

М. И. Мазовко (г. Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система высшего образования рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов, в студенческие годы молодые люди наиболее активно приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественно-политической деятельности, интенсивно расширяют круг общения. Этому способствует особый уклад жизни высшей школы, где существенной чертой является поощрение творчества, инициативы и самостоятельности в поиске оптимальных форм и методов самостоятельного добывания знаний.

Сегодня требуется новый тип работника - профессионально компетентного, владеющего разнообразными видами педагогической деятельности в нестабильных условиях, обладающего необходимыми профессионально важными личностными качествами, такими, как мобильность мышления в быстроменяющихся условиях, творческий подход к нестандартным ситуациям, высокое достоинство, гражданственность, государственность, социальная ответственность.

Современная система образования опирается на компетентностный подход, способствующий развитию у будущих педагогов ключевых компетенций. Компетентностный подход интенсивно разрабатывается отечественными и зарубежными учеными с разных точек зрения. В.И. Байденко определил социальные компетенции как готовность и способность жить в социальном взаимодействии и достигать согласия с другими людьми.

Российскими учеными предложена следующая типология социальных компетенций:

- *компетентность социального взаимодействия*: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого человека (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность; опыт и готовность взаимодействовать с другими людьми, сотрудничать в группе, находить адекватные разным ситуациям решения; отношение к социальному взаимодействию как ценности, способность регуляции интерперсонального взаимодействия;
- *компетентность в общении*: устное, письменное общение, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента; опыт и готовность к общению в разных коммуникативных ситуациях: переживание удовлетворения от общения как ценности; умение начинать, направлять, контролировать коммуникативный процесс;

- *компетентность гражданственности*: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); опыт и готовность проявления гражданственности в активной позиции в общественной жизни, отношение к статусу гражданина как ценности, управление поведенческими проявлениями статусно-позиционных атрибутов;
- *компетентность здоровьесбережения*: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни; опыт и готовность реализации этих знаний в жизнедеятельности, принятие здоровьесбережения как ценности, регулирование психосоматического и эмоционального проявления состояния здоровья.

Каждый вид компетентностей требует конкретизации и определенной адаптации к целям и задачам конкретной учебной дисциплины. На протяжении обучения в вузе студенты изучают целый ряд психолого-педагогических и общественных дисциплин.

Типовые учебные планы включают 3 цикла: цикл социально-гуманитарных дисциплин: история Беларуси, основы идеологии белорусского государства, философия, политология, социология и др.; цикл естественнонаучных дисциплин: основы экологии и энергосбережения, основы информационных технологий, защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, радиационная безопасность и др.; цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин: общая педагогика, общая психология, культура речи, дошкольная педагогика, управление дошкольным образованием, возрастная и педагогическая психология, основы педиатрии и гигиены, мировая и отечественная детская литература, частные методики.

Кроме этого отдельные группы студентов изучают дисциплины по дополнительным специальностям.

Преподаватели могут воспользоваться технологией конструирования компетенций предложенной А. В. Хуторским, который выделил четыре этапа: поиск проявлений ключевых компетенций в каждом конкретном учебном предмете; построение иерархической надпредметной систематики - «древа компетенций» на трех уровнях: ключевые, общепредметные, предметные; проектирование общепредметных образовательных компетенций в процессе обучения; проекция сформированных компетенций на уровень учебных предметов и их отражение в учебных программах, учебниках и методиках.

Учебный процесс - это не единственный путь формирования социальной компетентности студентов. Многие задачи профессионального становления личности будущего педагога решаются в воспитательном процессе. Воспитательный процесс в педагогическом вузе - это целостная динамичная система, реализуемая во взаимодействии педагогического и студенческого коллективов.

Молодежные объединения и организации - это объективное явление общественной жизни, социальный институт развития молодежи, способ творческой самореализации молодых граждан, школа гражданственности и патриотизма.

В соответствии с нормативно-правовыми актами образовательные учреждения призваны осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с общественными объединениями и организациями с учетом социального статуса основных принципов жизнедеятельности молодежных организаций и общественных объединений: патриотизм, гражданский долг, ответственность, толерантность, трудолюбие, коллективизм.

В содержании воспитательного процесса педагогического вуза педагоги-исследователи выделяют следующие основные направления: идеологическое, идейно-политическое, гражданско-патриотическое, правовое, нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, экономическое воспитание, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры семейных отношений. Эти направления взаимосвязаны, взаимообусловлены в жизнедеятельности вуза, взаимодействуют и дополняют друг друга при осуществлении процесса формирования целостной личности будущего педагога.

Идейно-политическое воспитание молодежи направлено на осмысление особенностей нынешней политической системы страны, а также направлений и путей ее дальнейшего развития, осознание основных идей и принципов, на которых строится идеология суверенной Беларуси, расширение и углубление политических знаний студентов, их представлений об условиях становления белорусской государственности.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на расширение и углубление знаний студентов об истории своего Отечества, о культурном наследии белорусского народа, его национальных особенностях и людях, прославивших Родину. Привитие уважения к историческому прошлому и настоящему своей страны, родному языку, национальным обычаям и традициям, к людям труда защитникам Отечества, воспитание бережного отношения к историческим ценностям, культурному и научному наследию, родной природе и всему живому на земле становятся важнейшими задачами воспитания гражданина.

Правовое воспитание направлено на расширение и углубление знаний студентов о правовой системе Республике Беларусь. Оно предполагает воспитание глубокого уважения к законам своего государства, формирование убежденности в их выполнении, четкое представление своих прав и обязанностей, отношение к ним как моральному долгу, обязательному и практическому исполнению.

Нравственное воспитание направлено на усвоение студентами нравственных норм и правил, формирование у них устойчивых нравственных взглядов и убеждений, навыков и привычек нравственного поведения. Воспитание культуры поведения и выработка привычки регулировать свои

поведение в соответствии с требованиями профессионально-педагогической этики.

Формирование здорового образа жизни направлено на усвоение представлений о последствиях вредных привычек для молодого организма и выработку у студентов умений и навыков по укреплению своего здоровья, расширение и углубление знаний о здоровом образе жизни, формирование устойчивых моральных качеств, навыков и привычек соблюдения здорового образа жизни, выработку отрицательного отношения к вредным привычкам, обучение методам и приемам избавления от них.

На факультете дошкольного образования БГПУ прослеживается наличие единой системы планирования идеологической и воспитательной работы всех структурных подразделений. Основные направления деятельности по проведению воспитательной работы согласованы с планами идеологической, воспитательной и социальной работы всех трех кафедр.

Литература

1. Артеменко, З. В. Воспитательный процесс в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие / З. В. Артеменко, - Минск: БГПУ, 2006.-128 с.
2. Жук, О. Л. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании // Адукацыя і выхаванне. -2004. -№ 12. -С. 41-48.
3. Кошель, Н. Н. Профессиональная компетентность как базовая категория последиplomного образования / Н. Н Кошель. - 2005. - № 9. - С. 8-14.
4. Макаров, А. В. Компетентностная модель социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза / А. В. Макаров // Вышэйшая школа. - 2004. - № 1. - С. 16-21.
5. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е.Л. Гутковская, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.; под ред. Е. А. Панько. - Минск: Университетское, 2002. - 207 с.
6. Хохлов, С. И. Технология эффективного взаимодействия педагога и учащегося: учеб.-метод. пособие / С. И. Хохлов. - М.: АРКТИ, 2008. - 256 с.
7. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. -№ 5. - С. 55-61.