

Малиновская, П.В. Формирование представлений и знаний о труде взрослых у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / П.В. Малиновская, А.Д. Филатова, В.А. Шинкаренко // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗНАНИЙ  
О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

*Малиновская П.В., Филатова А.Д., БГПУ (г. Минск)*

*Научный руководитель: Шинкаренко В.А., к. п. н., доцент*

Обязательной составляющей профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение – организованное информирование о различных профессиях, о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностей рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-типологическим особенностям личности [1].

С учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью, как и с учащимися, имеющими нормативное развитие, работа в данном направлении должна начинаться уже в младших классах. Ее задачей определяется расширение представлений и знаний о назначении труда, о многообразии профессий, общественной значимости разных профессий [2]. Данная задача решается на доступных учащимся данной категории конкретных примерах и наблюдениях, с максимальной опорой на личный житейский опыт, то есть с учетом особенностей познавательной деятельности и познавательных возможностей [3]. На учебных занятиях в соответствии с учебными программами первого отделения вспомогательной школы учащиеся знакомятся с профессиями своих родителей, работников школы, медицинских работников, работников учреждений бытового обслуживания и др. Во внеучебное время полученная профессиональная информация расширяется и дополняется с учетом производственного окружения школы и складывающихся интересов учащихся к миру профессий. Предлагается формировать у учащихся следующие знания о массовых профессиях: название

профессии, назначение профессии и основные функции (обязанности) ее представителя, результаты труда, возможные места работы работника данной профессии, проявляемые качества [2].

На наш взгляд, особое внимание необходимо обращать на профессии малоквалифицированного и неквалифицированного труда, то есть доступные учащимся в дальнейшем. Это, безусловно, не отрицает целесообразности знакомства учащихся и с другими профессиями.

Известно, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью вследствие свойственного им снижения психической и, в частности, познавательной активности, сами по себе воспринимают труд окружающих недостаточно аналитично, что приводит к дефицитарности соответствующих представлений и знаний. Уточнению содержания работы по профессиональному просвещению может способствовать изучение состояния имеющихся у учащихся представлений и знаний о труде взрослых.

Например, перед ознакомлением учащихся с трудом работников школы целесообразно выяснить: знание учащимися названий профессий работников, представлений и знаний о труде обслуживающего персонала. Для этого предлагаются такие вопросы и задания:

— В нашей школе работают учителя, воспитатели ... Люди каких еще профессий работают в нашей школе?

— Ты каждый день видишь труд уборщицы, Скажи, что делает уборщица?

В случае затруднений учащимся в качестве помощи соответственно предлагаются: рисунки (фотографии), отображающие труд повара, уборщика помещений, уборщика территории и др.; рисунки (фотографии, отображающие выполнение уборщицей конкретных работ – вытирания пыли, чистки ковров и мягкой мебели пылесосом, мытья пола и др.).

Можно уточнить также знание учащимися названий уборочного инвентаря, которым пользуется уборщица, и его назначения.

Нужно иметь в виду следующее: запас представлений и знаний младших школьников с интеллектуальной недостаточностью о труде взрослых, хотя и

ограничен, но не остается неизменным – постепенно накапливается; в силу различий в умственном развитии, влияния культурно-семейного окружения и действия других факторов учащиеся могут резко отличаться друг от друга по запасу этих представлений и знаний.

С учетом полученных данных уточняются задачи и содержание проводимой работы, организация наблюдений.

Во внеучебное время для работы по профессиональному просвещению учащихся считаем целесообразным использование сюжетно-ролевых игр. Однако для эффективного их проведения необходимо сформировать у учащихся представления и знания о предлагаемых им ролях (в т. ч. о содержании труда работников, назначении и применении орудий труда (инвентаря), а также необходимые для участия в игре коммуникативные умения.

Таким образом, формирование у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о труде взрослых осуществляется в системе учебных занятий и внеучебной деятельности на основе предварительного изучения их состояния.

#### *Литература*

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь // Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014 г., №15/27/23.

2. Кучук, В. О. Задачи и содержание профессионально-информационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. О. Кучук // Специальная адукацыя. – 2013. – № 3. – С. 43–47.

3. Шинкаренко, В. А. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2015. – № 2. – с. 16–20.