

Бегеза, А.А. Мультимедийные презентации как средство профессионального информирования учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / А.А. Бегеза, Т.В. Мацкевич, В.А. Шинкаренко // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

## **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНФОРМИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

*Бегеза А.А., Мацкевич Т.В., БГПУ (г. Минск)*

*Научный руководитель: Шинкаренко В.А., к. п. н., доцент*

Многолетний опыт профессиональной подготовки учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью во вспомогательных школах и учреждениях профессионально-технического образования, данные катamnестических исследований убедительно свидетельствуют о том, что задача овладения ими профессиями малоквалифицированного и неквалифицированного труда и обеспечения последующей социально-профессиональной адаптации является реальной. Однако реализация данной задачи требует выполнения ряда условий, учитывающих особенности психофизического развития данной категории учащихся. Одним из таких условий является учет недостатков их познавательной деятельности, в частности снижения познавательной активности и специфических затруднений в восприятии и переработке информации.

Как показывают результаты исследований В. О. Кучук [1] и других авторов, эти недостатки существенно затрудняют овладение и профессиональной информацией, под которой понимается «ознакомление молодежи с видами производства, состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности» [2]. В этой связи нужно сказать, что владение профессиональной информацией и умениями

получать ее из разных источников необходимо для осуществления осознанного и адекватного выбора профессии.

Решению задач профинформационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью может содействовать применение современных информационных технологий. При всей очевидности данного вопроса нужно сказать, что его решению уделяется недостаточно внимания. Количество публикаций, в которых педагогам предлагаются рекомендации по использованию современных образовательных технологий в профориентационной работе с учащимися данной категории, весьма ограничено. Наиболее полно данный вопрос представлен в недавно опубликованной статье В. О. Кучук [3]. В ней на примере мультимедийной презентации о профессии штукатур раскрыты содержание и методика применения таких презентаций в работе с учащимися старших классов вспомогательной школы.

Конкретными задачами применения мультимедийных презентаций автор выделяет следующие: вызывать познавательный интерес к информации о профессии; актуализировать имеющиеся у учащихся представления и знания о профессии; формировать систему знаний о профессии, необходимых для ее осознанного выбора; формировать установку на оценку своих возможностей в овладении профессией; формировать умение находить информацию о профессии в Интернете.

Мы полагаем, что применение мультимедийных презентаций для решения задач профинформационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью следует начинать уже в младших классах. В особенности это актуально для работы с учащимися сельских вспомогательных школ, в которых не всегда представляется возможным организовать необходимые наблюдения за трудом представителей ряда массовых профессий и формировать обобщенные представления об этих профессиях. Например, представления о работниках торговли у них могут быть связаны зачастую лишь с работой их представителей в небольшом сельском магазине. Кроме того, использование мультимедийных презентаций позволяет не только разнообразить информацию, но и преподнести

с красочной, более эмоциональной форме. Одним из преимуществ использования мультимедийных презентаций является, как известно, и возможность обеспечения интерактивности.

Использование мультимедийных презентаций может быть рекомендовано как на учебных занятиях, например, по предмету «Человек и мир», так и в процессе внеучебной работы.

Применение мультимедийной технологии профессионально-информационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью следует осуществлять в единстве с традиционными методами и технологиями – беседами, встречами с представителями разных профессий, экскурсиями и др.

#### *Литература*

1. Кучук, В. О. Состояние знаний в области профессиональной информации у выпускников вспомогательных школ / В. О. Кучук // Весці БДПУ. Серыя 1. – 2013. – № 1. – С. 12–15.

2. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь // Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014 г., №15/27/23.

3. Кучук, В. О. Мультимедийная технология профессионально-информационной работы с учащимися вспомогательной школы / В. О. Кучук // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика : сб. науч. тр. / Казанский (Приволжский) Федеральный университет; редкол. : А. И. Ахметзянова [и др.]. – Казань : К(П)ФУ, 2014. – С. 251–255.