право есть мера, масштаб свободы и поведения человека.

3) Право обеспечивается государственной властью.

4) Нормативность есть исходное и основополагающее свойство права, предающее ему качество специфического регулятора координатора деятельности людей.

5) Право есть реально действующая система нормативной регуляции.

6) Право не тождественно закону. Закон выступает одной из форм выражения права. Закон не отвечающий идеям права, его ценностям может в установленном порядке признаваться недействительным.

Понятие нормы права. Специфика правовых норм.

Правовая норма – это признаваемые и обеспечиваемые государством общеобязательное правило, из которого вытекают права и обязанности участников общественных отношений, чьи действия призвано регулировать данное правило в качестве образца, эталона, масштаба поведения.

В зависимости от правопонимания и принадлежности к той или иной правовой системе существует специфика в определении и понимании правовой нормы. Так, в англо-саксонской системе специфика определяется тем, что право есть мнение, решение судьи.

В исламской правовой доктрине правовая норма имеет слитный характер с религиозно-нравственными установлениями.

В белорусской правовой доктрине понимание правовой доктрины основано на римских традициях.

Признаки нормы права.

Правовая норма отличается от других социальных норм (религии, морали и др.) в силу следующих признаков:

1) правовая норма имеет всеобщий характер. Она обладает обезличенностью, т.е. распространяется на всех участников общественных отношений, не зависимо от их воли и желания;

2) правовая норма призвана урегулировать лишь внешнее поведение людей, обращена к их воле и сознанию в расчете на определенный поступок;

3) правовая норма имеет субъект своего подтверждения в качестве таковой – государство, которое обеспечивает ее поддержкой, защитой, силой принуждения.

Полное представление о правовой норме дает ее ценностное восприятие, уяснение всех элементов логической структуры.

Все нормы делятся на два вида в зависимости от функций права:

- нормы позитивного регулирования;

- правоохранительные нормы.

Классификация правовых норм.

Классификация – это деление на группы по определенному признаку.

Классификаций правовых норм существует множество, но основными являются следующие:

1) По функциям права:

- регулятивные нормы – устанавливают права и обязанности, направлены на регулирование правомерного поведения, формулируют положительные веления в право на труд, обязанность платить налоги и т.п.);

- правоохранительные нормы – это отрицательная санкция государства на неправомерное поведение. Предусматривают меры государственного принуждения к правонарушителям. Они обеспечивают исполнение предписаний положительного регулирования (нормы уголовного права, наказания за дисциплинарные проступки и т.д.).

2) С точки зрения деления правовых норм по отраслям права. Нормы права бывают:

- конституционного права;
- гражданского права;
- уголовного права;
- административного права;
- трудового права и т.д.

Понятие источников права.

Об источниках права говорят прежде всего в аспекте факторов, питающих появление и действие права. Таковыми выступают:

- правотворческая деятельность;
- воля господствующего класса, слоя, группы лиц, большинства (в зависимости от государственно-политического режима);
- материальные условия жизни общества.

Таким образом, *источники права – это исходящие от государства или признаваемые им официально документированные формы выражения и закрепления норм права, придания им юридического общеобязательного значения.*

Официальный характер источникам права придется двумя путями:

- путем правотворчества, когда нормативные документы принимаются конкретными государственными органами, т.е. прямо исходят от государства;
- путем санкционирования когда государственные органы, например суды, в том, или ином виде одобряют социальные нормы (обычаи), придают им юридическую силу.

Виды источников права.

Все известные источники права существующие в мировом юридическом пространстве можно условно разделить на два основных вида:

- законодательные источники права;
- незаконодательные источники права.

К законодательным источникам права относятся нормативные юридические акты: законы и подзаконные акты.

Нормативный юридический акт – это акт правотворчества, исходящий от компетентного государственного органа и содержащий нормы права.

Он устанавливает нормы права водит их в действие, изменяет или отменяет правила общего характера.

Основными видами нормативного юридического акта являются законы и подзаконные акты.

Закон – это принимаемый в особом порядке и обладающий высшей юридической силой нормативно-правовой акт, выражающий государственную волю по ключевым вопросам общественной жизни.

Можно выделить следующие особенности закона как источники права:

- имеет особый порядок принятия;
- обладает высшей юридической силой (т.е. все акты ему подчиняются; не подлежит утверждению другим органом; никто не может отменить закон, кроме органа его принявшего);
- принимается лишь по ключевым вопросам общественной жизни;
- является первичным.

Виды законов:

1) Конституция – основной закон. Регулирует основы общественного и государственного устройства, права и свободы граждан; структуру, полномочия порядок формирования высших государственных органов, их взаимодействие. Принимается как правило, в результате референдума.

2) Конституционные законы.

3) Обыкновенные законы – (например, кодексы)

Подзаконные акты – это нормативные юридические акты, являющиеся официальными документами, содержащими юридические нормы.

Акты президентской власти (Указы). Они носят исполнительный характер по отношению к законам. Останавливать или корректировать законы эти акты могут только в условиях чрезвычайного или военного положения и только на основе конституции.

- Постановления или решения правительства. В них часто содержатся первичные нормы, но они также должны быть исполнительскими.

- Акты ведомств (решения, приказы, правила, инструкции).

- Местные подзаконные акты территориальных органов власти, органов местного самоуправления.

- Локальные акты организаций (приказ директора завода, ректора университета и т.д.).

В последнее время возрастает роль такого источника права как нормативный договор – это нормативный, но не законодательный источник. Имеет распространение в международном, конституционном и трудовом праве.

К этой разновидности источников права относятся все договоры международного публичного права.

Правовая норма.

Правовая норма является единственным системным элементом права.

Система права включает в себя множество различных норм, регулирующих разные общественные отношения.

Закономерность системы права:

- однородные отношения регулируются однопорядковыми нормами.

На этой основе нормы права внутри системы права группируются в правовые институты и отрасли права.

Правовой институт – это совокупность однопорядковых норм, регулирующих определенный вид общественных отношений.

Отрасль права – это совокупность однопорядковых норм, регулирующих определенный род общественных отношений.

Правовые институты одной отрасли выражают видовое различие в рамках одной отрасли права.

Это целостная, относительно самостоятельная группа норм (обладает признаками системности).

Различаются отрасли материального и процессуального права.

Отрасли материального права:

- конституционное
- гражданское
- трудовое
- уголовное
- земельное и др.

Отрасли процессуального права:

- гражданско-процессуальное
- уголовно-процессуальное.

Понятие правосознания.

Правосознание – это область сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации; социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение людей в юридически значимых ситуациях.

Сознание возникает в процессе любой деятельности и проявляется в ней. Поэтому функции или назначение правосознания могут быть приняты из результатов деятельности его субъектов.

Согласно теоретической концепции, разделяемой иными авторами, основные функции правосознания – познавательная, оценочная и регулятивная.

Познавательной функции соответствует определенная сумма юридических знаний, являющихся результатом интеллектуальной деятельности и выражающихся в понятии правовая подготовка.

Оценочная функция вызывает определенное эмоциональное отношение личности к разным сторонам и явлениям правовой жизни на основе опыта и правовой практики.

Эмоциональное отношение у субъекта возникает по отношению:

- к праву;
- к правовому поведению других людей и их правовой деятельности;
- к правоохранительным органам;
- к своему правовому поведению.

В результате практической реализации ценностного отношения с участием воли, возникает новое образование – интеллектуально – эмоционально – волевое – правовая установка.

Под правовой установкой понимается тенденция или предрасположенность личности определенным образом воспринимать и оценивать информацию, процессы, явления и готовность действовать в отношении их в соответствии с этой оценкой.

В своей совокупности установки организуются в систему ценностных ориентаций, основанных на системе убеждений.

Доминирующие установки определяют направленность личности, ее жизненную позицию и характеризуют содержательную сторону ценностных ориентаций.

Правовая ориентация – это совокупность правовых установок индивида или общности (группы, коллектива), непосредственно формирующих внутренний план, программу деятельности в юридически значимых ситуациях.

Регулятивная функция правосознания проявляется в том, что результатом ценностно – правовой ориентации является поведенческая реакция субъекта, выраженная в правомерном или неправомерном поведении.

Центральным компонентом правосознания, который определяет соответствующее поведение нормам права являются ценностные отношения к закону.

Правосознание является как источником права, так и механизмом его реализации.

Понятие правовой культуры. Элементы, уровни правовой культуры.

Правовая культура – это сознание и понимание права, осознанное исполнение его предписаний.

Иначе правовая культура определяется как разновидность общей культуры, состоящая из духовных и материальных ценностей, относящихся к правовой действительности.

Структура правовой культуры включает следующее наиболее крупные элементы, которые у юристов – профессионалов имеют свое определенное содержание и качественный уровень:

- право как систему норм, выражающих возведенную в закон государственную волю;
- правоотношения как систему общественных отношений, участники которого обладают едиными правами и обязанностями;
- правосознание как систему духовного отражения всей правовой действительности;
- правовые учреждения как систему государственных органов, обеспечивающих правовой контроль, реализацию права;
- правовое поведение, деятельность.

Правовая культура включает лишь то, что есть в правовых явлениях относительно прогрессивное, социально-полезное, ценное.

Правовая культура – это образ мышления, нормы, стандарты поведения, степень знания населением законов, авторитет норм права, качество правотворчества и правореализация.

Понятие, признаки, состав правонарушений.

Правонарушение – это виновное противоправное общественно – опасное деяние, совершенное деликтоспособным лицом (субъектом правоотношений), влекущее юридическую ответственность.

Признаки:

- 1) это действие или бездействие;
- 2) оно противоправно (нарушение правовых норм содержащих запреты);
- 3) оно виновно (вина – это психическое отношение лица к собственному поведению и его результатам);
- 4) это деяние деликтоспособного лица
- 5) общественная опасность.

Юридическая ответственность – это применение к виновному лицу мер государственного принуждения за совершенное правонарушения.

Может быть возложена на лицо лишь при установлении всех сторон (элементов) состава правонарушения.

При возложении уголовной или административной ответственности исходным и решающим является сам факт «вредоносного результата», но и установление: 1) причинно – следственной связи между результатом и поведением лица; 2) вины в виде умысла или неосторожности.

Лекция 2. Тема: Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях

Понятие о Кодексе Республики Беларусь об административных правонарушениях. Цели, задачи и структура Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях.

Понятие административного правонарушения. Соучастие в административном правонарушении. Совершение административного правонарушения повторно. Административная ответственность. Принципы административной ответственности. Ответственность несовершеннолетних.

Виды административных взысканий. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.

Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях определяет, какие деяния являются административными правонарушениями, закрепляет основания и условия административной ответственности, устанавливает административные взыскания, которые могут быть применены к физическим лицам, совершившим административные правонарушения, а также к юридическим лицам, признанным виновными и подлежащими административной ответственности в соответствии с Кодексом.

Кодекс является единственным законом об административных правонарушениях, действующим на территории Республики Беларусь. Нормы других законодательных актов, предусматривающие административную ответственность, подлежат включению в настоящий Кодекс.

Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях основывается на Конституции Республики Беларусь и общепризнанных принципах международного права.

Задачами Кодекса являются защита человека, его прав и свобод, законных интересов, прав юридических лиц, окружающей среды и санитарно-эпидемического благополучия населения, установленного порядка осуществления государственной власти, общественного порядка, а также защита установленного правопорядка от административных правонарушений.

Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях направлен на предупреждение административных правонарушений.

Разъяснение отдельных терминов Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях:

Для целей единообразного и точного применения терминов, используемых в настоящем Кодексе, принимаются следующие их определения:

вредные последствия – причинение имущественного, морального и иного вреда охраняемым настоящим Кодексом правам и интересам;

должностное лицо – физическое лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции, либо лицо, уполномоченное в установленном порядке на совершение юридически значимых действий, а также государственный служащий, имеющий право в пределах своей компетенции отдавать распоряжения или приказы и принимать решения относительно лиц, не подчиненных ему по службе;

заведомо – признак, указывающий, что физическому лицу, совершающему административное правонарушение, известны юридически значимые обстоятельства, предусмотренные настоящим Кодексом;

лицо, заменяющее родителей, – опекун, попечитель;

малолетний – физическое лицо, которое на день совершения административного правонарушения не достигло возраста четырнадцати лет;

незначительный размер ущерба – размер ущерба на сумму до сорока базовых величин;

несовершеннолетний – физическое лицо, которое на день совершения административного правонарушения не достигло возраста восемнадцати лет;

пиво – напиток, получаемый путем сбраживания охмеленного солодового суслу пивными дрожжами, с объемной долей этилового спирта 0,5 и более процента;

слабоалкогольные напитки – напитки (за исключением кисломолочных напитков, кваса и пива) с объемной долей этилового спирта от 0,5 до 7 процентов;

физическое лицо – гражданин Республики Беларусь, иностранный гражданин или лицо без гражданства, если иное не оговорено в настоящем Кодексе.

Гражданин Республики Беларусь и лицо без гражданства, постоянно проживающие на территории Республики Беларусь, совершившие административные правонарушения вне пределов Республики Беларусь, подлежат ответственности по настоящему Кодексу, если совершенные ими деяния признаны в Республике Беларусь административными правонарушениями и наказуемы в государстве, на территории которого они были совершены, и если эти лица не были привлечены к ответственности в этом государстве. В указанных случаях административное взыскание налагается на лицо в пределах санкции статьи Особенной части настоящего Кодекса, но не должно превышать верхний предел санкции, предусмотренной законом государства, на территории которого было совершено правонарушение.

Понятие административного правонарушения.

Административным правонарушением признается противоправное виновное, а также характеризующееся иными признаками, предусмотренными настоящим Кодексом, деяние (действие или бездействие), за которое установлена административная ответственность.

Административным правонарушением может быть деяние в виде:

1) оконченного административного правонарушения;

2) покушения на административное правонарушение.

Оконченное административное правонарушение

Административное правонарушение признается оконченным с момента совершения деяния.

Покушение на административное правонарушение

Покушением на административное правонарушение признается умышленное действие физического лица, непосредственно направленное на совершение административного правонарушения, если при этом оно не было доведено до конца по независящим от этого лица обстоятельствам.

Соучастие в административном правонарушении

Соучастием в административном правонарушении признается умышленное совместное участие двух или более физических лиц в совершении административного правонарушения.

Соучастниками административного правонарушения наряду с исполнителями признаются организаторы и пособники.

Исполнителем признается физическое лицо, непосредственно совершившее административное правонарушение, либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими физическими лицами, либо совершившее административное правонарушение посредством использования других физических лиц, не подлежащих в силу акта законодательства административной ответственности.

Организатором признается физическое лицо, организовавшее совершение административного правонарушения или руководившее его совершением.

Пособником признается физическое лицо, содействовавшее совершению административного правонарушения советами, указаниями, предоставлением информации, орудий или средств для совершения административного правонарушения, устранением препятствий или оказанием иной помощи либо заранее обещавшее скрыть физическое лицо, совершившее административное правонарушение, орудия или средства совершения административного правонарушения, следы административного правонарушения либо предметы, добытые противоправным путем, а равно заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы.

Совершение административного правонарушения повторно

Повторностью совершения административных правонарушений признается совершение двух или более административных правонарушений, предусмотренных одной и той же частью статьи либо статьей Кодекса, когда статья состоит из одной части.

Совершение административного правонарушения не признается повторным, если за ранее совершенное административное правонарушение физическое лицо, его совершившее, или юридическое лицо были освобождены от административной ответственности по основаниям, предусмотренным Кодексом, либо в связи с истечением срока, по окончании которого физическое или юридическое лицо считается не подвергавшимся административному взысканию.

Совокупность административных правонарушений

Совокупностью административных правонарушений признается совершение двух или более административных правонарушений, предусмотренных различными частями статьи (статей) либо статьями Особенной части настоящего Кодекса, когда статьи состоят из одной части, ни за одно из которых лицо не было привлечено к административной ответственности. При этом не учитываются административные правонарушения, за которые лицо было освобождено от административной ответственности по основаниям, предусмотренным настоящим Кодексом, либо в связи с истечением срока, по окончании которого лицо считается не подвергавшимся административному взысканию.

Срок, по истечении которого физическое или юридическое лицо считается не подвергавшимся административному взысканию

Физическое или юридическое лицо считается не подвергавшимся административному взысканию, если в течение одного года со дня окончания исполнения административного взыскания не совершит нового административного правонарушения.

Вина физического лица и ее формы

Вина – психическое отношение физического лица к совершенному им противоправному деянию, выраженное в форме умысла или неосторожности.

Виновным в совершении административного правонарушения может быть признано лишь вменяемое физическое лицо, совершившее противоправное деяние умышленно или по неосторожности.

Совершение административного правонарушения умышленно

Административным правонарушением, совершенным умышленно, признается противоправное деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.

Административное правонарушение признается совершенным с прямым умыслом, если физическое лицо, его совершившее, сознавало противоправность своего деяния, предвидело его вредные последствия и желало их наступления.

Административное правонарушение признается совершенным с косвенным умыслом, если физическое лицо, его совершившее, сознавало противоправность своего деяния, предвидело его вредные последствия, не желало, но сознательно допускало наступление этих последствий либо относилось к ним безразлично.

Совершение административного правонарушения по неосторожности

Административным правонарушением, совершенным по неосторожности, признается противоправное деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.

Административное правонарушение признается совершенным по легкомыслию, если физическое лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего деяния, но без достаточных оснований рассчитывало на их предотвращение.

Административное правонарушение признается совершенным по небрежности, если физическое лицо, его совершившее, не предвидело возможности наступления вредных последствий своего деяния, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло их предвидеть.

Вина в совершенном административном правонарушении, не связанном с наступлением последствий

Форма вины при совершении административного правонарушения, не связанного с наступлением вредных последствий, устанавливается по отношению физического лица к противоправному деянию.

Административная ответственность

Административная ответственность выражается в применении административного взыскания к физическому лицу, совершившему административное правонарушение, а также к юридическому лицу, признанному виновным и подлежащему административной ответственности в соответствии с настоящим Кодексом.

Принципы административной ответственности

Административная ответственность основывается на принципах законности, равенства перед законом, неотвратимости ответственности, виновной ответственности, справедливости и гуманизма.

Привлечение и освобождение от административной ответственности осуществляются не иначе как по постановлению (решению) компетентного органа (должностного лица) и на основании Кодекса.

Физические лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом и подлежат административной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства или места пребывания, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Каждое физическое лицо, признанное виновным в совершении административного правонарушения, вина которого по отношению к совершенному административному правонарушению установлена, подлежат привлечению к административной ответственности.

Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина.

Административная ответственность должна быть справедливой и гуманной, то есть административное взыскание должно назначаться с учетом характера и вредных последствий совершенного административного правонарушения, обстоятельств его совершения, личности физического лица, совершившего административное правонарушение.

Физическому лицу, совершившему административное правонарушение, должно быть назначено административное взыскание, необходимое и достаточное для его воспитания. Административное взыскание не имеет своей целью унижение человеческого достоинства

физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий.

Возраст, с которого наступает административная ответственность

Административной ответственности подлежит физическое лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных Кодексом.

Физическое лицо, совершившее запрещенное настоящим Кодексом деяние в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, подлежит административной ответственности лишь:

- 1) за умышленное причинение телесного повреждения (статья 9.1);
- 2) за мелкое хищение (статья 10.5);
- 3) за умышленные уничтожение либо повреждение имущества (статья 10.9);
- 4) за нарушение требований пожарной безопасности в лесах или на торфяниках (статья 15.29);
- 5) за жестокое обращение с животными (статья 15.45);
- 6) за разжигание костров в запрещенных местах (статья 15.58);
- 7) за мелкое хулиганство (статья 17.1);
- 8) за нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном или городском электрическом транспорте (части первая – третья, пятая статьи 18.3);
- 9) за нарушение правил пользования средствами железнодорожного транспорта (статья 18.4);
- 10) за нарушение правил пользования транспортным средством (статья 18.9);
- 11) за нарушение правил пользования метрополитеном (статья 18.10);
- 12) за нарушение требований по обеспечению сохранности грузов на транспорте (статья 18.34);
- 13) за уничтожение, повреждение либо утрату историко-культурных ценностей или материальных объектов, которым может быть присвоен статус историко-культурной ценности (статья 19.4);
- 14) за нарушение порядка вскрытия воинских захоронений и проведения поисковых работ (статья 19.7);
- 15) за незаконные действия в отношении газового, пневматического или метательного оружия (статья 23.46);
- 16) за незаконные действия в отношении холодного оружия (статья 23.47).

Не подлежит административной ответственности физическое лицо, достигшее возраста, если будет установлено, что вследствие отставания в умственном развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), оно во время совершения деяния было не способно сознавать его фактический характер или противоправность.

Невменяемость

Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения деяния находилось в состоянии

невменяемости, то есть не могло сознавать фактический характер и противоправность своего действия (бездействия) или руководить им вследствие хронического или временного психического расстройства, слабоумия или иного психического заболевания.

Деяния, содержащие признаки административных правонарушений:

- 1) умышленное причинение телесного повреждения (статья 9.1);
- 2) клевета (статья 9.2);
- 3) оскорбление (статья 9.3);
- 4) отказ в предоставлении гражданину информации (статья 9.6);
- 5) присвоение найденного имущества (статья 10.6);
- 6) причинение имущественного ущерба (статья 10.7);
- 7) уничтожение или повреждение посевов, собранного урожая сельскохозяйственных культур или насаждений (статья 10.8);
- 8) умышленное уничтожение либо повреждение имущества (статья 10.9);

8-1) нарушение правил дорожного движения лицом, управляющим транспортным средством, повлекшее причинение потерпевшему легкого телесного повреждения, повреждение транспортного средства или иного имущества (части 1–3 статьи 18.17);

8-2) нарушение правил дорожного движения пешеходом и иными участниками дорожного движения (часть 4 статьи 18.23) в случае причинения пешеходом, лицом, управляющим велосипедом, гужевым транспортным средством, или лицом, участвующим в дорожном движении и не управляющим транспортным средством, потерпевшему легкого телесного повреждения либо повреждения транспортного средства, груза, дорожного покрытия, дорожных и других сооружений или иного имущества;

9) разглашение коммерческой или иной тайны (статья 22.13), –

влекут административную ответственность лишь при наличии выраженного в установленном Процессуально-исполнительном кодексе Республики Беларусь об административных правонарушениях порядке требования потерпевшего либо законного представителя привлечь лицо, совершившее административное правонарушение, к административной ответственности.

Ответственность несовершеннолетних

Административная ответственность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, совершивших административные правонарушения, наступает в соответствии с настоящим Кодексом.

На несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет не может налагаться административное взыскание в виде административного ареста, а на несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет не могут налагаться также административные взыскания в виде штрафа (за исключением случаев, когда они имеют свои заработок, стипендию и (или) иной собственный доход) или исправительных работ.

На несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет может налагаться административное взыскание в виде предупреждения независимо от того, предусмотрено ли оно в санкции статьи Особенной части Кодекса.

Понятие и цели административного взыскания

Административное взыскание является мерой административной ответственности.

Административное взыскание, налагаемое на физическое лицо, применяется в целях воспитания физического лица, совершившего административное правонарушение, а также предупреждения совершения новых правонарушений как самим физическим лицом, совершившим такое правонарушение, так и другими физическими лицами.

Административное взыскание, налагаемое на юридическое лицо, применяется в целях предупреждения совершения новых административных правонарушений.

Применение административного взыскания призвано способствовать восстановлению справедливости и является основанием для взыскания с физического или юридического лица возмещения вреда в порядке, предусмотренном законодательством Республики Беларусь.

Виды административных взысканий

За совершение административных правонарушений применяются следующие виды административных взысканий:

- 1) предупреждение;
- 2) штраф;
- 3) исправительные работы;
- 4) административный арест;
- 5) лишение специального права;
- 6) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- 7) конфискация;
- 8) депортация;
- 9) взыскание стоимости предмета административного правонарушения.

Предупреждение

Предупреждение состоит в письменном предостережении лица о недопустимости противоправного поведения.

Штраф

Штраф является денежным взысканием, размер которого определяется в белорусских рублях исходя из базовой величины, установленной законодательством Республики Беларусь на день вынесения постановления о наложении административного взыскания, а в случаях, предусмотренных статьями Особенной части настоящего Кодекса, – в процентном либо кратном отношении к стоимости предмета совершенного административного правонарушения, сумме ущерба, сделки либо к доходу, полученному в результате сделки.

Административный арест

Административный арест состоит в содержании физического лица в условиях изоляции в местах, определяемых органом, ведающим исполнением административных взысканий, и устанавливается на срок до пятнадцати суток.

Административный арест не может применяться к беременным женщинам, инвалидам I и II группы, женщинам и одиноким мужчинам, имеющим на иждивении несовершеннолетних детей или детей-инвалидов, к лицам, имеющим на иждивении инвалидов I группы, к лицам, осуществляющим уход за престарелыми, достигшими восьмидесятилетнего возраста.

Общие правила наложения административного взыскания

При наложении административного взыскания на физическое лицо учитываются характер совершенного административного правонарушения, обстоятельства его совершения и личность физического лица, совершившего административное правонарушение, степень его вины, характер и размер причиненного им вреда, имущественное положение, а также обстоятельства, смягчающие или отягчающие административную ответственность.

Обстоятельства, смягчающие административную ответственность

Обстоятельствами, смягчающими административную ответственность, признаются:

- 1) чистосердечное раскаяние физического лица, совершившего административное правонарушение;
- 2) предотвращение лицом, совершившим административное правонарушение, вредных последствий такого правонарушения;
- 3) добровольное возмещение или устранение причиненного вреда либо исполнение возложенной на лицо обязанности, за неисполнение которой налагается административное взыскание;
- 4) наличие на иждивении у физического лица, совершившего административное правонарушение, малолетнего ребенка;
- 5) совершение административного правонарушения вследствие стечения тяжелых личных, семейных или иных обстоятельств;
- 6) совершение административного правонарушения под влиянием угрозы или принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости;
- 7) совершение административного правонарушения несовершеннолетним или лицом, достигшим семидесяти лет;
- 8) совершение административного правонарушения беременной женщиной.

Суд, орган, ведущий административный процесс, могут признать смягчающими административную ответственность и иные обстоятельства.

Обстоятельства, отягчающие административную ответственность

Обстоятельствами, отягчающими административную ответственность, признаются:

- 1) продолжение противоправного деяния, несмотря на требование прекратить его;

- 2) совершение административного правонарушения повторно;
- 3) вовлечение несовершеннолетнего в административное правонарушение;
- 4) совершение административного правонарушения группой лиц, то есть хотя бы двумя физическими лицами, совместно участвовавшими в его совершении в качестве исполнителей;
- 5) совершение административного правонарушения в условиях стихийного бедствия или при других чрезвычайных обстоятельствах;
- 6) совершение административного правонарушения по мотивам расовой, национальной либо религиозной розни;
- 7) совершение административного правонарушения в отношении женщины, беременность которой заведомо известна физическому лицу, совершившему административное правонарушение;
- 8) совершение административного правонарушения с использованием лица, заведомо для физического лица, совершившего административное правонарушение, страдающего психическим заболеванием или слабоумием;
- 9) совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения либо в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных, токсических или других одурманивающих веществ;
- 10) совершение административного правонарушения должностным лицом в связи с исполнением служебных обязанностей;
- 11) совершение административного правонарушения в отношении заведомо малолетнего, престарелого или лица, находящегося в беспомощном состоянии.

Сроки наложения административного взыскания

Административное взыскание может быть наложено:

- 1) за совершение административного правонарушения – не позднее двух месяцев со дня его совершения;
- 2) за совершение длящегося административного правонарушения – не позднее двух месяцев со дня его обнаружения либо прекращения в случае, когда такое правонарушение было прекращено до его обнаружения;
- 3) за совершение административного правонарушения против экологической безопасности, окружающей среды и порядка природопользования – не позднее шести месяцев со дня его совершения;

Освобождение от административной ответственности при малозначительности правонарушения

Лицо, совершившее административное правонарушение, может быть освобождено от административной ответственности в случае признания совершенного административного правонарушения малозначительным.

Малозначительным признается деяние, содержащее признаки какого-либо административного правонарушения и причинившее незначительный вред охраняемым настоящим Кодексом правам и интересам.

Лекция 3. Тема: Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях против здоровья, чести и достоинства человека, прав и свобод человека и гражданина, против собственности, против общественного порядка и нравственности

Понятие об административных правонарушениях против здоровья, чести и достоинства человека, прав и свобод человека и гражданина.

Понятие об административных правонарушениях против собственности.

Понятие об административных правонарушениях против общественного порядка и нравственности.

Статья 9.1. Умышленное причинение телесного повреждения

Умышленное причинение телесного повреждения, не повлекшего за собой кратковременного расстройства здоровья или незначительной стойкой утраты трудоспособности, –

влечет наложение штрафа в размере от десяти до тридцати базовых величин или административный арест.

Статья 9.3. Оскорбление

Оскорбление, то есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме, –

влечет наложение штрафа в размере от четырех до двадцати базовых величин.

Статья 9.4. Невыполнение обязанностей по воспитанию детей

1. Невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию детей, повлекшее совершение несовершеннолетним деяния, содержащего признаки административного правонарушения либо преступления, но не достигшим ко времени совершения такого деяния возраста, с которого наступает административная или уголовная ответственность за совершенное деяние, –

влечет предупреждение или наложение штрафа в размере до десяти базовых величин.

2. То же деяние, совершенное повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такое же нарушение, –

влечет наложение штрафа в размере от десяти до двадцати базовых величин.

Статья 9.5. Незаконные действия по усыновлению (удочерению) детей

Действия по подбору и передаче детей на усыновление (удочерение) от имени или в интересах лиц, желающих их усыновить (удочерить), осуществляемые лицом, не уполномоченным на это законодательством Республики Беларусь, –

влекут наложение штрафа в размере от тридцати до пятидесяти базовых величин, а на юридическое лицо – от ста до пятисот базовых величин.

Статья 10.5. Мелкое хищение

1. Мелкое хищение имущества путем кражи, мошенничества, злоупотребления служебными полномочиями, присвоения или растраты, а равно покушение на такое хищение –

влекут наложение штрафа в размере от десяти до тридцати базовых величин или административный арест.

2. Те же деяния, совершенные повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такие же нарушения, –

влекут наложение штрафа в размере от тридцати до пятидесяти базовых величин или административный арест.

Примечание. Под мелким хищением понимаются хищение имущества юридического лица в сумме, не превышающей десятикратного размера базовой величины, установленного на день совершения деяния, за исключением хищения ордена, медали, нагрудного знака к почетному званию Республики Беларусь или СССР, а также хищение имущества физического лица в сумме, не превышающей двукратного размера базовой величины, установленного на день совершения деяния, за исключением хищения ордена, медали, нагрудного знака к почетному званию Республики Беларусь или СССР либо хищения, совершенного группой лиц, либо путем кражи, совершенной из одежды или ручной клади, находившихся при нем, либо с проникновением в жилище.

Статья 10.6. Присвоение найденного имущества

Присвоение найденного заведомо чужого имущества или клада – влечет предупреждение или наложение штрафа в размере до пяти базовых величин.

Статья 10.7. Причинение имущественного ущерба

Причинение ущерба в незначительном размере посредством извлечения имущественных выгод в результате обмана, злоупотребления доверием или путем модификации компьютерной информации при отсутствии признаков мелкого хищения –

влечет наложение штрафа в размере до пятидесяти базовых величин.

Статья 10.9. Умышленное уничтожение либо повреждение имущества

Умышленное уничтожение либо повреждение имущества, повлекшие причинение ущерба в незначительном размере, если в этих действиях нет состава преступления, –

влекут наложение штрафа в размере до пятидесяти базовых величин.

Статья 17.1. Мелкое хулиганство

Нецензурная брань в общественном месте, оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу, –

влекут наложение штрафа в размере от двух до тридцати базовых величин или административный арест.

Статья 17.2. Стрельба из огнестрельного оружия в населенном пункте или в месте, не предназначенном для стрельбы

Стрельба из огнестрельного оружия в населенном пункте или в месте, не предназначенном для стрельбы из такого оружия, –

влечет наложение штрафа в размере от пяти до десяти базовых величин с конфискацией оружия и боеприпасов к нему или без конфискации, с лишением специального права либо без лишения специального права.

Статья 17.3. Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения

1. Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива на улице, стадионе, в сквере, парке, общественном транспорте или в других общественных местах, кроме мест, предназначенных для употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, либо появление в общественном месте в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и нравственность, –

влекут наложение штрафа в размере до восьми базовых величин.

2. Нахождение на рабочем месте в рабочее время в состоянии алкогольного, наркотического или токсикоманического опьянения –

влечет наложение штрафа в размере от одной до десяти базовых величин.

3. Действия, предусмотренные частями 1 и 2 настоящей статьи, совершенные повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такие же нарушения, –

влекут наложение штрафа в размере от двух до пятнадцати базовых величин или административный арест.

Статья 17.4. Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение

Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение путем покупки для него алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, а также иное вовлечение лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, заведомо несовершеннолетнего в употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива либо в немедицинское употребление сильнодействующих или других одурманивающих веществ –

влекут наложение штрафа в размере от десяти до тридцати базовых величин.

Статья 17.5. Занятие проституцией

1. Занятие проституцией –

влечет наложение штрафа в размере от шести до двадцати базовых величин или административный арест.

2. То же действие, совершенное повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такое же нарушение, –

влечет наложение штрафа в размере от тридцати до пятидесяти базовых величин или административный арест.

Статья 17.6. Заведомо ложное сообщение

1. Заведомо ложное сообщение, повлекшее принятие мер реагирования милицией, скорой медицинской помощью, подразделениями по чрезвычайным ситуациям или другими специализированными службами, – влечет наложение штрафа в размере от четырех до пятнадцати базовых величин.

2. То же действие, совершенное повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такое же нарушение, – влечет наложение штрафа в размере от двадцати до пятидесяти базовых величин.

Статья 17.9. Курение (потребление) табачных изделий в запрещенных местах

Курение (потребление) табачных изделий в местах, где оно в соответствии с законодательными актами запрещено, – влечет наложение штрафа в размере до четырех базовых величин.

Статья 17.10. Пропаганда и (или) публичное демонстрирование, изготовление и (или) распространение нацистской символики или атрибутики

Пропаганда и (или) публичное демонстрирование, изготовление и (или) распространение нацистской символики или атрибутики –

влекут наложение штрафа в размере до десяти базовых величин с конфискацией предмета административного правонарушения, а также орудий и средств совершения указанного нарушения, или административный арест с конфискацией предмета административного правонарушения, а также орудий и средств совершения указанного нарушения, на индивидуального предпринимателя – до пятидесяти базовых величин с конфискацией предмета административного правонарушения, а также орудий и средств совершения указанного нарушения, а на юридическое лицо – до двухсот базовых величин с конфискацией предмета административного правонарушения, а также орудий и средств совершения указанного нарушения.

Примечание. 1. Под нацистской символикой или атрибутикой понимаются флаг, гимн, эмблема, вымпел, галстук, нагрудный и опознавательный знак Национал-социалистической рабочей партии Германии или их копии.

2. Не являются административными правонарушениями изготовление, публичное демонстрирование и (или) распространение нацистской символики или атрибутики физическим лицом, индивидуальным предпринимателем или юридическим лицом при осуществлении деятельности в области театрального, музыкального, циркового и изобразительного искусства, библиотечного дела, кинематографии, музейного дела, гастрольно-концертной деятельности, издательского дела, образовательной деятельности, средств массовой информации в соответствии с законодательством.

Статья 17.11. Изготовление, распространение и (или) хранение экстремистских материалов

Изготовление и (или) распространение, а равно хранение с целью распространения экстремистских материалов, если в этих деяниях нет состава преступления, –

влекут наложение штрафа в размере от десяти до пятидесяти базовых величин с конфискацией предмета административного правонарушения, а также орудий и средств совершения указанного нарушения, или административный арест с конфискацией предмета административного правонарушения, а также орудий и средств совершения указанного нарушения, на индивидуального предпринимателя – от пятидесяти до ста базовых величин с конфискацией предмета административного правонарушения, а также орудий и средств совершения указанного нарушения, а на юридическое лицо – от ста до пятисот базовых величин с конфискацией предмета административного правонарушения, а также орудий и средств совершения указанного нарушения.

Статья 17.12. Допуск на ночные дискотеки, в культурно-развлекательные (ночные) клубы несовершеннолетних

Допуск на ночные дискотеки, в культурно-развлекательные (ночные) клубы лиц, не достигших восемнадцати лет, за исключением случаев, когда это разрешено актами законодательства, –

влечет наложение штрафа на индивидуального предпринимателя или юридическое лицо в размере от десяти до пятидесяти базовых величин.

Статья 17.13. Неисполнение обязанностей по сопровождению или обеспечению сопровождения несовершеннолетнего в ночное время вне жилища

1. Неисполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по сопровождению несовершеннолетнего в возрасте до шестнадцати лет либо по обеспечению его сопровождения совершеннолетним лицом в период с двадцати трех до шести часов вне жилища –

влечет предупреждение или наложение штрафа в размере до двух базовых величин.

2. То же деяние, совершенное повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такое же нарушение, –

влечет наложение штрафа в размере от двух до пяти базовых величин.

Лекция 4. Тема: Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях против безопасности движения и эксплуатации транспорта, против правосудия и деятельности органов уголовной и административной юрисдикции

Понятие об административных правонарушениях против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Понятие об административных правонарушениях против правосудия и деятельности органов уголовной и административной юрисдикции.

Статья 18.3. Нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном или городском электрическом транспорте

1. Подкладывание на железнодорожные и трамвайные пути предметов, которые могут вызвать нарушение движения железнодорожного или городского электрического транспорта, –

влечет наложение штрафа в размере от двух до десяти базовых величин.

2. Повреждение железнодорожного или трамвайного пути, защитных лесонасаждений, снегозащитных ограждений или других путевых объектов, сооружений и устройств сигнализации и связи –

влечет наложение штрафа в размере от двадцати до пятидесяти базовых величин.

3. Нарушение правил проезда гужевого транспортного средства и прогона скота через железнодорожные пути, выпаса скота вблизи железнодорожных путей –

влечет наложение штрафа в размере от одной до десяти базовых величин.

4. Несоблюдение установленных габаритов при погрузке или выгрузке грузов –

влечет наложение штрафа в размере от двух до десяти базовых величин.

5. Проход по железнодорожным путям или нахождение на железнодорожных путях в неустановленном месте –

влекут наложение штрафа в размере от двух десятых до двух базовых величин.

Статья 18.4. Нарушение правил пользования средствами железнодорожного транспорта

1. Самовольный проезд в грузовом поезде либо посадка в поезд или высадка из него во время движения, либо проезд на подножке или крыше вагона, либо самовольная остановка поезда без необходимости –

влекут наложение штрафа в размере от шести десятых до трех базовых величин.

2. Выбрасывание мусора или иных предметов из транспортного средства –

влечет наложение штрафа в размере от одной до двух базовых величин.

4. Открытие дверей транспортного средства во время движения –

влечет наложение штрафа в размере от двух до десяти базовых величин.

Статья 18.16. Управление транспортным средством лицом, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством такому лицу либо отказ от прохождения проверки (освидетельствования)

1. Управление транспортным средством лицом, находящимся в состоянии алкогольного опьянения или в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных, токсических или

других одурманивающих веществ, либо передача управления транспортным средством такому лицу, а равно отказ от прохождения в установленном порядке проверки (освидетельствования) на предмет определения состояния алкогольного опьянения либо состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных, токсических или других одурманивающих веществ, –

влекут наложение штрафа в размере от пятнадцати до тридцати пяти базовых величин с лишением права управления транспортными средствами сроком на три года.

2. Управление транспортным средством лицом, находящимся в состоянии алкогольного опьянения или в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных, токсических или других одурманивающих веществ, либо передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии алкогольного опьянения или в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных, токсических или других одурманивающих веществ, а равно отказ от прохождения в установленном порядке проверки (освидетельствования) на предмет определения состояния алкогольного опьянения либо состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных, токсических или других одурманивающих веществ, совершенные лицом, не имеющим права управления транспортным средством, –

влекут наложение штрафа в размере от двадцати пяти до сорока пяти базовых величин.

3. Употребление водителем алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, наркотических средств, психотропных, токсических или других одурманивающих веществ после подачи сотрудником органов внутренних дел сигнала об остановке транспортного средства либо после совершения дорожно-транспортного происшествия, участником которого он является, до прохождения проверки (освидетельствования) на предмет определения состояния алкогольного опьянения либо состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных, токсических или других одурманивающих веществ, –

влечет наложение штрафа в размере от пятнадцати до тридцати пяти базовых величин с лишением права управления транспортными средствами сроком от одного года до двух лет.

Статья 18.18. Управление транспортным средством лицом, не имеющим документов, предусмотренных правилами дорожного движения

Управление транспортным средством лицом, не имеющим при себе документа, подтверждающего право на управление транспортным средством данной категории, регистрационных или иных документов, предусмотренных законодательством Республики Беларусь, либо отказ от предъявления таких документов, а равно передача управления транспортным средством лицу, не имеющему при себе документа, подтверждающего право на управление транспортным средством соответствующей категории, –

влекут предупреждение или наложение штрафа в размере до двух базовых величин.

Статья 18.19. Управление транспортным средством лицом, не имеющим права управления

1. Управление транспортным средством лицом, не имеющим права управления этим средством, а равно передача управления транспортным средством лицу, не имеющему права управления, –

влекут наложение штрафа в размере от пяти до двадцати базовых величин.

2. Те же действия, совершенные повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такие же нарушения, –

влекут наложение штрафа в размере от двадцати до пятидесяти базовых величин.

Статья 18.23. Нарушение правил дорожного движения пешеходом и иными участниками дорожного движения либо отказ от прохождения проверки (освидетельствования)

1. Нарушение правил дорожного движения пешеходом, лицом, управляющим велосипедом, гужевым транспортным средством, или лицом, участвующим в дорожном движении и не управляющим транспортным средством, –

влечет предупреждение или наложение штрафа в размере от одной до трех базовых величин.

2. Нарушение правил дорожного движения лицами, указанными в части 1 настоящей статьи, совершенное в состоянии алкогольного опьянения или в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных, токсических или других одурманивающих веществ, а равно отказ от прохождения в установленном порядке проверки (освидетельствования) на предмет определения состояния алкогольного опьянения либо состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных, токсических или других одурманивающих веществ, –

влекут наложение штрафа в размере от трех до пяти базовых величин.

3. Совершение лицами, указанными в частях 1 и 2 настоящей статьи, нарушений правил дорожного движения, повлекших создание аварийной обстановки, –

влечет наложение штрафа в размере от трех до восьми базовых величин.

4. Совершение лицами, указанными в частях 1 и 2 настоящей статьи, нарушений правил дорожного движения, повлекших причинение потерпевшему легкого телесного повреждения либо повреждение транспортного средства, груза, дорожного покрытия, дорожных и других сооружений или иного имущества, а также оставление ими места дорожно-транспортного происшествия, участниками которого они являются, –

влекут наложение штрафа в размере от пяти до двадцати базовых величин.

Лекция 5. Тема: Уголовное законодательство Республики Беларусь

Цели, задачи и структура уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства Республики Беларусь. Принципы уголовного закона и уголовной ответственности. Разъяснение отдельных терминов Уголовного кодекса.

Нормы уголовного права, обеспечивающие социальную защиту граждан Республики Беларусь.

Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность. Особенности уголовного преследования лиц, не достигших совершеннолетия, и женщин. Принудительные меры безопасности.

Уголовный кодекс Республики Беларусь определяет, какие общественно опасные деяния являются преступлениями, закрепляет основания и условия уголовной ответственности, устанавливает наказания и иные меры уголовной ответственности, которые могут быть применены к лицам, совершившим преступления, а также принудительные меры безопасности и лечения в отношении лиц, совершивших общественно опасные деяния. Кодекс является единственным уголовным законом, действующим на территории Республики Беларусь. Новые законы, предусматривающие уголовную ответственность, подлежат включению в настоящий Кодекс. Уголовный кодекс Республики Беларусь основывается на Конституции Республики Беларусь и общепризнанных принципах и нормах международного права.

Задачи Уголовного кодекса

Уголовный кодекс Республики Беларусь имеет задачей охрану мира и безопасности человечества, человека, его прав и свобод, собственности, прав юридических лиц, природной среды, общественных и государственных интересов, конституционного строя Республики Беларусь, а также установленного правопорядка от преступных посягательств. Уголовный кодекс Республики Беларусь способствует предупреждению преступных посягательств, воспитанию граждан в духе соблюдения законодательства Республики Беларусь.

Принципы уголовного закона и уголовной ответственности

Уголовная ответственность в Республике Беларусь основывается на принципах законности, равенства граждан перед законом, неотвратимости ответственности, личной виновной ответственности, справедливости и гуманизма.

Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовной ответственности иначе как по приговору суда и в соответствии с законом. Преступность деяния, его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только Кодексом. Нормы Кодекса подлежат строгому толкованию. Применение уголовного закона по аналогии не допускается.

Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Каждое лицо, признанное виновным в совершении преступления, подлежит наказанию или иным мерам уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности или наказания допускается лишь в случаях, предусмотренных Кодексом.

Лицо подлежит уголовной ответственности только за те совершенные им общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, предусмотренные Кодексом, в отношении которых установлена его вина, то есть умысел или неосторожность. Уголовная ответственность за невиновное причинение вреда не допускается.

Наказание и иные меры уголовной ответственности должны быть справедливыми, то есть устанавливаться и назначаться с учетом характера и степени общественной опасности преступления, обстоятельств его совершения и личности виновного. Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.

Уголовный кодекс служит обеспечению физической, психической, материальной, экологической и иной безопасности человека. Лицу, совершившему преступление, должны быть назначены наказание или иная мера уголовной ответственности, необходимые и достаточные для его исправления. Наказание и иные меры уголовной ответственности не имеют своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

Разъяснение отдельных терминов Уголовного кодекса

Под *близкими родственниками*, членами семьи и близкими понимаются:

1) близкие родственники – родители, дети, усыновители, усыновленные (удочеренные), родные братья и сестры, дед, бабушка, внуки, супруг (супруга) потерпевшего либо лица, совершившего преступление, либо те же родственники супруга потерпевшего либо лица, совершившего преступление;

2) члены семьи – близкие родственники, другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы и иные лица, проживающие совместно и ведущие общее хозяйство с потерпевшим либо лицом, совершившим преступление;

3) близкие – близкие родственники и члены семьи потерпевшего либо лица, совершившего преступление, либо иные лица, которых потерпевший или лицо, совершившее преступление, обоснованно признают своими близкими.

Под *гражданином*, если иное не оговорено, понимается гражданин Республики Беларусь, иностранный гражданин и лицо без гражданства.

Под *должностными лицами* понимаются:

1) представители власти, то есть депутаты Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь, члены Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, депутаты местных Советов депутатов, а равно государственные служащие, имеющие право в пределах своей компетенции отдавать распоряжения или приказы и принимать решения относительно лиц, не подчиненных им по службе;

2) представители общественности, то есть лица, не находящиеся на государственной службе, но наделенные в установленном порядке полномочиями представителя власти при выполнении обязанностей по охране общественного порядка, борьбе с правонарушениями, по отправлению правосудия;

3) лица, постоянно или временно либо по специальному полномочию занимающие в учреждениях, организациях или на предприятиях (независимо от форм собственности), в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь должности, связанные с выполнением организационно-распорядительных или административно-хозяйственных обязанностей, либо лица, уполномоченные в установленном порядке на совершение юридически значимых действий;

4) должностные лица иностранных государств, члены иностранных публичных собраний, должностные лица международных организаций, члены международных парламентских собраний, судьи и должностные лица международных судов.

Под *должностными лицами, занимающими ответственное положение*, понимаются:

1) Президент Республики Беларусь, Председатель Палаты представителей и Председатель Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, Премьер-министр Республики Беларусь и их заместители;

2) руководители государственных органов, непосредственно подчиненных или подотчетных Президенту, Парламенту, Правительству Республики Беларусь, и их заместители;

3) руководители местных Советов депутатов, исполнительных и распорядительных органов и их заместители;

4) судьи;

5) прокуроры областей, города Минска, прокуроры районов (городов), межрайонные и приравненные к ним прокуроры и их заместители;

6) начальники следственных подразделений, органов дознания и их заместители, следователи;

7) руководители органов государственного контроля, внутренних дел, государственной безопасности, финансовых расследований, таможенных, налоговых органов и их заместители.

Под *малолетним* понимается лицо, которое на день совершения преступления не достигло возраста четырнадцати лет.

Под несовершеннолетним понимается лицо, которое на день совершения преступления не достигло возраста восемнадцати лет.

Под *престарелым* понимается лицо, которое на день совершения преступления достигло возраста семидесяти лет.

Под *корыстными побуждениями* понимаются мотивы, характеризующиеся стремлением извлечь из совершенного преступления для себя или близких выгоду имущественного характера либо намерением избавить себя или близких от материальных затрат.

Под *хулиганскими побуждениями* понимаются мотивы, выражающие стремление виновного лица проявить явное неуважение к обществу и продемонстрировать пренебрежение к общепринятым правилам общежития.

Под *группой лиц* понимается признак, характеризующий совершение преступления группой лиц без предварительного сговора, по предварительному сговору или организованной группой.

Под *общепропасным способом* понимается способ совершения преступления, характеризующийся большой разрушительной силой или иным образом создающий опасность гибели людей, причинения телесных повреждений, иных тяжких последствий (взрыв, поджог, затопление и др.).

Под термином «заведомо» понимается признак, указывающий, что лицу, совершающему преступление, известны юридически значимые обстоятельства, предусмотренные настоящим Кодексом.

Под систематичностью понимается признак, указывающий на совершение лицом более двух тождественных или однородных правонарушений.

Кодекс применяется независимо от уголовного права места совершения деяния в отношении следующих преступлений:

- 1) геноцид (статья 127);
- 2) преступления против безопасности человечества (статья 128);
- 3) производство, накопление либо распространение запрещенных средств ведения войны (статья 129);
- 4) экоцид (статья 131);
- 5) применение оружия массового поражения (статья 134);
- 6) нарушение законов и обычаев войны (статья 135);
- 7) преступные нарушения норм международного гуманитарного права во время вооруженных конфликтов (статья 136);
- 8) бездействие либо отдание преступного приказа во время вооруженного конфликта (статья 137);
- 8-1) торговля людьми (статья 181);
- 9) иных преступлений, совершенных вне пределов Республики Беларусь, подлежащих преследованию на основании обязательного для Республики Беларусь международного договора.

Действие уголовного закона во времени

1. Преступность и наказуемость деяния определяются законом, действовавшим во время совершения этого деяния. Временем совершения

деяния признается время осуществления общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий.

2. Закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу, то есть распространяется на лиц, совершивших соответствующее деяние до вступления такого закона в силу, в том числе на лиц, отбывающих наказание или отбывших наказание, но имеющих судимость. Со дня вступления в силу закона, устраняющего преступность деяния, соответствующее деяние, совершенное до его вступления в силу, не считается преступным. Если новый уголовный закон смягчает наказуемость деяния, за которое лицо отбывает наказание, суд назначает наказание в соответствии с санкцией нового уголовного закона, руководствуясь статьей 62 Кодекса.

Закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, совершившего это деяние, обратной силы не имеет.

Если действовавший во время совершения преступления уголовный закон был отменен или изменен уголовным законом, устраняющим преступность деяния, смягчающим наказание или иным образом улучшающим положение лица, совершившего преступление, но ко времени расследования уголовного дела или рассмотрения дела в суде вступил в силу иной более строгий уголовный закон, применению подлежит наиболее мягкий промежуточный закон.

Преступление как основание уголовной ответственности

Основанием уголовной ответственности является совершение виновно запрещенного Кодексом деяния в виде:

- 1) оконченного преступления;
- 2) приготовления к совершению преступления;
- 3) покушения на совершение преступления;
- 4) соучастия в совершении преступления.

Понятие преступления

Преступлением признается совершенное виновно общественно опасное деяние (действие или бездействие), характеризующееся признаками, предусмотренными настоящим Кодексом, и запрещенное им под угрозой наказания.

Преступление признается оконченным с момента совершения деяния.

Преступление, связанное с наступлением последствий, указанных в статьях Особой части настоящего Кодекса, признается оконченным при фактическом наступлении этих последствий.

Не являются преступлением действие или бездействие, формально содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не обладающие общественной опасностью, присущей преступлению. Малозначительным признается деяние, которое не причинило и по своему содержанию и направленности не могло причинить существенного вреда охраняемым уголовным законом

интересам. Такое деяние в случаях, предусмотренных законом, может повлечь применение мер административного или дисциплинарного взыскания.

Категории преступлений

Преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности подразделяются на преступления, не представляющие большой общественной опасности, менее тяжкие, тяжкие и особо тяжкие.

К преступлениям, не представляющим большой общественной опасности, относятся умышленные преступления и преступления, совершенные по неосторожности, за которые законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не свыше двух лет или иное более мягкое наказание.

К менее тяжким преступлениям относятся умышленные преступления, за которые законом предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок не свыше шести лет, а также преступления, совершенные по неосторожности, за которые законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше двух лет.

К тяжким преступлениям относятся умышленные преступления, за которые законом предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок не свыше двенадцати лет.

К особо тяжким преступлениям относятся умышленные преступления, за которые законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше двенадцати лет, пожизненного заключения или смертной казни.

Приготовление к преступлению

Приготовлением к преступлению признается приискание или приспособление средств или орудий либо иное умышленное создание условий для совершения конкретного преступления.

Приготовление к преступлению, не представляющему большой общественной опасности, уголовную ответственность не влечет.

Покушение на преступление

Покушением на преступление признаются умышленное действие или бездействие лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

Добровольный отказ от преступления

Добровольным отказом от преступления признается прекращение лицом приготовительных действий либо прекращение действия или бездействия, непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо сознавало возможность доведения преступления до конца.

Деяние, в отношении которого осуществлен добровольный отказ, не влечет уголовной ответственности. Лицо, добровольно отказавшееся от доведения преступления до конца, подлежит уголовной ответственности лишь в том случае, если фактически совершенное им деяние содержит признаки иного преступления.

Добровольный отказ организатора (руководителя) преступления или подстрекателя исключает уголовную ответственность, если эти лица предотвратили совершение преступления. Если их действия не привели к предотвращению преступления, то принятые ими меры могут быть признаны смягчающими обстоятельствами.

Добровольный отказ пособника исключает уголовную ответственность, если лицо до окончания исполнителем преступления откажет ему в заранее обещанном содействии или устранил результаты уже оказанной помощи.

Соучастие в преступлении

Соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

Соучастниками преступления наряду с исполнителями признаются организаторы, подстрекатели и пособники.

Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление, либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами, либо совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих в силу закона уголовной ответственности или совершивших преступление по неосторожности.

Организатором (руководителем) признается лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его совершением, либо лицо, создавшее организованную группу или преступную организацию либо руководившее ими.

Подстрекателем признается лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления.

Пособником признается лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации или орудий и средств совершения преступления, устранением препятствий либо оказанием иной помощи, либо лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, орудия или средства совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, либо лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы.

Ответственность организатора, подстрекателя и пособника наступает по той же статье Особенной части настоящего Кодекса, что и исполнителя, со ссылкой на данную статью. За деяния, совершенные исполнителем и не охватывавшиеся умыслом соучастников, другие соучастники уголовной ответственности не несут.

В случае, если действия организатора, подстрекателя или пособника по не зависящим от них обстоятельствам окажутся неудавшимися, ответственность этих лиц наступает за приготовление к соответствующему преступлению.

Соучастники несут повышенную ответственность, если преступление совершено группой лиц, непосредственно принявших участие в его совершении (соисполнительство), либо организованной группой, либо преступной организацией. Участники организованной группы и преступной

организации признаются исполнителями независимо от их роли в совершенных преступлениях.

Совершение преступления группой

Преступление признается совершенным группой лиц, если хотя бы два лица совместно участвовали в совершении данного преступления в качестве его исполнителей (соисполнительство).

Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если исполнители заранее договорились о совместном совершении данного преступления.

Организованная группа

Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено двумя или более лицами, предварительно объединившимися в управляемую устойчивую группу для совместной преступной деятельности.

Организаторы (руководители) организованной группы несут ответственность за все совершенные группой преступления, если эти преступления охватывались их умыслом. Другие участники организованной группы несут ответственность только за преступления, в подготовке или совершении которых они участвовали.

Вина и ее формы

Вина – это психическое отношение лица к совершаемому общественно опасному деянию, выраженное в форме умысла или неосторожности.

Виновным в преступлении может быть признано лишь вменяемое лицо, совершившее общественно опасное деяние умышленно или по неосторожности.

Совершение преступления умышленно

Преступлением, совершенным умышленно, признается общественно опасное деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.

Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо, его совершившее, сознавало общественную опасность своего действия или бездействия, предвидело их общественно опасные последствия и желало их наступления.

Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо, его совершившее, сознавало общественную опасность своего действия или бездействия, предвидело их общественно опасные последствия, не желало, но сознательно допускало наступление этих последствий либо относилось к ним безразлично.

Совершение преступления по неосторожности

Преступлением, совершенным по неосторожности, признается общественно опасное деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.

Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своего действия или бездействия, но без достаточных оснований рассчитывало на их предотвращение.

Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо, его совершившее, не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своего действия или бездействия, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло их предвидеть.

Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных Кодексом.

Лица, совершившие запрещенные настоящим Кодексом деяния в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, подлежат уголовной ответственности лишь за:

- 1) убийство (статья 139);
- 2) причинение смерти по неосторожности (статья 144);
- 3) умышленное причинение тяжкого телесного повреждения (статья 147);
- 4) умышленное причинение менее тяжкого телесного повреждения (статья 149);
- 5) изнасилование (статья 166);
- 6) насильственные действия сексуального характера (статья 167);
- 7) похищение человека (статья 182);
- 8) кражу (статья 205);
- 9) грабеж (статья 206);
- 10) разбой (статья 207);
- 11) вымогательство (статья 208);
- 12) угон транспортного средства или маломерного водного судна (статья 214);
- 13) умышленное уничтожение либо повреждение имущества (части вторая и третья статьи 218);
- 14) захват заложника (статья 291);
- 15) хищение огнестрельного оружия, боеприпасов или взрывчатых веществ (статья 294);
- 16) умышленное приведение в негодность транспортного средства или путей сообщения (статья 309);
- 17) хищение наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов (статья 327);
- 18) хулиганство (статья 339);
- 19) заведомо ложное сообщение об опасности (статья 340);
- 20) осквернение сооружений и порчу имущества (статья 341);
- 21) побег из исправительного учреждения, исполняющего наказание в виде лишения свободы, арестного дома или из-под стражи (статья 413).

Не подлежит уголовной ответственности несовершеннолетнее лицо, если будет установлено, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), оно во время

совершения общественно опасного деяния было не способно сознавать фактический характер или общественную опасность своего деяния.

Невменяемость

Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло сознавать фактический характер и общественную опасность своего действия (бездействия) или руководить им вследствие хронического психического расстройства (заболевания), временного расстройства психики, слабоумия или иного болезненного состояния психики.

К лицу, признанному невменяемым, судом могут быть применены принудительные меры безопасности и лечения.

Уголовная ответственность лица, совершившего преступление в состоянии опьянения

Лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения либо в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

В случае совершения преступления лицом, страдающим хроническим алкоголизмом, наркоманией или токсикоманией, суд наряду с применением наказания или иных мер уголовной ответственности может назначить принудительные меры безопасности и лечения.

Рецидив преступлений

Рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за умышленное преступление.

Рецидив преступлений признается опасным:

1) при совершении лицом умышленного преступления, за которое оно осуждается к лишению свободы, если ранее это лицо было не менее трех раз осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за умышленные преступления;

2) при совершении лицом тяжкого или особо тяжкого преступления, если ранее оно было не менее двух раз осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за тяжкие преступления либо было осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за особо тяжкое преступление.

Рецидив преступлений признается особо опасным при совершении лицом тяжкого или особо тяжкого преступления, если ранее оно было не менее двух раз осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за особо тяжкие преступления.

Судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет, либо судимости, снятые или погашенные в установленном законом порядке, не учитываются при признании рецидива преступлений.

Рецидив преступлений влечет более строгое наказание на основании и в пределах, установленных настоящим Кодексом.

Уголовная ответственность и ее цели

Уголовная ответственность выражается в осуждении от имени Республики Беларусь по приговору суда лица, совершившего преступление, и применении на основе осуждения наказания либо иных мер уголовной ответственности в соответствии с Кодексом.

Уголовная ответственность имеет целью исправление лица, совершившего преступление, и предупреждение совершения новых преступлений как осужденным, так и другими лицами.

Уголовная ответственность призвана способствовать восстановлению социальной справедливости. Осуждение лица, совершившего преступление, является основанием для взыскания с него как имущественного ущерба, дохода, полученного преступным путем, так и материального возмещения морального вреда.

Судимость

Осуждение лица за совершенное им преступление создает правовое состояние судимости, заключающееся в возможности применения к осужденному наказания либо иных мер уголовной ответственности в соответствии с приговором суда и Кодексом.

Лицо считается судимым со дня вступления в законную силу приговора суда вплоть до погашения или снятия судимости, если приговор не был отменен в установленном законом порядке.

В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, в течение срока судимости за осужденным может осуществляться профилактическое наблюдение или превентивный надзор. Порядок и условия осуществления профилактического наблюдения и превентивного надзора определяются Уголовно-исполнительным кодексом Республики Беларусь.

Реализация уголовной ответственности

Уголовная ответственность реализуется в осуждении:

- 1) с применением назначенного наказания;
- 2) с отсрочкой исполнения назначенного наказания;
- 3) с условным неприменением назначенного наказания;
- 4) без назначения наказания;
- 5) с применением в отношении несовершеннолетних принудительных мер воспитательного характера.

Понятие наказания

Наказание является принудительной мерой уголовно-правового воздействия, применяемой по приговору суда к лицу, осужденному за преступление, и заключающейся в предусмотренных законом лишении или ограничении прав и свобод осужденного.

Виды наказаний

1. К лицам, совершившим преступления, применяются следующие основные наказания:

- 1) общественные работы;
- 2) штраф;
- 3) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;

- 4) исправительные работы;
- 5) ограничение по военной службе;
- 6) арест;
- 7) ограничение свободы;
- 8) исключен;
- 9) лишение свободы;
- 10) пожизненное заключение;
- 11) смертная казнь (до ее отмены).

Общественные работы

Общественные работы заключаются в выполнении осужденным бесплатного труда в пользу общества, вид которого определяется органами, ведающими применением общественных работ.

Общественные работы устанавливаются на срок от шестидесяти до двухсот сорока часов. Осужденными, обучающимися в учреждениях образования либо имеющими постоянное место работы, общественные работы отбываются не свыше четырех часов в день в свободное от учебы или основной работы время. Осужденными, не обучающимися в учреждениях образования и не имеющими постоянного места работы, общественные работы с их согласия могут отбываться свыше четырех, но не более восьми часов в день.

По усмотрению суда общественные работы могут назначаться и в качестве дополнительного наказания к штрафу или лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Общественные работы не могут быть назначены:

- 1) лицам, не достигшим шестнадцатилетнего возраста;
- 2) женщинам в возрасте свыше пятидесяти пяти лет и мужчинам в возрасте свыше шестидесяти лет;
- 3) беременным женщинам;
- 4) лицам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком;
- 5) инвалидам I и II группы;
- 6) военнослужащим;
- 7) иностранным гражданам и не проживающим постоянно в Республике Беларусь лицам без гражданства;
- 8) лицам, больным активной формой туберкулеза.

Штраф

Штраф есть денежное взыскание, назначаемое судом в случаях, установленных Кодексом.

Размер штрафа определяется с учетом размера базовой величины, установленного на день постановления приговора, в зависимости от характера и степени общественной опасности совершенного преступления и материального положения осужденного и устанавливается в пределах от тридцати до одной тысячи базовых величин. При этом размер штрафа, назначаемого лицу за совершенное им преступление, предусмотренное содержащей административную преюдицию статьей Особенной части

Кодекса, не может быть меньше максимального размера штрафа, налагаемого в административном порядке.

В случае невозможности взыскания штрафа при отсутствии признаков уклонения от его уплаты суд по представлению органа, на который возложено исполнение приговора, заменяет штраф общественными работами.

Исправительные работы

Исправительные работы устанавливаются на срок от шести месяцев до двух лет и отбываются на основании приговора суда по месту работы осужденного.

Из заработка по основному месту работы осужденного к исправительным работам производится удержание в доход государства в размере, установленном приговором суда, в пределах от десяти до двадцати пяти процентов, но не менее одной базовой величины ежемесячно.

Исправительные работы не могут быть назначены:

- 1) лицам, не достигшим шестнадцатилетнего возраста;
- 2) женщинам в возрасте свыше пятидесяти пяти лет и мужчинам в возрасте свыше шестидесяти лет;
- 3) беременным женщинам;
- 4) лицам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком;
- 5) инвалидам I и II группы;
- 6) военнослужащим и резервистам;
- 7) иностранным гражданам и не проживающим постоянно в Республике Беларусь лицам без гражданства;
- 8) лицам, больным активной формой туберкулеза, не имеющим постоянного места работы.

Арест

Арест состоит в содержании осужденного в условиях строгой изоляции и устанавливается на срок от одного до шести месяцев.

Арест не может быть назначен:

- 1) исключен;
- 2) беременным женщинам;
- 3) женщинам и одиноким мужчинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет или детей-инвалидов;
- 4) инвалидам I и II группы.

Ограничение свободы

Ограничение свободы состоит в наложении на осужденного обязанностей, ограничивающих его свободу, и нахождении его в условиях осуществления за ним надзора органами и учреждениями, ведающими исполнением наказания.

Ограничение свободы устанавливается на срок от шести месяцев до пяти лет.

Наказание в виде ограничения свободы назначается с направлением в исправительное учреждение открытого типа. С учетом личности виновного, характера и степени общественной опасности совершенного преступления,

наличия у него постоянного места жительства суд может назначить наказание в виде ограничения свободы без направления в исправительное учреждение открытого типа.

Ограничение свободы не может быть назначено:

- 1) военнослужащим срочной военной службы;
- 2) иностранным гражданам и не проживающим постоянно в Республике Беларусь лицам без гражданства.

Ограничение свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа не может быть назначено:

- 1) лицам, не достигшим восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора;
- 2) женщинам в возрасте свыше пятидесяти пяти лет и мужчинам в возрасте свыше шестидесяти лет;
- 3) беременным женщинам;
- 4) женщинам и одиноким мужчинам, воспитывающим детей в возрасте до четырнадцати лет или детей-инвалидов;
- 5) инвалидам;
- 6) лицам, которым назначены принудительные меры безопасности и лечения, лицам, больным активной формой туберкулеза, ВИЧ-инфицированным, больным СПИДом либо не прошедшим полного курса лечения венерического заболевания.

Осужденные к ограничению свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа, осужденные к ограничению свободы без направления в исправительное учреждение открытого типа, за исключением лиц, перечисленных в части 5 настоящей статьи или обучающихся в учреждениях образования на очной (дневной) форме обучения, привлекаются к труду в обязательном порядке органами и учреждениями, ведающими исполнением наказания.

В случае возникновения обстоятельств, предусмотренных частью 5 настоящей статьи, в период отбывания осужденным наказания в виде ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа суд по представлению учреждения, на которое возложено исполнение наказания, принимает решение о переводе осужденного для дальнейшего отбывания наказания в виде ограничения свободы без направления в исправительное учреждение открытого типа или освобождает осужденного от дальнейшего отбывания наказания.

Лишение свободы

Лишение свободы устанавливается на срок от шести месяцев до двенадцати лет, за особо тяжкие преступления – на срок более двенадцати лет, но не свыше пятнадцати лет, а за особо тяжкие преступления, сопряженные с умышленным посягательством на жизнь человека, – на срок не свыше двадцати пяти лет.

Срок лишения свободы за преступления, совершенные по неосторожности, не может превышать семи лет.

Совершеннолетним лицам отбывание наказания в виде лишения свободы назначается в исправительных колониях в условиях поселения, исправительных колониях в условиях общего, усиленного, строгого или особого режимов или в тюрьме.

Обстоятельства, смягчающие ответственность

Обстоятельствами, смягчающими ответственность, признаются:

- 1) явка с повинной;
- 2) чистосердечное раскаяние в совершенном преступлении;
- 3) активное способствование выявлению преступления, изобличению других участников преступления, розыску имущества, приобретенного преступным путем;
- 4) оказание медицинской или иной помощи потерпевшему непосредственно после преступления; добровольное возмещение ущерба, уплата дохода, полученного преступным путем, устранение вреда, причиненного преступлением; иные действия, направленные на заглаживание такого вреда;
- 5) наличие на иждивении у виновного малолетнего ребенка;
- 6) совершение преступления вследствие стечения тяжелых личных, семейных или иных обстоятельств;
- 7) совершение преступления под влиянием угрозы или принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости;
- 8) совершение преступления под влиянием противоправных или аморальных действий потерпевшего;
- 9) совершение преступления при нарушении условий правомерности крайней необходимости, пребывания среди соучастников преступления по специальному заданию, обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения;
- 10) совершение преступления беременной женщиной;
- 11) совершение преступления престарелым лицом.

Суд может признать смягчающими ответственность и иные обстоятельства.

Обстоятельства, отягчающие ответственность

Обстоятельствами, отягчающими ответственность, признаются:

- 1) совершение преступления лицом, ранее совершившим какое-либо преступление, если не истекли сроки давности либо не погашена или не снята судимость за предшествующее преступление. Суд вправе в зависимости от характера преступлений не признать это обстоятельство отягчающим;
- 2) совершение преступления в отношении заведомо малолетнего, престарелого или лица, находящегося в беспомощном состоянии;
- 3) совершение преступления в отношении заведомо для виновного беременной женщины;
- 4) совершение преступления общеопасным способом;
- 5) совершение преступления с особой жестокостью или издевательством;

6) совершение преступления в отношении лица, находящегося в материальной, служебной или иной зависимости от виновного;

7) совершение преступления в отношении лица или его близких в связи с осуществлением им служебной деятельности или выполнением общественного долга;

8) совершение преступления из корыстных или иных низменных побуждений;

9) совершение преступления по мотивам расовой, национальной, религиозной вражды или розни, политической или идеологической вражды, а равно по мотивам вражды или розни в отношении какой-либо социальной группы;

10) совершение преступления с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение;

11) совершение преступления группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступной организацией;

12) совершение преступления лицом, нарушившим тем самым принятую им присягу или профессиональную клятву;

13) совершение преступления, повлекшего тяжкие последствия;

14) совершение преступления с использованием заведомо малолетнего или лица, заведомо для виновного страдающего психическим расстройством (заболеванием) или слабоумием;

15) совершение преступления с использованием условий общественного бедствия или чрезвычайного положения;

16) совершение преступления по неосторожности вследствие сознательного нарушения установленных правил безопасности;

17) совершение преступления лицом, находящимся в состоянии алкогольного опьянения либо в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ. Суд вправе в зависимости от характера преступления не признать это обстоятельствоотягчающим.

Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии

При назначении наказания за преступление, совершенное в соучастии, учитываются характер и степень участия в нем каждого из соучастников.

Срок наказания организатору (руководителю) организованной группы не может быть менее трех четвертей срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части Кодекса.

Наказание организатору (руководителю) организованной группы может быть назначено без учета ограничений, предусмотренных частью 2 настоящей статьи, в случае полного возмещения им ущерба, причиненного государству, юридическим или физическим лицам, либо вреда государственным или общественным интересам либо уплаты дохода, полученного преступным путем, если совершенное преступление не было связано с посягательством на жизнь или здоровье человека.

Осуждение с отсрочкой исполнения наказания

Если при назначении наказания в виде лишения свободы на срок до пяти лет лицу, впервые осуждаемому к лишению свободы, за преступление, не являющееся тяжким, суд, учитывая характер и степень общественной опасности совершенного преступления, личность виновного и иные обстоятельства дела, придет к убеждению, что цели уголовной ответственности могут быть достигнуты без отбывания назначенного наказания посредством возложения на осужденного определенных обязанностей и контроля за его поведением, он может применить отсрочку исполнения назначенного наказания на срок от одного года до двух лет. Суд может в этих случаях отсрочить и исполнение дополнительных наказаний.

Отсрочка исполнения наказания может быть назначена на срок от двух до трех лет лицу, осуждаемому за совершение тяжкого преступления, если такое преступление совершено лицом в возрасте до восемнадцати лет, либо мужчинам, достигшим возраста шестидесяти лет, женщинам, достигшим возраста пятидесяти пяти лет, инвалидам I и II группы, а также лицу, впервые осуждаемому за совершение тяжкого преступления, не сопряженного с посягательством на жизнь или здоровье человека, при полном возмещении обвиняемым до окончания судебного следствия причиненного преступлением ущерба (вреда), возврате неосновательного обогащения, уплате дохода, полученного преступным путем.

При отсрочке исполнения наказания суд может обязать осужденного принести извинение потерпевшему, в определенный срок устранить причиненный вред, поступить на работу или учебу, пройти курс лечения от хронического алкоголизма, наркомании, токсикомании или венерического заболевания, не менять места жительства без согласия органа, осуществляющего контроль за поведением осужденного, не выезжать по личным делам на срок более одного месяца за пределы района (города) места жительства, периодически являться в этот орган для регистрации, находиться после наступления определенного времени по месту жительства, не посещать определенные места.

Если осужденный, в отношении которого исполнение наказания отсрочено, несмотря на официальное предупреждение, не выполняет возложенные на него судом обязанности либо неоднократно нарушил общественный порядок, за что к нему дважды были применены меры административного взыскания, то по представлению органа, осуществляющего контроль за поведением осужденного, а также по ходатайству лица, которому было поручено наблюдение за осужденным, суд может отменить отсрочку исполнения наказания и направить осужденного для отбывания наказания, назначенного приговором.

Осуждение с условным неприменением наказания

Если при назначении наказания лицу, впервые осуждаемому за совершение преступления к лишению свободы на срок до пяти лет, суд, учитывая характер и степень общественной опасности совершенного преступления, личность виновного и иные обстоятельства дела, придет к убеждению, что цели уголовной ответственности могут быть достигнуты без

отбывания назначенного наказания посредством осуществления контроля за поведением осужденного, он может постановить об условном неприменении назначенного наказания с обязательным указанием в приговоре мотивов принятого решения. В этом случае суд постановляет не приводить в исполнение назначенное наказание, если в течение определенного судом испытательного срока осужденный не совершит новое преступление и будет выполнять возложенные на него судом обязанности.

Испытательный срок назначается продолжительностью от одного года до трех лет.

Условно-досрочное освобождение от наказания

К лицам, отбывающим наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, исправительных работ, ограничения по военной службе, ареста, ограничения свободы или лишения свободы, может быть применено условно-досрочное освобождение от наказания. При этом лицо может быть освобождено и от дополнительного наказания.

Условно-досрочное освобождение от наказания может быть применено к осужденному лишь при его примерном поведении, доказывающем исправление лица.

Условно-досрочное освобождение от наказания может быть применено после фактического отбытия осужденным:

1) не менее половины срока наказания, назначенного судом за преступление, не представляющее большой общественной опасности, или менее тяжкое преступление;

2) не менее двух третей срока наказания, назначенного судом за тяжкое преступление, а также если ранее лицо осуждалось к лишению свободы за умышленное преступление;

3) не менее трех четвертей срока наказания, назначенного судом за особо тяжкое преступление, а также наказания, назначенного лицу, ранее условно-досрочно освобождавшемуся от наказания и совершившему новое преступление в течение неотбытой части наказания.

Условно-досрочное освобождение от наказания может быть применено к инвалидам, женщинам и одиноким мужчинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет, а также мужчинам, достигшим возраста шестидесяти лет, и женщинам, достигшим возраста пятидесяти пяти лет, после фактического отбытия ими:

1) не менее одной трети срока наказания, назначенного судом за преступление, не представляющее большой общественной опасности, или менее тяжкое преступление;

2) не менее половины срока наказания, назначенного судом за тяжкое преступление, а также если ранее лицо осуждалось к лишению свободы за умышленное преступление;

3) не менее двух третей срока наказания, назначенного судом за особо тяжкое преступление, а также наказания, назначенного лицу, ранее условно-

досрочно освобождаясь от наказания и совершившему преступление в течение неотбытой части наказания.

Срок фактически отбытого лицом наказания в виде лишения свободы не может быть менее шести месяцев.

Уголовная ответственность несовершеннолетних

Уголовная ответственность лица, совершившего преступление в возрасте до восемнадцати лет, наступает в соответствии с положениями настоящего Кодекса с учетом правил, предусмотренных настоящим разделом.

Виды наказаний

К лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, могут быть применены следующие наказания:

- 1) общественные работы;
- 2) штраф;
- 3) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- 4) исправительные работы;
- 5) арест;
- 5-1) ограничение свободы;
- 6) лишение свободы.

Общественные работы

Общественные работы назначаются осужденному, достигшему шестнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, на срок от тридцати до ста восьмидесяти часов и заключаются в выполнении работ, посильных для такого лица. Продолжительность исполнения данного вида наказания не может превышать трех часов в день и трех дней в неделю. Осужденными, обучающимися в учреждениях образования либо имеющими постоянное место работы, общественные работы отбываются в свободное от учебы или основной работы время.

Штраф

Штраф назначается лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, если оно имеет самостоятельный заработок или имущество, в размере, не превышающем двадцатикратного размера базовой величины, установленного на день постановления приговора, а за корыстное преступление – стократного размера такой базовой величины.

В случае невозможности взыскания штрафа при отсутствии признаков уклонения от его уплаты суд по представлению органа, на который возложено исполнение приговора, может заменить штраф общественными работами или принудительными мерами воспитательного характера.

Исправительные работы

Исправительные работы назначаются лицу, достигшему шестнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, на срок от двух месяцев до одного года по месту работы.

Из заработка осужденного к исправительным работам производится удержание в доход государства в размере, установленном приговором суда, в пределах от пяти до пятнадцати процентов.

Арест

Арест назначается лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, на срок от одного до трех месяцев.

Ограничение свободы

Ограничение свободы назначается лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, на срок от шести месяцев до трех лет. Лицу, не достигшему восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, ограничение свободы назначается без направления в исправительное учреждение открытого типа, а лицу, достигшему восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, – с направлением или без направления в исправительное учреждение открытого типа.

Лишение свободы

Лицу, впервые совершившему в возрасте до восемнадцати лет преступление, не представляющее большой общественной опасности, наказание в виде лишения свободы не назначается.

Лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, срок наказания в виде лишения свободы не может превышать:

1) за менее тяжкое преступление – трех лет;

2) за тяжкое преступление – семи лет;

3) за особо тяжкое преступление – десяти лет;

4) за особо тяжкое преступление, сопряженное с умышленным посягательством на жизнь человека, – двенадцати лет.

Лицу, не достигшему восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, отбывание наказания в виде лишения свободы назначается в воспитательной колонии.

Лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет и достигшему восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, отбывание наказания в виде лишения свободы назначается в исправительной колонии в условиях общего режима.

Назначение наказания

При назначении наказания несовершеннолетнему учитываются также условия его жизни и воспитания, степень психического развития, состояние здоровья, иные особенности личности, а также влияние других лиц.

Лицу, совершившему в возрасте до восемнадцати лет несколько преступлений, включающих преступления, не представляющие большой общественной опасности, менее тяжкие либо тяжкие преступления в любом сочетании, окончательное наказание назначается путем поглощения менее строгого наказания более строгим либо путем частичного или полного сложения наказаний. При этом окончательное наказание не может превышать максимального срока или размера наказания, предусмотренного за наиболее тяжкое из совершенных преступлений, с учетом ограничений, предусмотренных Кодексом.

Лицу, совершившему в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет несколько преступлений, включающих хотя бы одно особо тяжкое

преступление, окончательное наказание в виде лишения свободы не может быть назначено на срок свыше тринадцати лет.

Лицу, совершившему в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет несколько преступлений, включающих хотя бы одно особо тяжкое преступление, окончательное наказание в виде лишения свободы не может быть назначено на срок свыше пятнадцати лет.

Окончательное наказание в виде лишения свободы по совокупности приговоров несовершеннолетнему не может быть назначено на срок более семнадцати лет.

Осуждение несовершеннолетнего с применением принудительных мер воспитательного характера

Если в процессе судебного рассмотрения будет установлено, что исправление несовершеннолетнего, совершившего преступление, не представляющее большой общественной опасности, или впервые совершившего менее тяжкое преступление, возможно без применения уголовного наказания, суд может постановить обвинительный приговор и применить к такому лицу вместо наказания принудительные меры воспитательного характера.

Принудительные меры воспитательного характера также могут быть применены к несовершеннолетнему в случае, предусмотренном Кодексом.

Суд может применить следующие принудительные меры воспитательного характера:

1) предостережение, заключающееся в разъяснении несовершеннолетнему последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных настоящим Кодексом;

2) возложение обязанности публично или в иной форме, определяемой судом, принести извинение потерпевшему;

3) возложение на несовершеннолетнего, достигшего пятнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, обязанности возместить своими средствами или устранить своим трудом причиненный ущерб при условии, что несовершеннолетний имеет самостоятельный заработок и размер ущерба не превышает его среднемесячного заработка (дохода). В ином случае возмещение ущерба производится в порядке гражданского судопроизводства;

4) ограничение свободы досуга несовершеннолетнего на срок от одного до шести месяцев, заключающееся в возложении на него обязанности соблюдения определенного порядка использования свободного от учебы и работы времени. Суд может предусмотреть запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома в определенное время суток, обязанность являться для регистрации в орган, осуществляющий контроль за поведением несовершеннолетнего;

5) помещение несовершеннолетнего на срок до двух лет, но не более чем до достижения им восемнадцатилетнего возраста в специальное учебно-

воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение. Пребывание осужденного в специальном учебно-воспитательном или лечебно-воспитательном учреждении может быть прекращено досрочно судом, если несовершеннолетний исправился и нет необходимости в дальнейшем применении указанной принудительной меры воспитательного характера, а равно в случаях возникновения обстоятельств, препятствующих нахождению осужденного в этих учреждениях.

Условия содержания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном или лечебно-воспитательном учреждении устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Лекция 6. Тема: Правовые основы социально-педагогической деятельности комиссии по делам несовершеннолетних как координационного органа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков

Основные направления деятельности комиссии по делам несовершеннолетних. Состав, порядок образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних.

Категории несовершеннолетних, с которыми проводится работа в целях профилактики безнадзорности и правонарушений со стороны комиссии по делам несовершеннолетних.

Порядок проведения заседаний, рассмотрения материалов и дел комиссиями по делам несовершеннолетних. Решения комиссии по делам несовершеннолетних в соответствии с законодательством.

Комиссии по делам несовершеннолетних в своей работе руководствуются Законами Республики Беларусь "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и "О правах ребенка, другими актами законодательства Республики Беларусь.

Комиссия по делам несовершеннолетних при Совете Министров Республики Беларусь образуется Правительством Республики Беларусь.

Областные, Минская городская, районные, городские комиссии по делам несовершеннолетних создаются соответствующими областными, Минским городским, районными, городскими исполнительными комитетами (районные в городах - районными исполнительными комитетами или местными администрациями).

Комиссии по делам несовершеннолетних сельских, поселковых, городских (городов районного подчинения) исполнительных комитетов образуются вышестоящими местными исполнительными и распорядительными органами.

Областные, Минская городская, районные, городские, районные в городах, сельские, поселковые, городские (городов районного подчинения) комиссии по делам несовершеннолетних образуются в составе, как правило, от 5 до 15 человек.

В состав областных, Минской городской, районных, городских, районных в городах комиссий по делам несовершеннолетних входят заместитель председателя исполнительного комитета или главы администрации, который является председателем соответствующей комиссии, заместитель председателя комиссии, должность которого приравнивается к должности начальника основного отдела исполнительного комитета (местной администрации), 2 - 5 социальных педагогов и педагогов-психологов специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации (в зависимости от численности населения административной территориальной единицы), и

исполняющие свои обязанности на общественных началах другие члены комиссии.

Комиссии по делам несовершеннолетних сельских, поселковых, городских (городов районного подчинения) исполнительных комитетов образуются в составе председателя, которым является председатель исполнительного комитета, секретаря и членов комиссии, исполняющих свои обязанности на общественных началах.

В состав комиссий по делам несовершеннолетних местных исполнительных и распорядительных органов по должности могут входить руководители органов государственного управления образованием, органов по труду, занятости и социальной защите, органов государственного управления здравоохранением, органов внутренних дел, органов, учреждений и иных организаций культуры, досуга, спорта и туризма, а также депутаты Советов депутатов (с их согласия), представители профсоюзных и иных общественных организаций (объединений), осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с их согласия).

Районные, городские, районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних в пределах своих полномочий в целях осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав организуют работу органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с Законом Республики Беларусь "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Кроме того, районные, городские, районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних в пределах своих полномочий в целях осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав:

признают несовершеннолетних нуждающимися в государственной защите. Утверждают и контролируют выполнение межведомственных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите;

дают согласие на расторжение трудового договора с работниками моложе восемнадцати лет по основаниям, предусмотренных Трудовым кодексом Республики Беларусь;

обращаются в установленном законодательством порядке в суд с заявлениями в защиту прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних, защиту иных интересов несовершеннолетних;

вносят на рассмотрение городских, районных исполнительных комитетов и администраций вопросы о состоянии воспитательной и профилактической работы, производственного обучения, трудоустройства и направления на учебу несовершеннолетних;

принимают участие в необходимых случаях в рассмотрении соответствующими органами, учреждениями и организациями,

осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, материалов о правонарушениях или иных антиобщественных действиях несовершеннолетних, их родителей или лиц, их заменяющих;

посещают несовершеннолетних по месту жительства, работы или учебы, проводят беседы с несовершеннолетними, их родителями, лицами, их заменяющими;

проводят прием несовершеннолетних, родителей или лиц, их заменяющих, и иных граждан;

подают заявления в суд о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные или лечебно-воспитательные учреждения, о переводе несовершеннолетних в другие специальные учебно-воспитательные или лечебно-воспитательные учреждения, о прекращении пребывания несовершеннолетних в указанных учреждениях до истечения установленного судом срока пребывания, о продлении этого срока;

осуществляют иные полномочия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, предусмотренные законодательством Республики Беларусь.

Районные, городские, районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних в целях осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в пределах своих полномочий организуют индивидуальную профилактическую работу органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в отношении категорий несовершеннолетних в соответствии с Законом Республики Беларусь "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Кроме того, районные, городские, районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в рамках своих полномочий организуют индивидуальную профилактическую работу органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в отношении категорий несовершеннолетних:

совершивших иные антиобщественные действия;
проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении;
оказавшихся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной помощи и реабилитации.

Районные, городские, районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних в пределах своих полномочий в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав осуществляют контроль за:

состоянием воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних, находящихся в приемниках-распределителях,

воспитательных колониях, за условиями воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, в детских интернатных учреждениях, учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждениях, других учебных заведениях, учреждениях культуры, спортивно-оздоровительных учреждениях, иных организациях и по месту жительства;

выявлением несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;

состоянием воспитательной работы с несовершеннолетними в организациях, в которых они работают;

организацией воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними, к которым применены меры воспитательного характера, осужденными к видам наказания, не связанным с лишением свободы, досрочно освобожденными от отбывания наказания, вернувшимися из воспитательных колоний, специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений (совместно с органами внутренних дел), совершившими административные правонарушения.

Районные, городские, районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних в пределах своих полномочий:

координируют индивидуальную профилактическую работу органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в отношении родителей или лиц, их заменяющих, если они не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, либо отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними или иным образом нарушают права несовершеннолетних;

выполняют функции органов опеки и попечительства при вынесении решения об отобрании ребенка;

формируют комиссию, в состав которой включаются представители управления (отдела) образования местного исполнительного и распорядительного органа), органа внутренних дел и при необходимости управления (комитета, отдела) здравоохранения местного исполнительного и распорядительного органа, а также иных организаций, для отобрания ребенка у родителей (единственного родителя), признанного нуждающимся в государственной защите;

устанавливают при принятии решения о помещении ребенка на государственное обеспечение наличие у родителей этого ребенка недвижимого имущества и (или) транспортного средства и информируют в течение дня, следующего за днем принятия решения об отобрании ребенка у

родителей (единственного родителя), государственный орган, осуществляющий регистрацию недвижимого имущества, по месту нахождения данного имущества и управление Государственной автомобильной инспекции Министерства внутренних дел о возникновении у родителей (единственного родителя) Обязанности возмещения расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, для наложения запрета на отчуждение имущества и (или) транспортного средства.

Сельские, поселковые, городские (городов районного подчинения) комиссии по делам несовершеннолетних в пределах своих полномочий самостоятельно и (или) совместно с другими органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в целях профилактики безнадзорности и правонарушений проводят работу среди несовершеннолетних:

освобожденных из мест лишения свободы;

осужденных с отсрочкой исполнения наказания, с условным неприменением наказания, без назначения наказания;

в отношении которых исполнение приговора к лишению свободы отсрочено;

совершивших преступления, но освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии, а также совершивших общественно опасные деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

вернувшихся из специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений;

совершивших административные правонарушения;

употребляющих спиртные напитки, наркотические или психотропные вещества;

систематически самовольно уходящих из семьи в возрасте до 16 лет или самовольно уходящих из специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений;

уклоняющихся от учебы, работы;

систематически занимающихся азартными играми, а также ведущих иной антиобщественный образ жизни;

совершивших иные антиобщественные действия;

проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении;

оказавшихся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной помощи и реабилитации.

Сельские, поселковые, городские (городов районного подчинения) комиссии по делам несовершеннолетних в пределах своих полномочий в целях осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав:

выявляют родителей или лиц, их заменяющих, уклоняющихся от выполнения обязанностей по воспитанию детей и своим антиобщественным поведением способствующих совершению ими правонарушений, а также

иных лиц, оказывающих отрицательное влияние на несовершеннолетних, вовлекающих их в пьянство, совершение преступлений;

совместно с сотрудниками органов внутренних дел участвуют в проведении рейдов, патрулировании, дежурствах, а также оказывают содействие органам внутренних дел в проведении иных мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

содействуют государственным органам и общественным организациям в привлечении несовершеннолетних правонарушителей к труду, вовлечении их в спортивные секции, кружки художественной самодеятельности, клубы по интересам, а также в направлении их в летний период в оздоровительные лагеря;

вносят предложения в сельские, поселковые, городские (городов районного подчинения) исполнительные комитеты об обсуждении поведения несовершеннолетних правонарушителей, их родителей и иных лиц, отрицательно влияющих на поведение несовершеннолетних, на заседаниях сельских, поселковых, городских (городов районного подчинения) исполнительных комитетов либо о направлении материалов на правонарушителей и лиц, отрицательно влияющих на их поведение, в районные, городские комиссии по делам несовершеннолетних, при необходимости принимают участие в обсуждении этих материалов;

совместно с органами внутренних дел, другими государственными органами и общественными организациями участвуют в работе по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних;

принимают участие в пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних, а также правовых и педагогических знаний среди родителей или лиц, их заменяющих;

осуществляют иные полномочия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, предусмотренные законодательством Республики Беларусь.

Районные, городские, районные в городах, сельские, поселковые, городские (городов районного подчинения) комиссии по делам несовершеннолетних в пределах своих полномочий организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних на основании документов, предусмотренных статьей 6 Закона Республики Беларусь "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей, лиц, их заменяющих, районными, городскими, районными в городах, сельскими, поселковыми, городскими (городов районного подчинения) комиссиями по делам несовершеннолетних проводится в рамках своих полномочий в течение срока, предусмотренного Законом Республики Беларусь "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Порядок проведения заседаний, рассмотрения материалов и

дел комиссиями по делам несовершеннолетних

Заседания районных, городских, районных в городах, сельских, поселковых, городских (городов районного подчинения) комиссий по делам несовершеннолетних созываются председателем комиссии по делам несовершеннолетних по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц и являются правомочными, если в них принимает участие не менее половины членов от установленного состава комиссии.

В случае изменения сроков или отмены заседания секретарь комиссии по делам несовершеннолетних сообщает об этом заинтересованным.

Районные, городские, районные в городах, сельские, поселковые, городские комиссии по делам несовершеннолетних в пределах своих полномочий рассматривают:

представления судов, постоянных комиссий Советов депутатов, органов внутренних дел, органов государственного управления образованием, иных органов, учреждений и организаций, в пределах своей компетенции осуществляющих деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

жалобы и заявления несовершеннолетних, их родителей, усыновителей, опекунов и попечителей;

письменные ходатайства, обращения предприятий, организаций и учреждений;

материалы по собственной инициативе.

Поступившие в комиссии по делам несовершеннолетних местных исполнительных и распорядительных органов заявления, материалы и дела рассматриваются в месячный срок, а материалы об отобрании ребенка у родителей (единственного родителя) в трехдневный срок с момента их поступления в комиссию.

Материалы и дела, подлежащие рассмотрению на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних, предварительно изучаются председателем либо заместителем председателя комиссии, которые принимают решение:

о рассмотрении заявлений, материалов и дел на заседании комиссии с назначением даты и места их рассмотрения;

о проведении дополнительной проверки по поступившим материалам;

о приглашении в необходимых случаях представителей организаций с места учебы (работы) несовершеннолетнего;

о том, кто наряду с несовершеннолетним, родителями или лицами, их заменяющими, может быть приглашен на заседание комиссии;

о запросе у органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимых информации и документов, а также приглашении для получения информации и объяснений по рассматриваемым вопросам должностных лиц, специалистов и иных граждан;

о принятии иных необходимых мер, предусмотренных законодательством Республики Беларусь.

Несовершеннолетний, его родители или лица, их заменяющие, имеют право знакомиться с материалами, подлежащими рассмотрению на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних, или делом.

Комиссия имеет право не знакомить несовершеннолетнего с материалами дела, которые могут отрицательно воздействовать на него.

В случае своевременного и надлежащего извещения несовершеннолетнего, родителей, лиц, их заменяющих, о месте и времени рассмотрения дела, отсутствия ходатайства об изменении срока его рассмотрения дело может быть рассмотрено без их присутствия.

О времени заседания соответствующей комиссии по делам несовершеннолетних и вопросах, вынесенных на его рассмотрение, члены комиссии и приглашенные уведомляются не позднее пяти дней до заседания комиссии.

О времени заседания соответствующей комиссии по делам несовершеннолетних в установленном порядке информируется прокурор.

По усмотрению председателя комиссии по делам несовершеннолетних могут проводиться выездные заседания по месту работы, учебы или жительства лиц, материалы в отношении которых рассматриваются.

Председательствует на заседании комиссии по делам несовершеннолетних председатель комиссии, а в его отсутствие или по его поручению - заместитель председателя комиссии, а в их отсутствие и по их поручению - один из членов комиссии.

Очередность рассмотрения вопросов на заседании комиссии по делам несовершеннолетних определяется повесткой дня.

На заседании комиссии по делам несовершеннолетних докладываются заявления, материалы, дела, заслушиваются объяснения несовершеннолетнего, его родителей либо лиц, их заменяющих, потерпевшего, свидетелей и иных лиц (при необходимости).

Члены комиссии по делам несовершеннолетних, прокурор имеют право задать несовершеннолетнему, его родителям либо лицам, их заменяющим, потерпевшему, свидетелям и иным лицам вопросы по существу рассматриваемого дела.

Решение комиссий по делам несовершеннолетних принимается простым большинством голосов присутствующих на заседании членов комиссии, которое должно быть изложено в письменной форме и мотивировано. Решение комиссий по делам несовершеннолетних оформляется постановлением.

Члены комиссии по делам несовершеннолетних не вправе воздерживаться от голосования при принятии решений.

Член комиссии по делам несовершеннолетних, не согласный с принятым постановлением в целом или в части, вправе изложить в письменном виде свое мнение, которое приобщается к постановлению, о чем извещаются члены комиссии во время заседания и несовершеннолетний, его родители либо лица, их заменяющие.

В случае равенства голосов считается принятым решение, за которое проголосовал председательствующий.

Постановление объявляется немедленно по его принятии. После объявления постановления несовершеннолетнему, его родителям или лицам, их заменяющим, разъясняется право и порядок его обжалования.

Комиссия по делам несовершеннолетних принимает следующие решения:

ограничиться обсуждением;

прекратить дело;

отложить рассмотрение дела и направить материалы для дополнительной проверки в органы внутренних дел или прокуратуру;

принять меры воздействия к несовершеннолетнему, родителям, лицам, их заменяющим, предусмотренные законодательством;

вынести предупреждение;

наложить на родителей несовершеннолетнего или лиц, их заменяющих, а также на несовершеннолетнего штраф в случаях и размерах, предусмотренных законодательством;

обязать в случаях, предусмотренных законодательством, публично или в иной форме, определенной комиссией по делам несовершеннолетних, принести извинение потерпевшему;

признать ребенка нуждающимся в государственной защите;

отобрать ребенка у родителей (единственного родителя);

установить ребенку статус детей, оставшихся без попечения родителей;

поместить ребенка на государственное обеспечение;

возвратить ребенка родителям, если исчезли причины, послужившие основанием для отобрания ребенка;

обратиться в суд с иском о лишении родителей (единственного родителя) родительских прав;

обратиться в суд с заявлениями о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные или лечебно-воспитательные учреждения, о переводе несовершеннолетних в другие специальные учебно-воспитательные или лечебно-воспитательные учреждения, о прекращении пребывания несовершеннолетних в указанных учреждениях до истечения установленного судом срока пребывания, о продлении этого срока, об уменьшении расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, подлежащих возмещению, если у одного из обязанных лиц на содержании и воспитании имеются другие несовершеннолетние дети, или освобождении обязанного лица от уплаты задолженности за подлежащие возмещению расходы, затраченные государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, прекратив исполнительное производство, если это лицо восстановлено в родительских правах и взыскание данной задолженности создаст тяжелое материальное положение для находящихся на его содержании и воспитании других несовершеннолетних детей.

Комиссия по делам несовершеннолетних после вынесения решения об отобрании ребенка у родителей обязана:

в шестимесячный срок принять соответствующее решение:

о возвращении ребенка родителям, если отпали причины, послужившие основанием для отобрания ребенка, с одновременным уведомлением об этом организаций по месту работы родителей, у которых отобраны дети, и (или) управления (отдела) по труду, занятости и социальной защите местного исполнительного и распорядительного органа;

об обращении в суд с иском о лишении родителей (единственного родителя) родительских прав.

Председатели районных, городских, районных в городах комиссий по делам несовершеннолетних по представлению начальника органа внутренних дел могут принять решение о передаче несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в отношении которых готовятся материалы о помещении их в специальные учебно-воспитательные или лечебно-воспитательные учреждения, под надзор родителей, усыновителей, опекунов или попечителей, а несовершеннолетних, находящихся на патронатном воспитании, - под надзор администраций детских интернатных учреждений.

На заседании комиссии по делам несовершеннолетних ведется протокол, который после заседания подписывается председательствующим на заседании и секретарем комиссии.

В протоколе указываются дата и место проведения заседания, сведения о лицах, присутствующих на заседании комиссии, повестка заседания, принятое решение.

В протоколах заседаний также указываются сведения об объявлении постановления, принятого по делу, порядок обжалования постановления.

Постановления комиссий по делам несовершеннолетних содержат:

наименование комиссии;

дату рассмотрения дела;

сведения о лице, родителях несовершеннолетнего или лицах, их заменяющих, в отношении которого рассматривается дело;

обстоятельства, установленные при рассмотрении дела;

название нормативного правового акта, на основании которого возложена ответственность за правонарушение;

форму устройства несовершеннолетнего;

и (или) принятую меру воздействия.

Постановление подписывается председательствующим на заседании и секретарем комиссии.

Постановления комиссий по делам несовершеннолетних, содержащие форму устройства несовершеннолетних, направляются для исполнения соответственно:

в органы управления образованием, другие государственные организации - для устройства детей в учреждения образования, обеспечивающие получение общего среднего, профессионально-

технического образования, детские интернатные учреждения, другие учебно-воспитательные и лечебно-воспитательные учреждения;

в специализированные учреждения (детские социальные приюты и иные учреждения, предоставляющие услуги по социальной помощи и реабилитации несовершеннолетних) - для оказания социальной помощи и реабилитации;

в органы внутренних дел - для снятия или постановки на учет несовершеннолетних и неработающих родителей, в отношении которых приняты решения об отобрании ребенка, и организации с ними работы;

в органы по труду, занятости и социальной защите - для устройства детей в дома-интернаты для детей с особенностями психофизического развития, а также для трудоустройства несовершеннолетних;

в учреждения социального обслуживания - для оказания социальной помощи и реабилитации;

руководителям организаций - для приема несовершеннолетних на работу.

Постановления комиссий по делам несовершеннолетних обязательны для выполнения организациями, должностными лицами и гражданами.

О принятом постановлении соответствующая комиссия по делам несовершеннолетних при необходимости может сообщить по месту работы, учебы или жительства несовершеннолетнего, в инспекцию по делам несовершеннолетних, иные организации, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также по месту работы или жительства его родителей или лиц, их заменяющих.

О принятом решении об отобрании ребенка у родителей (единственного родителя) уведомляются:

в трехдневный срок соответствующий прокурор;

в течение пяти рабочих дней организации по месту работы родителей, у которых отобраны дети, а в случаях, когда родители не работают или когда ребенку назначена пенсия, - управление (отдел) по труду, занятости и социальной защите местного исполнительного и распорядительного органа.

Комиссии по делам несовершеннолетних контролируют исполнение своих постановлений.

Комиссии по делам несовершеннолетних ведут работу по планам (комплексным программам), которые утверждаются на их заседаниях.

Комиссии по делам несовершеннолетних ведут учет дел, рассмотренных на своих заседаниях, ежеквартально обобщают эти данные.

Комиссии по делам несовершеннолетних в установленном законодательством Республики Беларусь порядке информируют органы, учреждения и иные организации, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с Законом Республики Беларусь "Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних".

Лекция 7. Тема: Планирование социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждений образования

Содержание социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования. Особенности планирования социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования в течение учебного года.

Этапы формирования социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.

Формы и направления работы с обучающимися, родителями и педагогами по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.

Содержание социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности всегда должно учитывать структуру и тенденции противоправного поведения несовершеннолетних. Статистика показывает, что уже несколько десятилетий на первом месте идут *преступления против собственности* (кражи, грабежи, разбои, умышленное повреждение или уничтожение имущества), на втором – *преступления против общественного порядка и общественной безопасности* (угон транспортных средств без цели хищения, хулиганства), на третьем – *преступления против личности* (убийства, изнасилования, умышленное нанесение телесных повреждений, причинивших расстройство здоровья). Большое количество преступлений и правонарушений совершается в состоянии алкогольного опьянения. Многие несовершеннолетние сами становятся жертвами преступлений.

Формирование социально-правовой компетентности включает в себя следующие шаги:

- наглядное предоставление обучающимся существующих правовых норм для наблюдения и оценки с их стороны,
- организацию выхода на личностный смысл социально-правовых норм, побуждение подростков к поиску аргументов в пользу нормы,
- внедрение традиционного соблюдения норм через формирование общественного мнения обучающихся,
- формирование у обучающихся умений выполнять и соблюдать нормы, соотносить социально-правовые нормы с правилами их исполнения через поэтапное обучение выполнению правил,
- выработку способности самостоятельно разрабатывать алгоритм правил, необходимых для выполнения соответствующих норм.

Годовое планирование строится на тщательном анализе социально-педагогической деятельности за предыдущий учебный год с учетом имеющихся актуальных проблем. Планируется и осуществляется работа с

обучающимися, их родителями и общественностью, педагогами. Так, например, к социально-педагогическим задачам правовой направленности при составлении годовых планов работы в течение нескольких лет мы относили такие как:

☑ организация и осуществление своевременной социально-педагогической и правовой помощи обучающимся колледжа, в том числе состоящим на различных видах учета, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении.

☑ предупреждение распространения деятельности неформальных молодежных группировок экстремисткой направленности и экстремизма среди обучающихся.

☑ содействие включению обучающихся девиантного поведения в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами, возможностями.

☑ Оказание содействия в повышении воспитательного потенциала семей обучающихся, состоящих на различных видах учета.

☑ пропаганда здорового образа жизни, оказание содействия обучающимся в приобретении знаний, умений, а также практического опыта в преодолении трудных жизненных ситуаций.

☑ Защита и охрана прав и законных интересов обучающихся во взаимодействии с органами опеки и попечительства, судами, инспекциями по делам несовершеннолетних, медицинскими учреждениями, социально-психологическими центрами и другими заинтересованными общественными организациями.

☑ координация усилий педагогического коллектива в преодолении девиантного поведения обучающихся.

☑ информирование обучающихся о проблемах торговли людьми, способах противодействия вовлечения в данную незаконную деятельность.

☑ содействие в успешной гендерной социализации обучающихся, профилактике семейного насилия.

В рамках социально-педагогической деятельности по содействию в формировании социально-правовой компетентности обучающихся могут планироваться и осуществляться различные формы и направления работы с обучающимися, родителями и педагогами, такие, например, как:

- ежемесячное оформление и обновление стенда «Подросток и закон» (материал адаптировался для родителей, обучающихся и педагогов);

- ежемесячное оформление и обновление стенда по пропаганде здорового образа жизни (материал включал в себя разнообразные темы, связанные с основной темой месяца, например, в сентябре с родителями, обучающимися и педагогами осуществлялась работа по профилактике алкогольной зависимости, этой же теме был посвящен материал стенда);

- индивидуальные тематические консультации с учащимися, состоящими на различных видах учета «Стадии алкогольной зависимости»;

- индивидуальные тематические консультации для родителей «Причины и последствия детского алкоголизма»;
- практическое занятие «Умей сказать «Нет!» по профилактике аддиктивного (зависимого) поведения *совместно с психологом* (для учащихся 1-го курса);
- индивидуальные и групповые консультации с мастерами и кураторами групп по вопросам профилактики групповых хулиганских проявлений со стороны несовершеннолетних болельщиков футбольных команд, вовлечения учащихся в экстремистские группировки;
- тренинговое занятие «Нет агрессии и конформизму» с целью профилактики групповых хулиганских проявлений со стороны несовершеннолетних болельщиков футбольных команд, вовлечения учащихся в экстремистские группировки;
- индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов «Особенности трудоустройства несовершеннолетних»;
- индивидуальные тематические консультации «Несовершеннолетний и уголовный закон» для обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальные тематические консультации для родителей «Ответственность за совершение насилия в отношении несовершеннолетнего»;
- индивидуальные и групповые консультации для мастеров и кураторов групп по теме «Насилие в семье как объект социальной политики государства» с целью ознакомления с мерами, принимаемыми в области профилактики насилия в семье в Республике Беларусь;
- тренинговое занятие «Торговля людьми» с целью профилактики вовлечения несовершеннолетних в эксплуатацию и незаконные действия;
- индивидуальные тематические консультации для родителей «Прежде чем применить физическое наказание к ребенку, остановитесь!»;
- индивидуальные тематические консультации «Уголовно-процессуальные гарантии прав несовершеннолетних»;
- индивидуальные тематические консультации для обучающихся «Если не хочешь стать жертвой насилия...»;
- практическое занятие «Проблемы алкогольной семьи» с целью содействия успешной гендерной социализации обучающихся, профилактики зависимого поведения *совместно с психологом* (с обучающимися 1-2 –го курса);
- составление планов коррекционной работы с обучающимися, состоящими на учетах в ИДН, внутреннем контроле.

Деятельность по формированию социально-правовой компетентности во многих случаях должна быть мобильной, исходить из запросов ситуации.

Как показал анализ опыта социально-педагогической деятельности, в различных учреждениях образования (школе, колледже) особого внимания всегда требует подготовка обучающихся к безопасному поведению в период каникул. В большинстве случаев несовершеннолетние сталкиваются с

различными ситуациями правового характера, в которых от них требуется правильно принять решение, избежав импульсивности, предположить вероятные последствия их выбора.

В связи с этим в преддверии каникулярного периода специалистами социально-педагогической и психологической службы составляется памятка для обучающихся. Она включает в себя выписку из действующего законодательства Республики Беларусь об ответственности за совершение наиболее характерных правонарушений. К их числу, например, относятся распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения, мелкое хищение, мелкое хулиганство, курение (потребление) табачных изделий в запрещённых местах, пропаганда и (или) публичное демонстрирование, изготовление и (или) распространение нацистской символики или атрибутики, изготовление и (или) распространение, а равно хранение с целью распространения экстремистских материалов, нарушение правил дорожного движения).

Необходимо проведение с обучающимися на основе памятки занятий по правилам безопасного поведения во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, соблюдении правил дорожного движения, правил поведения на воде и в лесу во время летних каникул.

С целью усиления ответственности самих обучающихся при проведении занятий им можно предложить расписаться на специально подготовленном бланке с отметкой об участии в мероприятии.

Обучающее занятие

**по правилам безопасного поведения во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, соблюдения правил дорожного движения, правил поведения на воде и в лесу во время летних каникул
группы № _____ учреждения образования**

№ п/п	Ф.И.О.	Отметка о прохождении занятия	Подпись

« » _____ 20__ г. Куратор _____

Таким образом, процесс формирования социально-правовой компетентности происходит как в ходе заранее запланированной деятельности, так и в ходе возникновения социально-правовых проблем. Планирование по формированию социально-правовой компетентности должно учитывать различные виды деятельности несовершеннолетних и социально-правовые проблемы, с которыми могут столкнуться обучающиеся.

Лекция 8. Тема: Организация социально-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних

Семья как главный институт социализации личности. Вовлечение родителей обучающихся в сотрудничество по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних. Организация социально-педагогического просвещения родителей с информацией о правах ребенка, содержащейся в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка».

Этапы социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности родителей и их детей в условиях учреждения образования

Социально-педагогическая работа по подготовке несовершеннолетних и их родителей к взаимодействию с различными структурами и ведомствами.

Семья – это самый главный институт социализации личности. Отношение родителей к социально-правовым нормам является, в большинстве случаев, значимым фактором в становлении законопослушной позиции детей, поэтому родители должны быть вовлечены в сотрудничество по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних.

Знакомство с информацией о правах ребенка, содержащейся в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», необходимо, на наш взгляд, не столько для детей, сколько для их родителей. Педагоги должны помочь родителям:

- понять основные права и потребности детей, закрепленные законодательно;
- способы реализации прав и удовлетворения важных потребностей;
- значимость соблюдения прав детей для их полноценного развития и успешной социализации.

Социально-педагогическая работа по формированию социально-правовой компетентности должна проводиться целенаправленно с детьми и их родителями в несколько этапов. Эти этапы включают в себя формирование представлений о социально-правовых нормах, приобретение опыта, выработку положительного отношения к социально-правовым нормам, принятие ответственности, овладение эффективными способами социально-правового поведения (табл.1).

Содержание работы с детьми на каждом этапе соответствует содержанию работы с родителями, что помогает объединять педагогические усилия педагогов и родителей по правовому воспитанию несовершеннолетних.

Таблица 1 – Основные этапы формирования социально-правовой компетентности родителей и несовершеннолетних

Этап	Содержание социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности	
	Работа с родителями	Работа с несовершеннолетними
1	2	3
1	формирование представлений о том, с какими социально-правовыми проблемами сталкиваются их дети в учреждении образования, семье, ближайшем окружении. Осмысление знаний, умений, навыков, связанных с взаимодействием с социально-правовой действительностью, которые необходимо усвоить их детям	усвоение социально-правовых знаний, умений, навыков, связанных с взаимодействием с социально-правовой действительностью
2	осмысление содержания успешного опыта разрешения социально-правовых проблем, необходимого их детям, формирование компетенций психолого-педагогической помощи ребенку в ситуациях социально-правового взаимодействия	приобретение успешного опыта разрешения социально-правовых проблем
3	формирование положительного отношения к нравственно-правовым нормам и их исполнению, осознание силы собственного примера	формирование положительного отношения к нравственно-правовым нормам и их исполнению
4	развитие умений конструктивного диалога со своими детьми, формирование компетенций побуждения детей к поиску причин социально-правовых проблем, компетенции развития мужества и ответственного отношения к принятию решений. Осознание того, что следует порицать не личность ребенка, а его поведение	побуждение к поиску источника, причины проблемы, взятие ответственности за принятие решений, мужества не отгораживаться своим поведением от ее решения
5	обучение способам социально-педагогической помощи и поддержки ребенка в преодолении последствий его неправильных решений, в поиске эффективных способов разрешения проблемных ситуаций, выбора социально-правовых стратегий и тактик по решению нравственно-правовых проблем	помощь в выработке социально-правовых стратегий и тактик по решению нравственно-правовых проблем, что предполагает недопущение ситуаций вступления в конфликт с законом

Взаимодействие с несовершеннолетним и его семьей по формированию социально-правовой компетентности должно учитывать и такую важную деятельность, как подготовку несовершеннолетнего и его родителей к взаимодействию с различными структурами и ведомствами. В качестве примера можно привести подготовку к участию в заседании комиссии по делам несовершеннолетних. Наиболее распространенной причиной присутствия несовершеннолетнего и его родителей на заседании комиссии является совершение обучающимся правонарушения. Дело об административном правонарушении рассматривается на заседании комиссии по делам несовершеннолетних. Как правило, административный орган запрашивает характеризующие материалы о несовершеннолетнем и его семье в учреждении образования. К таким материалам относятся характеристика и акт обследования жилищно-бытовых условий проживания и воспитания несовершеннолетнего.

Обычно в функции педагога социального, педагога психолога и классного руководителя входят функции подготовки к заседанию комиссии и сопровождения несовершеннолетнего и его законных представителей.

Необходимо объяснить несовершеннолетнему и его родителям цель заседания комиссии по делам несовершеннолетним, подготовить их к предстоящему мероприятию, объяснить порядок его проведения. Это нужно для того, чтобы смягчить болезненный опыт посещения заседания, а главное - помочь извлечь и усвоить правильные выводы в связи с нарушением социально-правовых норм.

При составлении характеристики требуется объективно оценить все стороны личности несовершеннолетнего, учесть не только его отрицательные поступки, но и отразить положительные стороны его личности. Педагогам необходимо продумать содержание информации о несовершеннолетнем и его семье, которую они будут представлять на заседании, и которая окажет влияние на принятие окончательного решения.

Лекция 9. Тема: Межведомственное взаимодействие специалистов СППС учреждения образования с заинтересованными структурами, организациями по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних

Формы и направления работы с заинтересованными структурами, организациями по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.

Особенности планирования и организации мероприятий с участием участкового инспектора ИДН по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования. Организация информирования обучающихся об уголовной и административной ответственности, вносимых в законодательство изменениях.

Для усиления социально-педагогического влияния педагогам целесообразно максимально постараться использовать потенциал заинтересованных ведомств и структур. Прежде всего, к таким структурам относятся ИДН, КДН, управление образования, ТЦСОН, общественные организации и движения.

При составлении совместного плана работы с инспекцией по делам несовершеннолетних можно запланировать проведение следующих мероприятий с участием участкового инспектора ИДН:

- предоставление информации об учащих, состоящих на учете в ИДН;
- ежемесячные индивидуальные беседы инспектора ИДН с учащимися, состоящими на учете в ИДН, ВКК (внутриколледжном контроле), СОП (социально опасном положении);
- проведение единого дня инспектора ИДН;
- участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- участие в проведении месячника правовых знаний;
- участие в лекториях для родителей по профилактике противоправных действий, совершаемых подростками;
- совместный контроль за внеурочной занятостью учащихся, состоящих на учете в ИДН, ВКК, СОП;
- совместное проведение рейда «Подросток» с целью изучения социально-бытовых условий проживания обучающихся, контроля за их занятостью во внеурочное время.

Информирование обучающихся об уголовной и административной ответственности, вносимых в законодательство изменениях целесообразно осуществлять с помощью заранее запланированных, с учетом актуальных проблем, ежемесячных тематических встреч.

Например, эффективным является проведение в течение учебного года ежемесячных выступлений инспектора ИДН с обучающимися по следующим темам:

- «Административная ответственность, предусмотренная за нарушение ст. 17.1 (мелкое хулиганство), 17.3 КоАП Республики Беларусь»;

- «Виды наказания для несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления, предусмотренные Уголовным Кодексом Республики Беларусь»;

- беседа с инспектором ИДН с целью профилактики групповых хулиганских проявлений со стороны несовершеннолетних болельщиков футбольных команд, вовлечения учащихся в экстремистские группировки;

- «Административная ответственность, предусмотренная за нарушение ст. 17.1 (мелкое хулиганство), 17.3 КоАП Республики Беларусь; Уголовная ответственность»;

- «Уголовная и административная ответственность, предусмотренная законодательством Республики Беларусь»;

- «Административная ответственность, предусмотренная за нарушение ст. 9.1 (умышленное причинение телесного повреждения), 10.5 (мелкое хищение) КоАП Республики Беларусь»;

- «Административная ответственность, предусмотренная за нарушение ст. 9.3 (оскорбление), 10.7 (причинение имущественного ущерба) КоАП Республики Беларусь»;

- «Административная ответственность, предусмотренная за нарушение ст. 17.9 (курение), 18.3 (безопасность движения транспорта) КоАП Республики Беларусь»;

- «Преступления против жизни и здоровья»;

- «Преступления против собственности».

Привлечение специалистов заинтересованных структур и ведомств к проведению профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями помогает эффективному формированию социально-правовой компетентности всех участников педагогического процесса. Например, в случае выявления употребления обучающимся психотропных веществ, на заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений учреждения образования были приглашены специалисты районного подросткового наркологического кабинета. На заседании в ходе беседы с родителями и их сыном было выяснено, что подросток употребляет психотропные вещества (курительную смесь) несколько лет, что свидетельствует о сформированности у него определенной зависимости от данных веществ. Родители не соглашались с этой точкой зрения, считая все произошедшее с их сыном случайностью. Однако мнение присутствующих на заседании специалистов районного подросткового наркологического кабинета смогло убедить родителей в необходимости прислушаться к мнению специалистов СППС учреждения образования, пересмотреть свою позицию и обратиться за помощью к специалистам.

Планирование работы по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних во взаимодействии с заинтересованными структурами и ведомствами требует учета специфики их деятельности и помогает многократно усилить и сделать многовекторным воспитательный потенциал учреждения образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Лекция 10. Тема: Методика формирования социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования

Требования к разработке программы по формированию социально-правовой компетентности обучающихся. Методика формирования законопослушного поведения личности. Создание системы правового просвещения в условиях учреждения образования.

Задачи программы правового воспитания обучающихся в условиях учреждения образования. Правовое просвещение обучающихся.

Содержание и форма занятий по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.

Профилактика нарушения правовых норм со стороны несовершеннолетних является одним из основных направлений социально-педагогической деятельности. От обучающихся, в соответствии с их возрастными возможностями, ждут приобщенности к определенному уровню правовой культуры, овладения некоторой суммой социально-правовых знаний, умений, навыков, определенного уровня сформированности ценностей.

Формирование социально-правовой компетентности обучающихся является одной из функциональных обязанностей педагога социального, классного руководителя. В задачи специалистов входит разработка программы по формированию социально-правовой компетентности обучающихся, которая отвечала бы современным требованиям.

Программа, которую должен разработать специалист, представляет собой документ, в котором отражены этапы социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся.

Логичным представляется следующая этапность деятельности: от социально-правовых нормы к правилам поведения, от правил к принятию символов правового поведения, то есть от знания к научению, от научения к принятию, что подразумевает выработку определенного ценностного отношения к правовым нормам и способствует формированию правоисполнительного поведения.

Теоретический анализ научных источников позволил выстроить методику формирования законопослушного поведения личности. Поскольку знание права предполагает знание правовых норм, следовательно, необходима система правового просвещения, разъяснения, убеждения. Навыки подразумевают, что субъект научен правилам правового поведения. Значит необходимы упражнения, образцы, показы, тренинги. Отношение к праву предполагает принятие определенных символов поведения. Необходимо практическое взаимодействие с ценностями права, выявленными в предметных формах мира. Правовое воспитание заключается не только в повышении знаний о праве и формированию положительного

отношения к нему. Очень важно выработать у подростков правовые привычки.

Приобретение знаний, формирование положительного отношения к социально-правовым нормам (выстраивание определенной системы мотивов к объекту действительности), выработка правовых привычек становится возможной при организации личностного опыта. Отсюда следует, что для оказания социально-педагогической помощи, направленной на раскрытие потенциала подростка в саморегуляции правового поведения, актуальным со стороны педагога является осуществление содействия подростку в организации и приобретении личного жизненного опыта, который имеет первостепенное значение в воспитании правовой культуры личности. Правовой опыт заменяет учащемуся норму. Опыт представляет собой то, что остается после взаимодействия человека с определенным объектом мира. Наличие опыта у субъекта предполагает, что он знает, как взаимодействовать с предметом, умеет с ним взаимодействовать, у него выработалось определенное отношение к данному объекту, с которым протекало взаимодействие, т.е. субъект знает, как к этому предмету относиться.

Полученные в результате исследования данные позволили предположить, что программа правового воспитания должна ставить перед собой следующие задачи:

- 1) правовое просвещение учащихся;
- 2) формирование у подростков знания о себе как о субъектах права, сложных социально-правовых умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения, соответствующие нормам права;
- 3) выработка умения осмысливать и анализировать последствия своих действий, ценностного отношения к существующим социально-правовым нормам;
- 4) включение учащихся в общественно-значимую и полезную для них деятельность.

Программа занятий разработана на основе изучения научной литературы и обобщения опыта социально-педагогической деятельности.

На всех этапах воспитательной работы учащихся необходимо вовлекать в общественно-значимую для них деятельность, исходя из актуальных возрастных потребностей, и создавать условия, способствующие эффективному восприятию социально-правовой информации.

Содержание и форма занятий по формированию социально-правовой компетентности обучающихся разрабатываются с учетом возрастных потребностей подростков. С целью исключения возможности возникновения между ними и поступающей от педагога информацией смыслового барьера, а также для создания условий целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния участников социально-педагогического процесса, в основе которого лежит личный опыт каждого из участников, занятия должны быть построены с использованием интерактивных методов обучения.

При разработке содержания занятий должна быть поставлена цель сделать программу доступной и мобильной. Время проведения занятий рассчитывается на 25-35 минут, с тем, чтобы сделать возможным их использование на классных часах.

Формирование социально-правовой компетентности может осуществляться с помощью вовлечения несовершеннолетних в общественно-полезную и гражданско-значимую деятельность; через комплексную профилактику актуальных правонарушений, которая включает в себя как ознакомление с соответствующими правовыми нормами, конкретным правовым просвещением или просвещением и информированием по часто нарушаемым нормам; выработку у подростков навыков адекватных способов удовлетворения необходимых потребностей, ознакомление с альтернативными путями удовлетворения актуальной потребности, выработку навыков социального мобильного реагирования в случае невозможности сразу удовлетворить нужную потребность; проведение социального расследования всех возможных причин совершения типичных преступлений и правонарушений и разработку мер противодействия и их нивелирования; предоставление путей исправления, возмещения ущерба потерпевшим, обществу и себе.

Для создания оптимальных условий по формированию социально-правовой компетентности необходим комплексный подход, который предусматривает вовлечение в этот процесс семей несовершеннолетних, а также организация сотрудничества с заинтересованными ведомствами и структурами (инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних, управлением образования, ТЦСОН, общественными организациями и движениями и др.).

Лекция 11. Тема: Возрастные особенности формирования социально-правовой компетентности у обучающихся

Социально-правовые компетентности, формируемые у обучающихся младшего школьного возраста. Возрастные особенности формирования социально-правовой компетентности у обучающихся младшего школьного возраста. Профилактика нарушения правовых норм со стороны несовершеннолетних младшего школьного возраста. Предпосылки для успешного формирования социально-правовой компетентности в младшем школьном возрасте.

Социально-правовые компетентности, формируемые у обучающихся подросткового возраста. Возрастные особенности формирования социально-правовой компетентности у обучающихся подросткового возраста. Профилактика нарушения правовых норм со стороны несовершеннолетних подросткового возраста.

Подростковый возраст создает определенные предпосылки для успешного формирования социально-правовой компетентности. Этому способствует появление в мотивах подростков аргументации и предвидения последствий принятого решения, что приводит к снижению импульсивности поступков у подростков, особенно старшего подросткового возраста.

Изменения в мотивационной сфере личности подростка оказывают влияние на формирование его волевой сферы. Умение владеть собой очень ценится подростком. Он часто уже сам ставит перед собой цели и планирует их осуществление. Для развития воли, следовательно, особую роль приобретает усиление цели. Социально компетентный подросток овладевает сознательным целеполаганием.

В подростковом возрасте расширяется круг общения со сверстниками и другими взрослыми людьми за пределами своего местожительства. В процессе вхождения в разные группы подросток приобретает опыт разнообразных контактов, которые понадобятся в жизни. Он активно стремится найти свою компанию, группу, занять свое место среди сверстников. Своя позиция среди сверстников иногда утверждается уродливыми и даже опасными способами: ложью, агрессией, унижением других. Предотвратить такое поведение можно через расширение способов самоутверждения, что также входит в модель социально-правовой компетентности подростка.

Подростки стремятся к взрослости, более полноправному и независимому положению в системе человеческих отношений. Чувство взрослости становится основанием для усвоения подростком существующих в мире взрослых морально-этических норм, соответствующих им способов поведения и постепенного овладения ими.

Руководство в поведении сознательными, социально-нормативными целями и правилами содействует произвольной регуляции поведения, а

способность к саморегуляции выступает в качестве еще одного существенного признака социально-правовой компетентности.

По мере взросления происходит смещение мотивационных детерминант в сторону внутренних факторов: чем старше школьники, тем реже они ссылаются на внешние обстоятельства при объяснении своих действий. Поэтому центральным признаком социально-правовой компетентности в подростковом возрасте является наличие способности личности возлагать всю ответственность за происходящее с ней в жизни на себя.

В то же время некоторые особенности физического, нравственного, интеллектуального, психического развития в подростковом возрасте при определенных социальных обстоятельствах могут способствовать совершению правонарушения несовершеннолетним либо сделать его жертвой преступления.

Таковыми обстоятельствами могут стать неблагополучие семьи, низкий уровень педагогических знаний родителей, кризис идеалов и ценностей определенных групп подростков и молодежи, связанный с отсутствием целенаправленной воспитательной работы, отрицательные влияния информационных потоков со стороны средств массовой информации.

Одним из факторов риска, характерным для подросткового возраста, выступает появление скуки, что происходит из-за неумения найти для себя какое-нибудь увлекательное дело, разнообразить жизнь другими способами – одна из частых причин, побуждающая людей становиться алкоголиками или наркоманами.

Часто подростки начинают воспринимать опасные для себя, своего здоровья действия, как признак настоящей, яркой и «крутой» жизни (например, употребление алкоголя, наркотиков). Это приводит их к обесцениванию существующих в обществе норм, отрицанию реальности.

Подросткам свойственно частое проявление действий, направленных на проверку границ дозволенного, поэтому они могут вести себя вызывающе, готовы пойти на реальный риск для себя, вступить в конфликт с законом.

Нередко подростки присоединяются к так называемым неформальным молодежным движениям. Подросткам свойственно оправдывать любые действия той группы, к которой они принадлежат. Влияние группы наиболее сильно на подростков, у которых не сложились взаимоотношения с родителями, узок и беден мир увлечений, недостаточно уверенности в себе.

Фактором риска, сопровождающим действия лиц в группе, выступает исчезновение чувства ответственности за последствия своих личных действий, что может привести к совершению правонарушений. Отмечено, что доля групповых преступлений, совершаемых подростками, примерно в 2-5 раз выше аналогичного показателя у взрослых. Именно в составе групп совершаются тяжкие преступления.

Важно отметить, что соблюдение или нарушение социально-правовых норм помогают подросткам осуществлять некоторый контроль окружающей обстановки в соответствии со сложившимися моделями поведения.

В процессе теоретического анализа научной литературы и практической социально-педагогической деятельности нами было установлено, что в воспитательной работе с несовершеннолетними необходимо учитывать критерии оценки правовых норм с точки зрения учащихся. Одним из критериев принятия и соблюдения социально-правовой нормы у подростков является ее справедливость. Справедливость связана с представлениями о должных отношениях между ними, о соответствии между их действиями и воздаянием за них, т.е. вознаграждением и наказанием, между их заслугами и общественным признанием. Справедливым считается все нравственное. Поступки людей, результаты их поведения подлежат социальной оценке через категорию справедливости.

Таким образом, подросткам требуется содействие в возможности реализации себя в положительных ролях, или в тех ролях, которые связаны с просоциальной деятельностью, с тем, чтобы воспитанники смогли удовлетворить свои базовые потребности, оценить себя в качестве различных действующих лиц, приобрести необходимый положительный опыт, получить удовлетворение от результатов своей деятельности. Успешность взаимодействия с социальной действительностью оказывает влияние на уровень самоуважения подростка, а значит, влияет на его самооценку, что непосредственно указывает на возможность удовлетворения потребностей индивида.

Формирование социально-правовой компетентности у несовершеннолетних как одной из разновидностей социальной компетентности направлено на профилактику девиаций и предполагает выработку активной поведенческой стратегии, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы. Поэтому проблема формирования социально-правовой компетентности не может сводиться только к накоплению знаний по правовой тематике и ограничиваться определенными курсами в рамках учебной программы учреждения образования. В связи с этим необходимо точно определить эффективные социально-педагогические средства формирования социально-правовой компетентности несовершеннолетних.

В нашем понимании *социально-педагогические средства* – это возможности для достижения конкретной цели социально-педагогической деятельности или то, что дает возможность достигнуть цели воспитания.

Эффективный процесс воспитания предусматривает применение средств, способных нейтрализовать воздействие негативных факторов, а также усилить действие факторов, положительно влияющих на развитие потенциала личности в социально-правовом русле.

Социально-педагогические средства должны давать возможность несовершеннолетним сталкиваться с реальными последствиями своих поступков, а также помогать преодолевать эти последствия, приобретая при этом позитивный социальный опыт взаимодействия с различными социально-правовыми институтами.

Критерии успешности и оптимальности социально-правовых средств, участвующих в формировании социально-правовой компетентности, исходят из содержания социально-правовой компетентности. В связи с этим об эффективности применяемых социально-правовых средств можно судить если средство:

- может помочь человеку в осознании возможности становления личностных ценностей;
- вырабатывает положительное отношение к закону, праву, ориентирует и побуждает к активным действиям (например, участие в деятельности, имеющей правовой характер, в правовых акциях, правовых объединениях);
- предоставляет возможность получения опыта взаимодействия с представителями правоохранительных органов;
- помогает осваивать и продуктивно выполнять различные социальные роли в процессе решения задач социально-правовой адаптации к требованиям социально-правовых норм, ориентации в своих правах, признании и принятии своих обязанностей для успешной интеграции в общество.

Несомненно, главным критерием эффективности применяемых средств является успешное достижение с их помощью поставленных целей.

Немаловажно и то, что результативность применяемых средств зависит от мастерства специалиста, уровня его знаний в области педагогики, психологии, от возможностей и умений педагога создать эти средства.

Изучение причин возникновения проблемы помогает понять, почему все обстоит так, а не иначе, и что лично нам мешает добиться желаемого результата, а также проявлять гибкость в выборе и применении способов его достижения.

В младшем подростковом возрасте в программе по формированию социально-правовой компетентности учащихся целесообразно использование таких социально-педагогических средств как занятия информационного типа для расширения их социально-правовых знаний, развитие ценностного отношения к действующим правовым нормам, обучение правилам исполнения норм и алгоритму анализа оценки совершаемых действий с учетом последствий поступка.

В старшем подростковом возрасте, работа должна строиться с учетом имеющихся у учащихся правовых знаний и быть направлена на целенаправленное развитие социально-правовых умений и навыков, сценариев поведения в типичных ситуациях, способности брать на себя ответственность за результат своих действий (продолжать закрепление алгоритма анализа оценки совершаемых действий с учетом последствий поступка и учить составлять четкий план действий).

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практический раздел содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с учебной программой дисциплины «Правовые основы деятельности социального педагога».

Рекомендации

студентам по подготовке к семинарским занятиям

Особое место среди форм организации обучения в высшей школе занимает семинарское занятие, которое может способствовать решению разнообразных дидактических задач, сочетая в себе несколько различных форм организации учебно-познавательной деятельности. Главная цель семинарских занятий – формирование навыков интерпретации теории, умения аргументировать свою точку зрения. Данным видом учебной работы предусмотрено углубление и расширение знаний по изучаемой дисциплине, а также повышение познавательной активности студентов.

Семинары по учебной дисциплине «Правовые основы деятельности социального педагога» имеют практико-ориентированный характер, это не только эффективная форма закрепления полученных по изучаемой теме знаний, а также они нацелены на развитие профессионального самосознания студентов, творческого потенциала личности, развитие коммуникативной компетентности будущих социальных педагогов.

Семинары, как формы учебных занятий, предполагают активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Реализация учебной цели семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены, в противном случае, семинар не будет действенным и может превратиться в неэффективный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по форме организации работы.

В процессе работы на семинаре:

- внимательно слушайте выступления других участников семинара, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными аргументами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т. е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинара кратко сформулируйте окончательные правильные ответы на вопросы, которые были рассмотрены.

Отличительной особенностью семинарских занятий по учебной дисциплине «Правовые основы деятельности социального педагога» является то, что они направлены на овладение студентами теоретических и практических правовых аспектов профессиональной деятельности специалистов, работающих в составе социально-педагогических и

психологических служб учреждений образования. Также семинарские занятия нацелены на выработку учебных или профессиональных навыков, формирование у студентов способности работать в группе, развитие коммуникативных умений и навыков, формирование навыков эффективной невербальной коммуникации, эмпатии и навыков совместной деятельности. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, решении ситуативных задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя.

Семинарские занятия могут проводиться в форме работы в команде, что способствует апробации обучающихся в роли преподавателя, тьютера. К примеру, из группы по желанию выбирают 5-6 руководителей, которым дается задания:

- набрать свою команду;
- составить по каждому вопросу изучаемой темы план ответа и 5 вопросов;
- пройти по очереди в каждую команду, проверить знание каждого члена команды по своим вопросам и дать оценку по десятибалльной шкале;
- проверить знания у руководителей соседних групп;
- по оценочным листам оценить работу каждого участника группы и вывести среднюю оценку.

При этом осуществляется диагностика уровня знаний и умений. В конце занятия преподаватель подводит итог выполнявшемуся заданию: анализирует работу каждого участника, дает индивидуальную оценку и методические рекомендации. Работа в команде может проходить и по другому алгоритму.

Технологии освоения учебной дисциплины «Правовые основы деятельности социального педагога» имеют выраженную практическую направленность и способствуют формированию академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр. В структуру игры, как вида учебной деятельности, органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых студенты полностью реализуют себя как субъекты учебной деятельности.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

а) деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.;

б) ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

а) практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;

б) практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стадии») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, профессиональной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Проблемное обучение на занятиях по учебной дисциплине «Правовые основы деятельности социального педагога» призвано стимулировать поисковую самостоятельную деятельность студентов, освоение студентами основ административного и уголовного законодательства Республики Беларусь, формирование у будущих специалистов готовности к самостоятельному решению вопросов защиты прав клиентов, а также формирование умений осуществлять правовое воспитание обучающихся. На семинарских занятиях при разрешении проблемных ситуаций целесообразно использовать методы анализа ситуаций, принятия нестандартных решений, мозгового штурма, что будет способствовать развитию у социальных педагогов коммуникативных умений, мобильности и толерантности.

В рамках используемой *технологии контекстного* обучения целесообразно применять кейс-метод, методы работы с корреспонденцией и опосредованного общения, использование которых направлено на отработку определенных умений и навыков социально-педагогического взаимодействия.

Использование *технологии обучения в сотрудничестве* позволит обогатить опыт и приобрести через образовательный процесс навыки конструктивного взаимодействия, совместной, целенаправленной, ценностной деятельности, развить навыки группового принятия решения.

При проведении семинаров в форме *диалога* целесообразно использовать диспуты, дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги (например, «Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях», «Правовые основы социально-педагогической деятельности комиссии по делам несовершеннолетних как координационного органа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков», «Организация социально-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся по

формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних»), что будет способствовать включению будущих социальных педагогов в решение разнообразных проблем на основе диалога, формированию эмпатийных тенденций, стрессоустойчивости и коммуникативной толерантности.

При использовании технологии *модерации* будущие социальные педагоги будут приобретать опыт работы в команде, учиться осуществлять контроль за соблюдением, участниками обсуждения норм поведения, при работе над ситуацией. При реализации данной технологии чаще всего применяется метод фокус-групп.

«Банк» *ситуаций* включает ситуации по организации помощи, социально-педагогического сопровождения, разрешения конфликтов и другие. В ходе решения различных ситуаций отрабатываются умения и навыки выстраивания взаимоотношений на основе диалога, сотрудничества, партнерства.

Выполняя практические задания, студенты выступают в роли посредника в разрешении конфликтов, координатора во взаимодействии семьи и школы, оказывают содействие личности в контактах с соответствующими специалистами.

В ходе семинарских занятий студенты должны выполнять задания на освоение нового ролевого репертуара, например, супервизора (наблюдение за работой супервизируемого учителя, инспектора по делам несовершеннолетних с ребенком, семьей и др.) и тьютора (организация тьюторского сопровождения семей, школьников, имеющих социальные проблемы). Участие социальных педагогов в общественно-полезной деятельности в роли модераторов и координаторов (например, организация профилактических мероприятий «Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних», консультативная помощь педагогам, детям, родителям и другим нуждающимся, изучение особенностей проявления проблем нуждающихся в помощи и выделение их социально-педагогических аспектов; участие в педсовете, Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждения образования, заседании КДН и др.) способствует формированию способностей к социальному взаимодействию.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

СЕМИНАР 1

Тема: Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях против безопасности движения и эксплуатации транспорта, против правосудия и деятельности органов уголовной и административной юрисдикции

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Понятие об административных правонарушениях против правосудия и деятельности органов уголовной и административной юрисдикции.
2. Неуважение к суду. Заведомо ложные объяснение либо заявление.
3. Отказ либо уклонение свидетеля или потерпевшего от дачи объяснений либо эксперта или переводчика от исполнения возложенных на них обязанностей.
4. Уклонение от явки в орган, ведущий административный или уголовный процесс, либо к судебному исполнителю.
5. Несообщение либо непредставление доказательств в суд, а равно несообщение о перемене адреса.
6. Несоблюдение требований превентивного надзора (статьи 24.1., 24.4.-24.6., 24.12. КоАП Республики Беларусь).

Темы докладов и презентаций

1. Административные правонарушения против правосудия и деятельности органов уголовной и административной юрисдикции.
2. Обязанности свидетелей или потерпевших, экспертов и переводчиков в административных процессах.
3. Требования превентивного надзора.

Форма проведения: работа в команде.

Практические задания

1. Используя литературу, подобрать и провести в группе викторину на определение уровня правовой грамотности по статьям 24.1., 24.4.-24.6., 24.12. КоАП Республики Беларусь.
2. Используя литературу по теме, разработать памятки для специалистов по охране детства на темы «Обязанности свидетелей или потерпевших, экспертов и переводчиков в административных процессах», «Требования превентивного надзора».

Рекомендуемая литература

1. Иванов, Г.И. Права человека : Теория. История. Современность / Г.И. Иванов, А.Г. Иванов. – Минск : Амалфея, 2012. – 108 с.
2. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях с учетом изменений и дополнений, внесенных Законами Республики Беларусь, введен в действие с 1 марта 2007 года Законом Республики Беларусь от 31 декабря 2006 г. № 208-3 : [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015. – Режим доступа: file://localhost/административныхправонарушенияхРБ.html. – Дата доступа: 25.10.2015.
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2003 года №1599 «Об утверждении Положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних».

СЕМИНАР 2

Тема: Планирование социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждений образования

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Этапы формирования социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.
2. Наглядное представление обучающимся существующих правовых норм для наблюдения и оценки с их стороны.
3. Организация выхода на личностный смысл социально-правовых норм, побуждение подростков к поиску аргументов в пользу нормы. Внедрение традиционного соблюдения норм через формирование общественного мнения обучающихся.
4. Формирование у обучающихся умений выполнять и соблюдать нормы, соотносить социально-правовые нормы с правилами их исполнения через поэтапное обучение выполнению правил.
5. Выработка способности самостоятельно разрабатывать алгоритм правил, необходимых для выполнения соответствующих норм.
6. Формы и направления работы с обучающимися, родителями и педагогами по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.

Темы докладов и презентаций

1. Формирование социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.
2. Формирование общественного мнения обучающихся как социально-педагогическая проблема.
3. Основные направления работы с обучающимися по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.
4. Основные направления работы с родителями по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.

Форма проведения: работа в команде.

Практические задания

1. Используя литературу, подобрать и провести в группе мини-лекцию на тему «Формирование общественного мнения обучающихся как метод правового воспитания».

2. Используя литературу по теме, разработать памятку для классных руководителей на тему «Формирование у обучающихся умений выполнять и соблюдать правовые нормы».

Рекомендуемая литература

1. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рекомендации / Д.О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.

2. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.

3. О правах ребенка : сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012.– 80 с.

СЕМИНАР 3

Тема: Планирование социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждений образования

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Правила оформления и обновление стенда «Подросток и закон», стенда по пропаганде здорового образа жизни.
2. Подготовка обучающихся к безопасному поведению в период каникул.
3. Принципы проведения с обучающимися занятий по правилам безопасного поведения во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, соблюдении правил дорожного движения, правил поведения на воде и в лесу во время летних каникул.

Темы докладов и презентаций

1. Стенд «Подросток и закон» как способ формирования социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.
2. Подготовка обучающихся к безопасному поведению в период каникул как социально-педагогическая проблема.
3. Основные принципы проведения с обучающимися занятий по правилам безопасного поведения во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.
4. Основные формы проведения с обучающимися занятий по правилам безопасного поведения во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Форма проведения: работа в команде.

Практические задания

1. Используя литературу, подобрать и оформить вариант стенда «Подросток и закон» для обучающихся 1-4 классов.
2. Используя литературу, подобрать и оформить вариант стенда «Подросток и закон» для обучающихся 6-8 классов.
3. Используя литературу, подобрать и оформить вариант стенда «Подросток и закон» для обучающихся 10-11 классов.
4. Используя литературу, подобрать материал и разработать конспект занятия с обучающимися занятием по правилам безопасного поведения во время каникул.

Рекомендуемая литература

1. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рекомендации / Д.О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.

2. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.

3. О правах ребенка : сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012.– 80 с.

СЕМИНАР 4

Тема: Организация социально-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Семья как главный институт социализации личности. Вовлечение родителей обучающихся в сотрудничество по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних.

2. Организация социально-педагогического просвещения родителей с информацией о правах ребенка, содержащейся в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка».

3. Информирование родителей о способах реализации прав и удовлетворения важных потребностей, значимости соблюдения прав детей для их полноценного развития и успешной социализации.

Темы докладов и презентаций

1. Семья как главный институт социализации личности.

2. Вовлечение родителей обучающихся в сотрудничество по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.

3. Основные принципы проведения социально-педагогического просвещения родителей с информацией о правах ребенка, содержащейся в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка».

Форма проведения: работа в команде.

Практические задания

1. Используя литературу, подобрать материал и разработать памятку по теме «Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»» для родителей обучающихся 1-4 классов.

2. Используя литературу, подобрать материал и разработать памятку по теме «Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»» для родителей обучающихся 6-8 классов.

3. Используя литературу, подобрать материал и разработать памятку по теме «Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»» для родителей обучающихся 10-11 классов.

Рекомендуемая литература

1. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рекомендации / Д.О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.

2. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.

3. Иванов, Г.И. Права человека : Теория. История. Современность / Г.И. Иванов, А.Г. Иванов. – Минск : Амалфея, 2012. – 108 с.

4. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. – Дата доступа: 23.02.2013.

5. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка » от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2=>. – Дата доступа: 25.04.2013.

6. Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 №200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» : [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://pravo.newsby.org/belarus/zakon1/z110.htm>. – Дата доступа: 14.09.2015.

7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2003 года №1599 «Об утверждении Положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних».

СЕМИНАР 5

Тема: Организация социально-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Этапы социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности родителей и их детей в условиях учреждения образования.
2. Содержание социально-педагогической работы на этапе формирования представлений о социально-правовых нормах.
3. Содержание социально-педагогической работы на этапе приобретения опыта.

Темы докладов и презентаций

1. Формирование социально-правовой компетентности родителей в условиях учреждения образования как социально-педагогическая проблема.
2. Формирование социально-правовой компетентности детей в условиях учреждения образования как социально-педагогическая проблема.
3. Основные принципы по организации условий для приобретения положительного опыта обучающимися в сфере социально-правовых отношений.

Форма проведения: работа в команде.

Практические задания

1. Используя литературу, подобрать материал и разработать памятку для социальных педагогов по теме «Формирование социально-правовой компетентности родителей» для родителей обучающихся 1-4 классов.
2. Используя литературу, подобрать материал и разработать памятку для социальных педагогов по теме «Формирование социально-правовой компетентности родителей» для родителей обучающихся 6-8 классов.
3. Используя литературу, подобрать материал и разработать памятку для социальных педагогов по теме «Формирование социально-правовой компетентности родителей» для родителей обучающихся 10-11 классов.

Рекомендуемая литература

1. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рекомендации / Д.О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.
2. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
3. Иванов, Г.И. Права человека : Теория. История. Современность / Г.И. Иванов, А.Г. Иванов. – Минск : Амалфея, 2012. – 108 с.
4. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка » от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2=>. – Дата доступа: 25.04.2013.
5. Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 №200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» : [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://pravo.newsby.org/belarus/zakon1/z110.htm>. – Дата доступа: 14.09.2015.
7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2003 года №1599 «Об утверждении Положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних».

СЕМИНАР 6

Тема: Организация социально-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Содержание социально-педагогической работы на этапе выработки положительного отношения к социально-правовым нормам.
2. Содержание социально-педагогической работы на этапе принятия ответственности.
3. Содержание социально-педагогической работы на этапе овладения эффективными способами социально-правового поведения.
4. Социально-педагогическая работа по подготовке несовершеннолетних и их родителей к взаимодействию с различными структурами и ведомствами.

Темы докладов и презентаций

1. Выработка у обучающихся положительного отношения к социально-правовым нормам как социально-педагогическая проблема.
2. Обучение обучающихся эффективными способами социально-правового поведения как социально-педагогическая проблема.
3. Основные принципы социально-педагогической работы по подготовке несовершеннолетних и их родителей к взаимодействию с различными структурами и ведомствами.

Форма проведения: работа в команде.

Практические задания

1. Используя литературу, подобрать материал и разработать мини-лекцию для классных руководителей по теме «Формирование у обучающихся положительного отношения к социально-правовым нормам».
2. Используя литературу, подобрать материал и разработать методические рекомендации по обучению подростков эффективным способам социально-правового поведения.

Рекомендуемая литература

1. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рекомендации / Д.О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.

2. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.

3. Иванов, Г.И. Права человека : Теория. История. Современность / Г.И. Иванов, А.Г. Иванов. – Минск : Амалфея, 2012. – 108 с.

4. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка » от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2=>. – Дата доступа: 25.04.2013.

5. Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 №200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» : [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://pravo.newsby.org/belarus/zakon1/z110.htm>. – Дата доступа: 14.09.2015.

7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2003 года №1599 «Об утверждении Положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних».

СЕМИНАР 7

Тема: Межведомственное взаимодействие специалистов СППС учреждения образования с заинтересованными структурами, организациями по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Формы и направления работы с заинтересованными структурами, организациями по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.
2. Особенности планирования и организации мероприятий с участием участкового инспектора ИДН по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.
3. Предоставление инспектору ИДН социально-педагогической информации об обучающихся, состоящих на учете в ИДН.
4. Проведение единого дня инспектора ИДН. Проведение месячника, недели правовых знаний в условиях учреждения образования.

Темы докладов и презентаций

1. Взаимодействие с заинтересованными структурами, организациями по формированию социально-правовой компетентности обучающихся как социально-педагогическая проблема.
2. Взаимодействие с участковым инспектором ИДН по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.
3. Способы предоставления инспектору ИДН социально-педагогической информации об обучающихся, состоящих на учете в ИДН.

Форма проведения: работа в команде.

Практические задания

1. Используя литературу, подобрать материал и разработать конспект проведения мероприятия с участием участкового инспектора ИДН по формированию социально-правовой компетентности обучающихся.
2. Используя литературу, подобрать материал и разработать план проведения недели правовых знаний в условиях учреждения образования.

Рекомендуемая литература

1. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рекомендации / Д.О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.

2. Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 №200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» : [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://pravo.newsby.org/belarus/zakon1/z110.htm>. – Дата доступа: 14.09.2015.

3. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях с учетом изменений и дополнений, внесенных Законами Республики Беларусь, введен в действие с 1 марта 2007 года Законом Республики Беларусь от 31 декабря 2006 г. № 208-З : [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015. – Режим доступа: <file://localhost/административныхправонарушенияхРБ.html>. – Дата доступа: 25.10.2015.

4. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www>.

5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2003 года №1599 «Об утверждении Положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних».

6. О правах ребенка : сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012.– 80 с.

7. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. № 275-З. – Минск : Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 1999, № 76, 2/50.

СЕМИНАР 8

Тема: Межведомственное взаимодействие специалистов СППС учреждения образования с заинтересованными структурами, организациями по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Организация совместного контроля за внеурочной занятостью учащихся, состоящих на учете в ИДН, внутреннем учете учреждения образования, находящихся в социально опасном положении.
2. Проведение рейда «Подросток».
3. Организация информирования обучающихся об уголовной и административной ответственности, вносимых в законодательство изменениях.

Темы докладов и презентаций

1. Основные принципы организации совместного контроля за внеурочной занятостью обучающихся, состоящих на учете в ИДН.
2. Основные принципы организации совместного контроля за внеурочной занятостью обучающихся, состоящих на внутреннем учете учреждения образования.
3. Основные принципы организации совместного контроля за внеурочной занятостью обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
4. Информирование обучающихся об уголовной и административной ответственности, вносимых в законодательство изменениях как социально-педагогическая проблема.

Форма проведения: работа в команде.

Практические задания

1. Используя литературу, подобрать материал и разработать памятку по проведению рейда «Подросток» для специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования и классных руководителей.
2. Используя литературу, подобрать материал и разработать план проведения организации совместного контроля за внеурочной занятостью учащихся, состоящих на учете в ИДН, внутреннем учете учреждения образования, находящихся в социально опасном положении.

Рекомендуемая литература

1. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рекомендации / Д.О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.

2. Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 №200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» : [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://pravo.newsby.org/belarus/zakon1/z110.htm>. – Дата доступа: 14.09.2015.

3. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях с учетом изменений и дополнений, внесенных Законами Республики Беларусь, введен в действие с 1 марта 2007 года Законом Республики Беларусь от 31 декабря 2006 г. № 208-З : [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015. – Режим доступа: <file://localhost/административныхправонарушенияхРБ.html>. – Дата доступа: 25.10.2015.

4. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www>.

5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2003 года №1599 «Об утверждении Положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних».

6. О правах ребенка : сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012.– 80 с.

7. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. № 275-З. – Минск : Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 1999, № 76, 2/50.

СЕМИНАР 9

Тема: Методика формирования социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Понятие о программе по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования. Требования к разработке программы по формированию социально-правовой компетентности обучающихся.

2. Методика формирования законопослушного поведения личности. Создание системы правового просвещения в условиях учреждения образования.

3. Задачи программы правового воспитания обучающихся в условиях учреждения образования.

4. Правовое просвещение обучающихся.

Темы докладов и презентаций

1. Формирования законопослушного поведения личности как социально-педагогическая проблема.

2. Основные принципы создания системы правового просвещения в условиях учреждения образования.

3. Основные задачи программы правового воспитания обучающихся в условиях учреждения образования.

4. Правовое просвещение обучающихся как социально-педагогическая проблема.

Форма проведения: работа в команде.

Практические задания

1. Используя литературу, подобрать материал и разработать памятку на тему «Формирование законопослушного поведения личности обучающихся» для классных руководителей.

2. Используя литературу, подобрать материал и разработать программу по правовое просвещению обучающихся 1- 4 классов.

3. Используя литературу, подобрать материал и разработать программу по правовое просвещению обучающихся 6- 8 классов.

4. Используя литературу, подобрать материал и разработать программу по правовое просвещению обучающихся 9- 11 классов.

Рекомендуемая литература

1. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рекомендации / Д.О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.

2. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях с учетом изменений и дополнений, внесенных Законами Республики Беларусь, введен в действие с 1 марта 2007 года Законом Республики Беларусь от 31 декабря 2006 г. № 208-3 : [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015. – Режим доступа: <file://localhost/административныхправонарушенияхРБ.html>. – Дата доступа: 25.10.2015.

4. О правах ребенка : сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 80 с.

5. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. – Дата доступа: 23.02.2013.

6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2003 года №1599 «Об утверждении Положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних».

СЕМИНАР 10

Тема: Методика формирования социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Формирование у обучающихся знания о себе как о субъектах права, сложных социально-правовых умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения, соответствующие нормам права.

Темы докладов и презентаций

1. Формирование у обучающихся знания о себе как о субъектах права.
2. Формирование у обучающихся сложных социально-правовых умений и навыков взаимодействия с социально-правовой действительностью.

Форма проведения: работа в команде.

Практические задания

1. Используя литературу, подобрать материал и разработать занятие по формированию социально-правовой компетентности обучающихся 1- 4 классов.
3. Используя литературу, подобрать материал и разработать занятие по формированию социально-правовой компетентности обучающихся 6- 8 классов.
4. Используя литературу, подобрать материал и разработать занятие по формированию социально-правовой компетентности обучающихся 9- 11 классов.

Рекомендуемая литература

1. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рекомендации / Д.О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.
2. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях с учетом изменений и дополнений, внесенных Законами Республики Беларусь, введен в действие с 1 марта 2007 года Законом Республики Беларусь от 31 декабря 2006 г. № 208-З : [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015. – Режим доступа: file://localhost/административныхправонарушенияхРБ.html. – Дата доступа: 25.10.2015.

4. О правах ребенка : сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012.– 80 с.

5. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. – Дата доступа: 23.02.2013.

6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2003 года №1599 «Об утверждении Положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних».

СЕМИНАР 11

Тема: Методика формирования социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Выработка у обучающихся умения осмысливать и анализировать последствия своих действий, ценностного отношения к существующим социально-правовым нормам.
2. Включение обучающихся в общественно-значимую и полезную для них деятельность.
3. Содержание и форма занятий по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.

Темы докладов и презентаций

1. Формирование у обучающихся умения осмысливать и анализировать последствия своих действий как социально-педагогическая проблема.
2. Формирование у обучающихся ценностного отношения к существующим социально-правовым нормам как социально-педагогическая проблема.
3. Формы организации общественно-значимой и полезной для обучающихся деятельности.

Форма проведения: круглый стол

Рекомендуемая литература

1. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рекомендации / Д.О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.
2. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях с учетом изменений и дополнений, внесенных Законами Республики Беларусь, введен в действие с 1 марта 2007 года Законом Республики Беларусь от 31 декабря 2006 г. № 208-З : [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015. – Режим доступа: file://localhost/административныхправонарушенияхРБ.html. – Дата доступа: 25.10.2015.

4. О правах ребенка : сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012.– 80 с.

5. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. – Дата доступа: 23.02.2013.

6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2003 года №1599 «Об утверждении Положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних».

Управляемая самостоятельная работа студентов

Рекомендации

по организации управляемой самостоятельной работы студентов

Управляемая самостоятельная работа как вид учебной деятельности является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающем самостоятельную творческую деятельность студентов, стимулирующем приобретение и закрепление знаний. УСР приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Цель управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС): развитие внутренних психологических механизмов интеллектуальной активности студентов, их познавательных способностей путем включения в активную учебную и научно-профессиональную деятельность.

УСР по учебной дисциплине «Правовые основы социально-педагогической деятельности» выполняется по теоретическим и практическим занятиям и рассчитана на 8 часов, из них 2 часов лекционных и 6 часа семинарских занятий.

Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляет преподаватель, производит проверку конспекта лекционных занятий и проверку правильности выполнения заданий по темам УСР.

Студенты могут проконсультироваться у преподавателя как по содержанию изучаемых тем, так и по очередности и форме выполнения учебных заданий.

В ходе самостоятельной работы студенты должны:

- освоить теоретический материал по изучаемой теме (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д., предложенные в соответствующей теме);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение учебных индивидуальных заданий, упражнений и др.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов, выступление на семинаре и т. д.);

Управляемая самостоятельная работа студентов должна отвечать следующим требованиям:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы (проекта);
- демонстрировать достаточную компетентность студента в рассматриваемых проблемах, подходах к их решению;

- иметь учебную, научную и (или) практическую направленность и значимость.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы используются следующие формы:

- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- выполнение учебных исследовательских проектов;
- использование технологий коллективной мыследеятельности, контекстного обучения, игровых и рефлексивных технологий;
- отбор диагностических методик;
- создание картотеки игровых технологий, личностно-ориентированных тренингов;
- формирование банка социально-педагогических, социальных, педагогических, психолого-педагогических технологий работы социального педагога по формированию коммуникативных компетенций учащихся;
- подготовка презентаций.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 2 часа (лекции), 6 часа (семинары)

2 часа (лекции)

Тема 2.2 Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях (лк)

Вопросы для изучения:

1. Понятие административного правонарушения. Соучастие в административном правонарушении. Совершение административного правонарушения повторно.
2. Административная ответственность. Принципы административной ответственности. Возраст, с которого наступает административная ответственность.
3. Ответственность несовершеннолетних.
4. Понятие и цели административного взыскания. Виды административных взысканий: Предупреждение. Штраф. Исправительные работы. Административный арест.
5. Наложение административного взыскания.
6. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- подготовить реферат по вопросам темы:

- «Ответственность несовершеннолетних»;
- «Обстоятельства, смягчающие административную ответственность. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность».

Форма контроля: Обсуждение рефератов.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- подготовить задания и вопросы для викторины на тему «Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях».

Форма контроля: обсуждение вопросов и заданий для проведения викторины на тему «Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях».

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- подготовить план-конспект обучающего занятия с использованием мультимедийных средств для проведения обучения специалистов на заседании районного методического объединения социальных педагогов на тему «Ответственность несовершеннолетних Административная ответственность. Принципы административной ответственности».

Форма контроля: обсуждение плана-конспекта обучающего занятия для проведения обучения на заседании районного методического объединения социальных педагогов на тему «Ответственность несовершеннолетних Административная ответственность. Принципы административной ответственности».

Рекомендуемая литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях с учетом изменений и дополнений, внесенных Законами Республики Беларусь, введен в действие с 1 марта 2007 года Законом Республики Беларусь от 31 декабря 2006 г. № 208-3 : [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015. – Режим доступа: <file:///localhost/административныхправонарушенияхРБ.html>. – Дата доступа: 25.10.2015.

2. О правах ребенка : сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012.– 80 с.

3. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. – Дата доступа: 23.02.2013.

4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2003 года №1599 «Об утверждении Положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних».

6 часов (семинарские занятия)

Тема 3.2 Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях против здоровья, чести и достоинства человека, прав и свобод человека и гражданина, против собственности, против общественного порядка и нравственности (сем)

Вопросы для изучения:

1. Понятие об административных правонарушениях против общественного порядка и нравственности.

2. Мелкое хулиганство.

3. Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, потребление наркотических средств или психотропных веществ, их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения.

4. Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение. Занятие проституцией.

5. Заведомо ложное сообщение.

6. Курение (потребление) табачных изделий в запрещенных местах.

7. Пропаганда и (или) публичное демонстрирование, изготовление и (или) распространение нацистской символики или атрибутики. Изготовление, распространение и (или) хранение экстремистских материалов.

8. Допуск на ночные дискотеки, в культурно-развлекательные (ночные) клубы несовершеннолетних.

8. Неисполнение обязанностей по сопровождению или обеспечению сопровождения несовершеннолетнего в ночное время вне жилища (статьи 17.1., 17.3., 17.4., 17.5., 17.6., 17.9.-17.14. КоАП Республики Беларусь).

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- подготовить реферат по вопросам темы:

- «Понятие об административных правонарушениях против общественного порядка и нравственности»;

- «Допуск на ночные дискотеки, в культурно-развлекательные (ночные) клубы несовершеннолетних»;

- «Неисполнение обязанностей по сопровождению или обеспечению сопровождения несовершеннолетнего в ночное время вне жилища».

Форма контроля: Обсуждение рефератов.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- подобрать вопросы и задания для проведения викторины на тему «Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях против здоровья, чести и достоинства человека, прав и свобод человека и гражданина, против собственности, против общественного порядка и нравственности».

Форма контроля: обсуждение вопросов и заданий для проведения викторины на тему «Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях против здоровья, чести и достоинства человека, прав и свобод человека и гражданина, против собственности, против общественного порядка и нравственности».

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- подготовить вопросы для проведения интервью с участковыми инспекторами инспекции по делам несовершеннолетних на тему «Понятие об административных правонарушениях против общественного порядка и нравственности».

Форма контроля: Обсуждение результатов интервью с участковыми инспекторами инспекции по делам несовершеннолетних по вопросам темы.

Рекомендуемая литература:

1. Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 №200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» : [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://pravo.newsby.org/belarus/zakon1/z110.htm>. – Дата доступа: 14.09.2015.

2. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях с учетом изменений и дополнений, внесенных Законами Республики Беларусь, введен в действие с 1 марта 2007 года Законом Республики Беларусь от 31 декабря 2006 г. № 208-3 : [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015. – Режим доступа: <file://localhost/административныхправонарушенияхРБ.html>. – Дата доступа: 25.10.2015.

3. О правах ребенка : сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012.– 80 с.

4. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. – Дата доступа: 23.02.2013.

5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2003 года №1599 «Об утверждении Положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних».

Тема 6.2 Правовые основы социально-педагогической деятельности комиссии по делам несовершеннолетних как координационного органа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков (сем)

Вопросы для изучения:

1. Порядок проведения заседаний, рассмотрения материалов и дел комиссиями по делам несовершеннолетних. Решения комиссии по делам несовершеннолетних в соответствии с законодательством.

2. Постановления комиссий по делам несовершеннолетних.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- подготовить реферат по вопросам темы:
- «Порядок проведения заседаний, рассмотрения материалов и дел комиссиями по делам несовершеннолетних».

Форма контроля: Обсуждение рефератов.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- разработать содержание учебных заданий для проведения игры-практикума «Заседание комиссии по делам несовершеннолетних».

Форма контроля: Обсуждение содержания учебных заданий для игры-практикума «Заседание комиссии по делам несовершеннолетних».

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- Разработать проект постановления комиссии по делам несовершеннолетних.

Форма контроля: Обсуждение проектов постановления комиссии по делам несовершеннолетних.

Рекомендуемая литература:

1. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рекомендации / Д.О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.

2. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка » от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2=>. – Дата доступа: 25.04.2013.

3. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях с учетом изменений и дополнений, внесенных Законами Республики Беларусь, введен в действие с 1 марта 2007 года Законом Республики Беларусь от 31 декабря 2006 г. № 208-3 : [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015. – Режим

доступа: file://localhost/административныхправонарушенияхРБ.html. – Дата доступа: 25.10.2015.

4. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. – Дата доступа: 23.02.2013.

Тема 11.1 Возрастные особенности формирования социально-правовой компетентности у обучающихся (сем)

Вопросы для изучения:

1. Социально-правовые компетентности, формируемые у обучающихся младшего школьного возраста.

2. Возрастные особенности формирования социально-правовой компетентности у обучающихся младшего школьного возраста. Профилактика нарушения правовых норм со стороны несовершеннолетних младшего школьного возраста.

3. Предпосылки для успешного формирования социально-правовой компетентности в младшем школьном возрасте. Особенности физического, нравственного, интеллектуального, психического развития в младшем школьном возрасте, способствующие совершению правонарушения несовершеннолетним либо сделать его жертвой преступления.

4. Социально-педагогические средства по формированию социально-правовой компетентности у обучающихся младшего школьного возраста в условиях учреждения образования.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- подготовить реферат по вопросам темы:
- «Социально-правовые компетентности, формируемые у обучающихся младшего школьного возраста»;
- «Профилактика нарушения правовых норм со стороны несовершеннолетних младшего школьного возраста»;
- «Социально-педагогические средства по формированию социально-правовой компетентности у обучающихся младшего школьного возраста в условиях учреждения образования».

Форма контроля: Обсуждение рефератов.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- подготовить методические рекомендации для социальных педагогов, классных руководителей по теме «Возрастные особенности формирования социально-правовой компетентности у обучающихся».

Форма контроля: обсуждение методических рекомендаций для социальных педагогов, классных руководителей по теме «Возрастные особенности формирования социально-правовой компетентности у обучающихся».

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- подготовить перечень вопросов для обсуждения специалистами по охране детства при проведении круглого стола на тему «Социально-педагогические средства по формированию социально-правовой компетентности у обучающихся младшего школьного возраста в условиях учреждения образования».

Форма контроля: обсуждение содержание вопросов круглого стола для специалистов по охране детства по теме «Социально-педагогические средства по формированию социально-правовой компетентности у обучающихся младшего школьного возраста в условиях учреждения образования».

Рекомендуемая литература:

1. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рекомендации / Д.О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.

2. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка » от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2=>. – Дата доступа: 25.04.2013.

3. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.

4. О правах ребенка : сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012.– 80 с.

5. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. – Дата доступа: 23.02.2013.

6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2003 года №1599 «Об утверждении Положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Раздел контроля знаний УМК содержит контрольные материалы для промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Правовые основы социально-педагогической деятельности»

Промежуточная форма контроля знаний студентов:

Тестовое задание № 1

1. Что определяет Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях ?

2. На чем основывается Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях ?

3. Задачами Кодекса являются:

_____ , его прав и свобод, _____ интересов,

защита _____ среды,

установленного _____ осуществления _____ власти,

_____ порядка,

а также защита установленного правопорядка от _____

4. На что направлен Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях ?

вредные последствия – это;

должностное лицо – это;

лицо, заменяющее родителей, –;

малолетний –;

несовершеннолетний –;

соучастие в административном правонарушении – это.....;

соучастники административного правонарушения -;

исполнитель административного правонарушения –

Тестовое задание № 2

1. В чем заключаются полномочия комиссии по делам несовершеннолетних ?

2. с какими категориями несовершеннолетних в пределах своих полномочий проводят работу комиссии по делам несовершеннолетних ?

3. Какие материалы рассматривают комиссии по делам несовершеннолетних в пределах своих полномочий на заседаниях ?

4. Какие решения могут принимать комиссии по делам несовершеннолетних на заседаниях в отношении несовершеннолетних и их законных представителей ?

5. Что указывается в протоколе заседания комиссии по делам несовершеннолетних?

Подготовка рефератов

Рекомендации к подготовке доклада (реферата)

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Список используемых источников.

Во **введении** автор указывает на актуальность темы, приводит ее обоснование. В **основной части** кратко и логично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. В **заключении** автор реферата обобщает положения, сказанные во введении и основной части; формулирует гипотезу о возможности экспериментальной проверки собственной аргументации.

Список используемых источников оформляется по алфавиту: автор, инициалы, название работы, место, название и год издания, общее количество страниц. Список должен содержать не менее пяти публикаций, и как правило, за последние четыре - пять лет.

Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А-4 что соответствует объему параграфа курсовой работы. Требования к оформлению реферата:

1. Титульный лист содержит наименование учебного заведения, факультета, отделения, номер группы; Ф.И.О. студента, тема; фамилия и инициалы преподавателя, его ученая степень и/или звание; место и год выполнения работы.

2. Оглавление. В оглавлении приводятся названия структурных компонентов реферата: ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЕ ПУНКТОВ и подпунктов основной части, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ с указанием страниц.

3. Нумерация страниц начинается с 3-ей страницы (титульный лист и оглавление не нумеруются). Расстояние между введением, пунктами основной части, заключением и списком используемых источников одинаковое (2 интервала).

4. Основная часть. В зависимости от содержания и логики изложения материала, основная часть делится на пункты и подпункты.

Реферат следует печатать, соблюдая следующие требования: гарнитура шрифта «Times New Roman», размер шрифта 14 пт, параметры страниц устанавливаются следующие: верх и низ 25 мм, слева 30 мм, справа 15 мм. Межстрочный интервал выставляется «минимум 17 пт».

Примерный список тем рефератов

Темы докладов и презентаций

1. Административные правонарушения против правосудия и деятельности органов уголовной и административной юрисдикции.
2. Обязанности свидетелей или потерпевших, экспертов и переводчиков в административных процессах.
3. Требования превентивного надзора.
4. Формирование социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.
5. Формирование общественного мнения обучающихся как социально-педагогическая проблема.
6. Основные направления работы с обучающимися по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.
7. Основные направления работы с родителями по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.
8. Стенд «Подросток и закон» как способ формирования социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.
9. Подготовка обучающихся к безопасному поведению в период каникул как социально-педагогическая проблема.
10. Основные принципы проведения с обучающимися занятий по правилам безопасного поведения во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.
11. Основные формы проведения с обучающимися занятий по правилам безопасного поведения во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.
12. Семья как главный институт социализации личности.
13. Вовлечение родителей обучающихся в сотрудничество по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.
14. Основные принципы проведения социально-педагогического просвещения родителей с информацией о правах ребенка, содержащейся в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка».
15. Формирование социально-правовой компетентности родителей в условиях учреждения образования как социально-педагогическая проблема.
16. Формирование социально-правовой компетентности детей в условиях учреждения образования как социально-педагогическая проблема.
17. Основные принципы по организации условий для приобретения положительного опыта обучающимися в сфере социально-правовых отношений.

18. Выработка у обучающихся положительного отношения к социально-правовым нормам как социально-педагогическая проблема.

19. Обучение обучающихся эффективными способами социально-правового поведения как социально-педагогическая проблема.

20. Основные принципы социально-педагогической работы по подготовке несовершеннолетних и их родителей к взаимодействию с различными структурами и ведомствами.

21. Взаимодействие с заинтересованными структурами, организациями по формированию социально-правовой компетентности обучающихся как социально-педагогическая проблема.

22. Взаимодействие с участковым инспектором ИДН по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.

23. Способы предоставления инспектору ИДН социально-педагогической информации об обучающихся, состоящих на учете в ИДН.

24. Основные принципы организации совместного контроля за внеурочной занятостью обучающихся, состоящих на учете в ИДН.

25. Основные принципы организации совместного контроля за внеурочной занятостью обучающихся, состоящих на внутреннем учете учреждения образования.

26. Основные принципы организации совместного контроля за внеурочной занятостью обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

27. Информирование обучающихся об уголовной и административной ответственности, вносимых в законодательство изменениях как социально-педагогическая проблема.

28. Формирования законопослушного поведения личности как социально-педагогическая проблема.

29. Основные принципы создания системы правового просвещения в условиях учреждения образования.

30. Основные задачи программы правового воспитания обучающихся в условиях учреждения образования.

31. Правовое просвещение обучающихся как социально-педагогическая проблема.

32. Формирование у обучающихся знания о себе как о субъектах права.

33. Формирование у обучающихся сложных социально-правовых умений и навыков взаимодействия с социально-правовой действительностью.

34. Формирование у обучающихся умения осмысливать и анализировать последствия своих действий как социально-педагогическая проблема.

35. Формирование у обучающихся ценностного отношения к существующим социально-правовым нормам как социально-педагогическая проблема.

36. Формы организации общественно-значимой и полезной для обучающихся деятельности.

Рекомендации по подготовке портфолио

«Портфолио» (в широком смысле) – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в определенный период обучения.

«Портфолио» («портфель») – выполняющий роль индивидуальной накопительной оценки в рамках курса (дисциплины), блока и (или) блоков дисциплин совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных достижений студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа, продуктов учебно-познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (литература, Интернет, преподаватели и т.д.).

Целями заполнения портфолио являются: развитие умений работать с различными информационными источниками, отбирать и анализировать их; формирование умений планирования учебно-познавательной деятельности; развитие умений рефлексивной деятельности; развитие способности студентов к ценностно-смысловому самоопределению по отношению к интересующим их проблемам историко-педагогического знания.

Предлагаемый вид портфолио по дисциплине «Правовые основы социально-педагогической деятельности» относится к портфолио-отчету. Оно содержит учебные материалы, статьи по проблемам формирования академических, профессиональных и социально-личностных компетенций специалистов в области правового воспитания, диагностические методики, картотеку игр, упражнений, личностно-ориентированных тренингов, банк социально-педагогических, социальных, педагогических, психолого-педагогических технологий работы социального педагога по формированию социально-правовой компетентности обучающихся и др.

Требования к составлению портфолио:

- Портфолио заполняется студентом самостоятельно.
- Портфолио выполняется в отдельной папке с титульным листом и содержанием

Целесообразно портфолио представлять на проверку в компьютерном варианте вместе с диском RW (шрифт: Times New Roman; кегель: 12; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине.).

**Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине
«Правовые основы социально-педагогической деятельности»**

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Сущность и назначение права.
2. Функции права.
3. Принципы права.
4. Право в системе социальных норм.
5. Классификация нормативно-правовых и подзаконных актов.
6. Соотношение системы права и системы законодательства.
7. Краткая характеристика отраслей современного белорусского права. Понятие и значение законности.
8. Принципы, сущность и структура законности.
9. Гарантии законности.
10. Правопорядок. Общественный порядок. Дисциплина.
11. Понятие и признаки юридической ответственности.
12. Принципы юридической ответственности.
13. Цели и функции юридической ответственности.
14. Виды юридической ответственности.
15. Презумпция невиновности.
16. Цели, задачи и структура Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях.
17. Производство и рассмотрение дел об административном правонарушении.
18. Понятие административного правонарушения.
19. Административная ответственность. Принципы административной ответственности.
20. Возраст, с которого наступает административная ответственность. Ответственность несовершеннолетних.
21. Виды административных взысканий.
22. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
23. Понятие об административных правонарушениях против здоровья, чести и достоинства человека, прав и свобод человека и гражданина.
24. Понятие об административных правонарушениях против собственности.
25. Понятие об административных правонарушениях против общественного порядка и нравственности.
26. Понятие об административных правонарушениях против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

27. Понятие об административных правонарушениях против правосудия и деятельности органов уголовной и административной юрисдикции.
28. Цели, задачи и структура уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства Республики Беларусь.
29. Принципы уголовного закона и уголовной ответственности.
30. Особенности уголовного преследования лиц, не достигших совершеннолетия, и женщин.
31. Основные направления деятельности комиссии по делам несовершеннолетних
32. Порядок образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних.
33. Состав областных, Минской городской, районных, городских, районных в городах комиссий по делам несовершеннолетних.
34. Категории несовершеннолетних, с которыми проводится работа в целях профилактики безнадзорности и правонарушений со стороны комиссии по делам несовершеннолетних.
35. Порядок проведения заседаний, рассмотрения материалов и дел комиссиями по делам несовершеннолетних.
36. Решения комиссии по делам несовершеннолетних в соответствии с законодательством.
37. Постановления комиссий по делам несовершеннолетних.
38. Содержание социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.
39. Особенности планирования социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования в течение учебного года.
40. Этапы формирования социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.
41. Формы и направления работы с обучающимися, родителями и педагогами по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.
42. Правила оформления и обновление стенда «Подросток и закон», стенда по пропаганде здорового образа жизни.
43. Подготовка обучающихся к безопасному поведению в период каникул.
44. Принципы проведения с обучающимися занятий по правилам безопасного поведения во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.
45. Принципы проведения с обучающимися занятий по правилам безопасного поведения во время летних каникул.

46. Организация социально-педагогического просвещения родителей с информацией о правах ребенка, содержащейся в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка».
47. Этапы социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности родителей и их детей в условиях учреждения образования.
48. Социально-педагогическая работа по подготовке несовершеннолетних и их родителей к взаимодействию с различными структурами и ведомствами.
49. Формы и направления работы с заинтересованными структурами, организациями по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.
50. Особенности планирования и организации мероприятий с участием участкового инспектора ИДН по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.
51. Требования к разработке программы по формированию социально-правовой компетентности обучающихся.
52. Методика формирования законопослушного поведения личности.
53. Создание системы правового просвещения в условиях учреждения образования.
54. Содержание и форма занятий по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.
55. Профилактика нарушения правовых норм со стороны несовершеннолетних младшего школьного возраста.
56. Социально-педагогические средства по формированию социально-правовой компетентности у обучающихся младшего школьного возраста в условиях учреждения образования.
57. Профилактика нарушения правовых норм со стороны несовершеннолетних подросткового возраста.
58. Социально-педагогические средства по формированию социально-правовой компетентности у обучающихся подросткового возраста в условиях учреждения образования.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Вспомогательный раздел содержит учебную программу, список учебной литературы, информационно-аналитические материалы для изучения учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности» составлена на основе образовательного стандарта подготовки социальных педагогов и предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика. Учебная дисциплина «Правовые основы социально-педагогической деятельности» занимает важное место в системе научных знаний и имеет практическое значение для формирования квалифицированных специалистов, работающих в составе социально-педагогических и психологических служб учреждений образования в Республике Беларусь.

Программа учебной дисциплины предназначена для ознакомления студентов с теоретическими и практическими правовыми аспектами профессиональной деятельности специалистов, работающих в составе социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

Цель преподавания учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности» состоит в освоении студентами основ административного и уголовного законодательства Республики Беларусь, формирование у будущих специалистов готовности к самостоятельному решению вопросов защиты прав клиентов, а также формирование умений осуществлять правовое воспитание обучающихся.

Задачи преподавания учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности»:

- изучение основ административного и уголовного законодательства Республики Беларусь;
- выработка навыков осуществления правоприменительной деятельности органов и учреждений, обеспечивающих социально-педагогическую работу с обучающимися и их семьями, нуждающимися в социально-педагогической помощи и поддержке;
- выработка у будущих специалистов умений организовывать работу социально-педагогических и психологических служб учреждений образования по формированию социально-правовых компетентностей обучающихся;
- способствовать личностному социально-нравственному развитию студента.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Правовые основы социально-педагогической деятельности» базируется на содержании учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и практика социальной педагогики». Продуктивное освоение содержания дисциплины оптимизирует изучение учебного материала по предметам цикла специальных дисциплин «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей», «Охрана детства», «Основы профессионального мастерства социального педагога».

Требования к освоению учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности» в соответствии с образовательным стандартом

Изучение учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической деятельности.
- АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

– СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.

– СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

Требования к профессиональным компетенциям.

Студент должен быть способен:

ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

ПК-2. Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.

ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности.

ПК-6. Владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической деятельности.

ПК-17. Быть способным осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социально-педагогической деятельности.

ПК-20. Быть способным контролировать и поддерживать дисциплину в учреждении образования.

ПК-22. Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса.

ПК-23. Уметь представлять социально-педагогическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.

ПК-24. Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами.

ПК-25. Обладать способностью к организации коллективной творческой деятельности.

ПК-26. Владеть навыками проектирования, конструирования, организации, осуществления, анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

ПК-27. Уметь осуществлять специально организованный процесс познания, направленный на выявление новых научных знаний о закономерностях, факторах, условиях, структуре, механизмах социально-педагогических процессов и явлений.

ПК-30. Быть способным внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований.

В результате освоения учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности» студент должен **знать:**

- основы административного и уголовного законодательства Республики Беларусь;

- правовые основы социально-педагогической деятельности комиссии по делам несовершеннолетних как координационного органа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков;

- основные направления и содержание социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.

В результате освоения учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности» студент должен **уметь:**

- определять актуальные направления правового воспитания обучающихся с учетом структуры и тенденции подростковой и молодежной преступности;

- выделять основные направления и формы работы специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования по формированию социально-правовых компетентностей обучающихся;

- формировать социально-правовые компетентности на основе административного законодательства Республики Беларусь;

- формировать социально-правовые компетентности на основе уголовного законодательства Республики Беларусь.

В результате освоения учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности» студент должен **владеть:**

- навыками анализа направлений социально-педагогической работы по формированию социально-правовых компетентностей обучающихся;

- способностью к ориентации в основных положениях административного и уголовного законодательства Республики Беларусь.

Всего на изучение учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности» отводится 120 академических часов, из них 42 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий для студентов дневной формы получения образования: 18 часов лекций (из них 2 часа УСРС), 24 часов семинарских занятий (из них 6 часа УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов – 78 часов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена в 7-м семестре.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Правовые основы социально-педагогической деятельности		18	24	8	78
1	Методология изучения права	4	2		6
2	Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях	2		2 (ЛК)	6
3	Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях против здоровья, чести и достоинства человека, прав и свобод человека и гражданина, против собственности, против общественного порядка и нравственности	2		2 (сем)	6
4	Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях против безопасности движения и эксплуатации транспорта, против правосудия и деятельности органов уголовной и административной юрисдикции	2	2		6
5	Уголовное законодательство Республики Беларусь	2			4
6	Правовые основы социально-педагогической деятельности комиссии по делам несовершеннолетних как координационного органа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков	2		2 (сем)	8
7	Планирование социально-	2	4		10

	педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждений образования				
8	Организация социально-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних		6		10
9	Межведомственное взаимодействие специалистов СППС учреждения образования с заинтересованными структурами, организациями по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних		4		6
10	Методика формирования социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования		6		10
11	Возрастные особенности формирования социально-правовой компетентности у обучающихся	2		2 (сем)	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Методология изучения права

Происхождение права. Теории права. Понятие и признаки позитивного права. Сущность права. Назначение права. Функции права. Принципы права. Правосознание. Правовая культура. Право в системе социальных норм. Понятие структуры нормы права и структура нормы. Классификация (виды) норм права. Понятие и виды источников (форм) права. Классификация нормативно-правовых и подзаконных актов. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Соотношение системы права и системы законодательства. Краткая характеристика отраслей современного белорусского права. Понятие и значение законности. Принципы, сущность и структура законности. Гарантии законности. Правопорядок. Общественный порядок. Дисциплина. Понятие и формы реализации права.

Понятие и признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Цели и функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности: гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная, материальная. Презумпция невиновности.

Тема 2. Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях

Понятие, сущность и структура законодательства Республики Беларусь об административных правонарушениях. Понятие о Кодексе Республики Беларусь об административных правонарушениях. Цели, задачи и структура Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях. Нормы административного права, обеспечивающие социальную защиту граждан Республики Беларусь. Характеристика общественных отношений, охраняемых административным законодательством Республики Беларусь.

Подведомственность дел об административных правонарушениях. Производство и рассмотрение дел об административном правонарушении. Государственные органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.

Понятие административного правонарушения. Соучастие в административном правонарушении. Совершение административного правонарушения повторно. Административная ответственность. Принципы административной ответственности. Возраст, с которого наступает административная ответственность. Ответственность несовершеннолетних.

Понятие и цели административного взыскания. Виды административных взысканий: Предупреждение. Штраф. Исправительные работы. Административный арест.

Наложение административного взыскания. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.

Тема 3. Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях против здоровья, чести и достоинства человека, прав и свобод человека и гражданина, против собственности, против общественного порядка и нравственности

Понятие об административных правонарушениях против здоровья, чести и достоинства человека, прав и свобод человека и гражданина. Умышленное причинение телесного повреждения и иные насильственные действия. Оскорбление. Невыполнение обязанностей по воспитанию детей. Незаконные действия по усыновлению (удочерению) детей (статьи 9.1, 9.3., 9.4., 9.5. КоАП Республики Беларусь).

Понятие об административных правонарушениях против собственности. Мелкое хищение. Присвоение найденного имущества. Причинение имущественного ущерба. Умышленное уничтожение либо повреждение имущества (статьи 10.5, 10.6., 10.7., 10.9. КоАП Республики Беларусь).

Понятие об административных правонарушениях против общественного порядка и нравственности. Мелкое хулиганство. Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, потребление наркотических средств или психотропных веществ, их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения. Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение. Занятие проституцией. Заведомо ложное сообщение. Курение (потребление) табачных изделий в запрещенных местах. Пропаганда и (или) публичное демонстрирование, изготовление и (или) распространение нацистской символики или атрибутики. Изготовление, распространение и (или) хранение экстремистских материалов. Допуск на ночные дискотеки, в культурно-развлекательные (ночные) клубы несовершеннолетних. Неисполнение обязанностей по сопровождению или обеспечению сопровождения несовершеннолетнего в ночное время вне жилища (статьи 17.1., 17.3., 17.4., 17.5., 17.6., 17.9.-17.14. КоАП Республики Беларусь).

Тема 4. Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях против безопасности движения и эксплуатации транспорта, против правосудия и деятельности органов уголовной и административной юрисдикции

Понятие об административных правонарушениях против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном или городском электрическом транспорте. Нарушение правил пользования средствами железнодорожного транспорта. Управление транспортным средством лицом, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством такому лицу либо отказ от прохождения проверки (освидетельствования). Управление транспортным средством лицом, не имеющим документов, предусмотренных правилами дорожного движения. Управление транспортным средством лицом, не имеющим права управления. Нарушение правил дорожного движения пешеходом и иными участниками дорожного движения либо отказ от прохождения проверки (освидетельствования) (статьи 18.3., 18.4., 18.16., 18.18., 18.19., 18.23. КоАП Республики Беларусь).

Понятие об административных правонарушениях против правосудия и деятельности органов уголовной и административной юрисдикции. Неуважение к суду. Заведомо ложные объяснение либо заявление. Отказ либо уклонение свидетеля или потерпевшего от дачи объяснений либо эксперта или переводчика от исполнения возложенных на них обязанностей. Уклонение от явки в орган, ведущий административный или уголовный процесс, либо к судебному исполнителю. Несообщение либо непредставление доказательств в суд, а равно несообщение о перемене адреса. Несоблюдение требований превентивного надзора (статьи 24.1., 24.4.-24.6., 24.12. КоАП Республики Беларусь).

Тема 5. Уголовное законодательство Республики Беларусь

Понятие, сущность и структура уголовного законодательства Республики Беларусь. Цели, задачи и структура уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства Республики Беларусь. Принципы уголовного закона и уголовной ответственности. Разъяснение отдельных терминов Уголовного кодекса.

Нормы уголовного права, обеспечивающие социальную защиту граждан Республики Беларусь. Характеристика общественных отношений, охраняемых уголовным, уголовно-процессуальным и уголовно-исполнительным законодательством Республики Беларусь.

Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовного преследования лиц, не достигших совершеннолетия, и женщин. Принудительные меры безопасности и лечения.

Меры социальной защиты граждан, освобожденных от отбывания наказания.

Тема 6. Правовые основы социально-педагогической деятельности комиссии по делам несовершеннолетних как координационного органа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков

Основные направления деятельности комиссии по делам несовершеннолетних в соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2003 года №1599 «Об утверждении Положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних».

Порядок образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних.

Состав областных, Минской городской, районных, городских, районных в городах комиссий по делам несовершеннолетних.

Категории несовершеннолетних, с которыми проводится работа в целях профилактики безнадзорности и правонарушений со стороны комиссии по делам несовершеннолетних.

Порядок проведения заседаний, рассмотрения материалов и дел комиссиями по делам несовершеннолетних. Решения комиссии по делам несовершеннолетних в соответствии с законодательством.

Постановления комиссий по делам несовершеннолетних.

Тема 7. Планирование социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждений образования

Содержание социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования. Особенности планирования социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования в течение учебного года. Постановка социально-педагогических задач правовой направленности при составлении годовых планов работы. Учет структуры и тенденций противоправного поведения несовершеннолетних. Статистика противоправного поведения несовершеннолетних.

Этапы формирования социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования. Наглядное предоставление обучающимся существующих правовых норм для наблюдения и оценки с их стороны. Организация выхода на личностный смысл социально-правовых норм, побуждение подростков к поиску аргументов в пользу нормы. Внедрение традиционного соблюдения норм через формирование общественного мнения обучающихся. Формирование у обучающихся умений выполнять и соблюдать нормы, соотносить социально-правовые нормы с правилами их исполнения через поэтапное обучение выполнению правил. Выработка способности самостоятельно разрабатывать алгоритм правил, необходимых для выполнения соответствующих норм.

Формы и направления работы с обучающимися, родителями и педагогами по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.

Правила оформления и обновление стенда «Подросток и закон», стенда по пропаганде здорового образа жизни.

Подготовка обучающихся к безопасному поведению в период каникул.

Принципы проведения с обучающимися занятий по правилам безопасного поведения во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, соблюдении правил дорожного движения, правил поведения на воде и в лесу во время летних каникул.

Тема 8. Организация социально-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних

Семья как главный институт социализации личности. Вовлечение родителей обучающихся в сотрудничество по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних. Организация социально-педагогического просвещения родителей с информацией о правах ребенка, содержащейся в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка». Информирование родителей о способах реализации прав и удовлетворения важных потребностей, значимости соблюдения прав детей для их полноценного развития и успешной социализации.

Этапы социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности родителей и их детей в условиях учреждения образования. Содержание социально-педагогической работы на этапе формирования представлений о социально-правовых нормах. Содержание социально-педагогической работы на этапе приобретения опыта. Содержание социально-педагогической работы на этапе выработки положительного отношения к социально-правовым нормам. Содержание социально-педагогической работы на этапе принятия ответственности. Содержание социально-педагогической работы на этапе овладения эффективными способами социально-правового поведения.

Социально-педагогическая работа по подготовке несовершеннолетних и их родителей к взаимодействию с различными структурами и ведомствами.

Тема 9. Межведомственное взаимодействие специалистов СППС учреждения образования с заинтересованными структурами, организациями по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних

Формы и направления работы с заинтересованными структурами, организациями по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.

Особенности планирования и организации мероприятий с участием участкового инспектора ИДН по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.

Предоставление инспектору ИДН социально-педагогической информации об обучающихся, состоящих на учете в ИДН. Проведение единого дня инспектора ИДН. Проведение месячника, недели правовых знаний в условиях учреждения образования. Организация совместного контроля за внеурочной занятостью учащихся, состоящих на учете в ИДН, внутреннем учете учреждения образования, находящихся в социально опасном положении. Проведение рейда «Подросток». Организация информирования обучающихся об уголовной и административной ответственности, вносимых в законодательство изменениях.

Тема 10. Методика формирования социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования

Понятие о программе по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования. Требования к разработке программы по формированию социально-правовой компетентности обучающихся. Методика формирования законопослушного поведения личности. Создание системы правового просвещения в условиях учреждения образования.

Задачи программы правового воспитания обучающихся в условиях учреждения образования. Правовое просвещение обучающихся. Формирование у обучающихся знания о себе как о субъектах права, сложных социально-правовых умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения, соответствующие нормам права. Выработка умения осмысливать и анализировать последствия своих действий, ценностного отношения к существующим социально-правовым нормам. Включение обучающихся в общественно-значимую и полезную для них деятельность.

Содержание и форма занятий по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.

Тема 11. Возрастные особенности формирования социально-правовой компетентности у обучающихся

Социально-правовые компетентности, формируемые у обучающихся младшего школьного возраста. Возрастные особенности формирования социально-правовой компетентности у обучающихся младшего школьного возраста. Профилактика нарушения правовых норм со стороны несовершеннолетних младшего школьного возраста. Предпосылки для успешного формирования социально-правовой компетентности в младшем школьном возрасте. Особенности физического, нравственного, интеллектуального, психического развития в младшем школьном возрасте, способствующие совершению правонарушения несовершеннолетним либо сделать его жертвой преступления. Социально-педагогические средства по формированию социально-правовой компетентности у обучающихся младшего школьного возраста в условиях учреждения образования.

Социально-правовые компетентности, формируемые у обучающихся подросткового возраста. Возрастные особенности формирования социально-правовой компетентности у обучающихся подросткового возраста. Профилактика нарушения правовых норм со стороны несовершеннолетних подросткового возраста. Предпосылки для успешного формирования социально-правовой компетентности в подростковом возрасте. Особенности физического, нравственного, интеллектуального, психического развития в подростковом возрасте, способствующие совершению правонарушения несовершеннолетним либо сделать его жертвой преступления. Социально-педагогические средства по формированию социально-правовой компетентности у обучающихся подросткового возраста в условиях учреждения образования.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Грецов, А.Г. Практическая психология для подростков и родителей / А.Г. Грецов. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 224 с.
2. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рекомендации / Д.О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.
3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2003 года №1599 «Об утверждении Положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних».
4. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях с учетом изменений и дополнений, внесенных Законами Республики Беларусь, введен в действие с 1 марта 2007 года Законом Республики Беларусь от 31 декабря 2006 г. № 208-3 : [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015. – Режим доступа: file://localhost/административныхправонарушенияхРБ.html. – Дата доступа: 25.10.2015.
6. Рагозина, Л.Д. Классное руководство. Формирование жизненного опыта у учащихся / Л.Д.Рагозина, Н.Е.Щуркова. – Москва.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
7. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. № 275-3. – Минск : Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 1999, № 76, 2/50.

Дополнительная:

1. Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 №200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» : [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://pravo.newsby.org/belarus/zakon1/z110.htm>. – Дата доступа: 14.09.2015.
2. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка » от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2=>. – Дата доступа: 25.04.2013.
3. Иванов, Г.И. Права человека : Теория. История. Современность / Г.И. Иванов, А.Г. Иванов. – Минск : Амалфея, 2012. – 108 с.

4. Максименя, С.А. Преступность несовершеннолетних: состояние и пути предупреждения / С.А. Максименя // Адукацыя і выхаванне. – 2007. - № 12. – с. 41-45.

5. О правах ребенка : сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012.– 80 с.

6. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. – Дата доступа: 23.02.2013.

7. Черемисина, А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Черемисина; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2000. – 21 с.

ГЛОССАРИЙ

Благотворительность – оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам.

Безнадзорные дети – дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, положительного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

Вредные последствия – причинение имущественного, морального и иного вреда охраняемым настоящим Кодексом правам и интересам.

Вредные привычки – навязчивые действия, отрицательно сказывающиеся на поведении ребенка, его физическом и психическом развитии.

Девиантное поведение – социальное действие, отклоняющееся от принятых в обществе общепринятых правил и норм.

Детский алкоголизм – форма девиантного поведения детей, характеризующая патологическим влечением к алкогольным напиткам и приводящая к социальной деградации личности.

Должностное лицо – физическое лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции, либо лицо, уполномоченное в установленном порядке на совершение юридически значимых действий, а также государственный служащий, имеющий право в пределах своей компетенции отдавать распоряжения или приказы и принимать решения относительно лиц, не подчиненных ему по службе.

Запущенность педагогическая – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

Конфликт – предельно обостренное противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями.

Корыстные побуждения – мотивы, характеризующиеся стремлением извлечь из совершенного преступления для себя или близких выгоду имущественного характера либо намерением избавить себя или близких от материальных затрат.

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности.

Лицо, заменяющее родителей, – опекун, попечитель.

Малолетний – физическое лицо, которое на день совершения административного правонарушения не достигло возраста четырнадцати лет.

Микросоциум – ближайшее окружение человека, в котором осуществляется его повседневная деятельность и общение: семья и родственники, соседи, школа, группы сверстников.

Милосердие – готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

Наркомания – социальная болезнь, выражающаяся в физиологической и психологической зависимости людей от наркотических веществ.

Насилие – общественное отношение, в ходе которого одни группы людей с помощью принуждения, представляющего угрозу жизни и здоровью, подчиняют себе других. Насилие причиняет вред и угрожает благополучию или правам ребенка.

Несовершеннолетний – физическое лицо, которое на день совершения административного правонарушения не достигло возраста восемнадцати лет.

Пенитенциарное учреждение – исправительное учреждение для отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы.

Права ребенка – осознанная ответственность взрослых перед детьми за их жизнь, развитие и жизнедеятельность.

Правовая культура – это сознание и понимание права, осознанное исполнение его предписаний.

Правосознание – это область сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации; социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение людей в юридически значимых ситуациях.

Правонарушение – это виновное противоправное общественно – опасное деяние, совершенное деликтоспособным лицом (субъектом правоотношений), влекущее юридическую ответственность.

Правовая норма – это признаваемые и обеспечиваемые государством общеобязательное правило, из которого вытекают права и обязанности участников общественных отношений, чьи действия призвано регулировать данное правило в качестве образца, эталона, масштаба поведения.

Социализация – развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Социальная адаптация – процесс приспособления человека к условиям социальной среды.

Социальная педагогика – раздел педагогики, изучающий проблемы общественного воспитания, социализации ребенка.

Социальная дезадаптация – ситуация, при которой степень утраты или несформированность социально значимых качеств настолько высокая, что это препятствует успешному приспособлению человека к условиям социальной среды.

Социальная реабилитация – система мер, направленных на восстановление человека в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих.

Хулиганские побуждения – мотивы, выражающие стремление виновного лица проявить явное неуважение к обществу и продемонстрировать пренебрежение к общепринятым правилам общежития.