

Дашук, И.В. Изучение у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о профессиях и путях их получения / И.В. Дашук, Н.С. Масальская, В.А. Шинкаренко // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

## **ИЗУЧЕНИЕ У УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗНАНИЙ О ПРОФЕССИЯХ И ПУТЯХ ИХ ПОЛУЧЕНИЯ**

*Дашук И.В., Масальская Н.С., БГПУ (г. Минск)*

*Научный руководитель: Шинкаренко В.А., к. п. н., доцент*

Важнейшей составляющей профориентационной работы является *профессиональное просвещение* – организованное информирование о различных профессиях, о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностей рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-типологическим особенностям личности [1; 2]. Доступность профессиональной и иной информации, необходимой для выбора профессии, путей ее получения и трудоустройства, является одним из принципов профессиональной ориентации [1].

Как известно, лицам с легкой интеллектуальной недостаточностью доступны многие профессии неквалифицированного и малоквалифицированного труда. Отсюда вытекает необходимость подготовки их к профессиональному самоопределению – подведению к осознанному решению о выборе профессии и пути ее получения [1; 2; 3]. Важнейшим условием достижения данной цели является усвоение информации, помогающей осуществить профессиональный выбор.

Применительно к учащимся данной категории реализация задач профинформационной работы является весьма специфичной вследствие типичного для них выраженного снижения способности к восприятию и переработке информации. Кроме того, необходимость специального формирования у данной категории учащихся представлений и знаний в процессе

профинформационной работы определяется снижением у них психической и, в частности, познавательной активности. Они не проявляют должного интереса к труду взрослых, сами по себе обычно не стремятся к получению новой информации. Поэтому даже в условиях специального обучения, как показывают исследования, проведенные еще в 70-е – 80-е годы прошлого века, и современные исследования, у выпускников первого отделения вспомогательной школы выявлены следующие типичные особенности и недостатки знаний в области профессиональной информации:

- включение в круг профессий, которыми они могут овладевать по окончании X класса, объективно недоступных, в т.ч. требующих получения среднего специального или высшего образования;

- суженное представление о круге профессий, овладение которыми по окончании X класса доступно;

- недостаточная ориентировка в вопросе возможностей получения определенных профессий в конкретных учреждениях образования;

- недостаточность представлений о местах работы по профессии, по которой предполагается дальнейшее обучение;

- затруднения в определении возможного заработка [3].

Для того, чтобы решить данную проблему, профинформационную работу с учащимися первого отделения вспомогательной школы необходимо начинать проводить уже в младших классах и в дальнейшем определять содержание работы в данном направлении на диагностической основе.

У учащихся младших (I–V) классов выявляются начальные знания о массовых профессиях: названия профессий, назначение отдельных профессий (групп профессий) и основные функции (обязанности) их представителей, результаты труда, возможные места работы по профессии, проявляемые качества.

В дальнейшем, по мере увеличения объема и усложнения профессиональной информации, изменяется и содержание изучения у учащихся представлений и знаний о профессиях и путях их получения. На наш взгляд, для проведения диагностической работы в этой области с учащимися IX–X классов

могут быть рекомендованы содержание и методика проведения опроса, разработанные В.О. Кучук [3]. В результате опроса выявляются:

- знания учащихся о круге доступных им профессий;
- знания о путях получения профессий;
- профессиональные намерения;
- представления учащихся об источниках информации, содержащих сведения о потребностях своего региона в кадрах.

Необходимо сказать, что в процессе профинформационной работы у учащихся формируются не только представления и знания, но и умения получать профессиональную информацию, в частности с использованием Интернета. Выявление этих умений заслуживает, на наш взгляд, особого внимания.

Полученные диагностические данные могут быть использованы как для уточнения содержания профинформационной работы, так и для консультирования самих учащихся и их родителей.

#### *Литература*

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь // Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014 г., №15/27/23.

2. Шинкаренко, В. А. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В. А. Шинкаренко // Спеццельная адукацыя. – 2015. – № 2. – С. 16–20.

3. Кучук, В. О. Состояние знаний в области профессиональной информации у выпускников вспомогательных школ / В. О. Кучук // Весці БДПУ. Серыя 1. – 2013. – № 1. – С. 12–15.