

Говорова, Е.В. Изучение профессиональных намерений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / Е.В. Говорова, А.С. Ясенчак, В.А. Шинкаренко // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Говорова Е.В., Ясенчак А.С., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Шинкаренко В.А., к. п. н., доцент

В профориентационной работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, равно как и с учащимися других категорий, традиционно выделяются диагностический и воспитательный аспекты. При этом эффективность воспитательного профориентационного воздействия непосредственно зависит от учета в содержании и методике воспитательных профориентационных мероприятий данных изучения учащихся. Поэтому обязательной составляющей профориентационной работы является профессиональная диагностика, направленная на максимальное выявление потребностей, интересов и склонностей каждого человека на разных возрастных этапах [1]. Изучение индивидуальных психологических особенностей в процессе профессиональной диагностики учащихся старшего школьного возраста необходимо проводить во взаимосвязи с изучением их профессиональных намерений.

Известно, что даже у учащихся, завершающих обучение в X классе первого отделения вспомогательной школы, профессиональные намерения могут быть недостаточно оформлены или неадекватными реальным возможностям [2]. Поэтому важным представляется своевременное изучение этих намерений и внесение в проводимую профориентационную работу необходимых коррективов.

Изучение профессиональных намерений должно, на наш взгляд, включать:

– выявление профессиональных притязаний – профессий, с которыми учащиеся связывают свое профессиональное будущее;

- выявление состояния знаний об этих профессиях;
- выявление намерений учащихся относительно непосредственного трудоустройства по окончании X классе или продолжения учебы в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы либо в учреждениях профессионально-технического образования;
- выявление у учащихся знаний об условиях получения профессиональной подготовки либо профессионально-технического образования;
- выявление у учащихся знаний о соответствии своего здоровья и образовательных возможностей требованиям, которые предъявляет к человеку выбранная профессия.

В качестве метода изучения профессиональных намерений может быть использован устный опрос. Разработка и апробация его содержания является одной из задач нашего исследования.

При определении содержания опросника мы ориентируемся на содержание раздела «Профессиональное самоопределение» учебной программы по трудовому обучению для 6–10 классов первого отделения вспомогательной школы [3] и содержание опросов учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, получившее отражение в научных публикациях [2]. Например, выявление состояния знаний о профессии, на которую претендует учащийся, предполагает ответы на вопросы о ее названии, назначении, основных функциях работников данной профессии, результатах и орудиях труда, возможных будущих местах работы, возможном заработке, требованиях к здоровью и профессиональной подготовке работников.

Проведение опросов для изучения профессиональных намерений учащихся мы считаем целесообразным в начале учебного года в IX и X классах для уточнения содержания профинформационной работы и работы с родителями учащихся, а также во втором полугодии учебного года в X классе для внесения необходимых корректив в содержание профконсультационной работы.

Особо необходимо сказать о значении изучения профессиональных намерений учащихся для уточнения содержания работы с родителями. Нужно иметь в виду, что целенаправленная работа с родителями является важнейшим условием решения задач подготовки к профессиональному самоопределению всех категорий учащихся с особенностями психофизического развития, т. к. именно позиция родителей зачастую оказывается решающей в выборе профессии и путей ее получения. Однако при этом необходимо учитывать также, насколько сами родители правильно представляют реальные возможности своего ребенка и не нуждаются ли в коррекции одновременно и профессиональные намерения учащегося и родительская позиция.

Таким образом, изучение профессиональных намерений учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо рассматривать в единстве с другими составляющими профориентационной работы с ними.

Литература

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь // Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014 г., №15/27/23.

2. Кучук, В. О. Состояние знаний в области профессиональной информации у выпускников вспомогательных школ / В. О. Кучук // Весці БДПУ. Серыя 1. – 2013. – № 1. – С. 12–15.

3. Трудовое обучение. Учебная программа для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения [Электронный ресурс] / Мин. образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84913. – Дата доступа: 08.02.2016.