

Босак, Л.Ю. Формирование у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о труде взрослых / Л.Ю. Босак, Я.А. Корневская, В.А. Шинкаренко // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗНАНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ**

Босак Л.Ю., Корневская Я.А., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Шинкаренко В.А., к. п. н., доцент

Формирование у детей с особенностями психофизического развития, как и у детей, имеющих нормативное развитие, представлений и знаний о труде взрослых начинается в дошкольном возрасте. Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [1] определена актуальность работы по формированию у дошкольников элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии, воспитания уважения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда.

Конкретное содержание педагогической работы в данном направлении с детьми с интеллектуальной недостаточностью определено программой для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью» [2] (далее – программой). Уже на первом году обучения предусматриваются знакомство с профессиями сотрудников дошкольного учреждения (повара, врача), наблюдения за их деятельностью. В дальнейшем круг профессий, о которых дети получают общее представление, существенно расширяется и включает профессии людей, управляющих транспортом, учреждений бытового обслуживания и других, а также родителей.

Основным средством формирования у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о труде взрослых мы рассматриваем специально организованные наблюдения в ближайшем окружении, в т. ч. в учреждении дошкольного образования, а также ознакомление с трудом родителей

и других близких родственников, с которыми дети проживают. При организации и проведении наблюдений необходимо учитывать свойственное этим детям снижение психической, в частности познавательной, активности, специально привлекая их внимание к труду взрослых.

Важно, чтобы к организации и выполнению наблюдений подключались родители, получающие соответствующие рекомендации педагогов. Примерами наблюдений, которые проводятся с помощью родителей, могут быть наблюдения за работой работников транспорта, уборщиков территорий (дворников), работников медицинских учреждений, предприятий торговли, бытового обслуживания. Обращается внимание на очевидные характерные особенности представителей разных профессий (например, водителя и контролера; продавца, кассира-контролера, охранников магазина; врача и санитарки; уборщиков; строительных рабочих и др.) – что они делают, какие орудия труда используют (чем работают). Как педагогам, так и родителям результаты наблюдений необходимо фиксировать словесно не только посредством своей речи, но и, насколько это возможно, речи детей.

В настоящее время результаты наблюдения за трудом представителей массовых профессий могут быть успешно дополнены путем использования простейших мультимедийных презентаций, позволяющих фиксировать внимание детей на тех особенностях труда представителей массовых профессий, которые педагог считает необходимым выделить особо. Эти презентации могут быть подготовлены самим учителем-дефектологом или воспитателем.

Как средство закрепления представлений и знаний о труде взрослых и формирования позитивного эмоционального отношения к нему у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью можно рассматривать сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры. На втором году обучения в соответствии с программой с этой целью можно рекомендовать следующие сюжетно-отобразительные игры: «Поездка на автобусе», «Шоферы», «Кукла пошла в магазин», «Магазин», «Доктор лечит сына». На третьем и четвертом годах обучения возможно использование сюжетно-ролевых игр

указанной тематики и новых – «Аптека». «Прием у врача», «Больница». «На почте», «На стройке» («Строители»), «Парикмахерская», «Пожарные», «Обувная мастерская», «Библиотека».

Важнейшими предварительными условиями достаточно эффективного использования столь широкого круга сюжетно-ролевых игр являются: накопление детьми запаса представлений о труде представителей профессий, роли которых выполняются в процессе игры; владение сюжетно-отобразительной игрой. Нужно иметь в виду, что образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью осваивается детьми, как с легкой, так и умеренной интеллектуальной недостаточностью. Указанная же выше тематика игр и годы обучения, на которых эти игры рекомендуется использовать, ориентированы на детей с легкой интеллектуальной недостаточностью. Поэтому планирование коррекционных занятий по игре необходимо осуществлять на диагностической основе и согласовывать его не только с планированием занятий по образовательной области «Ребенок и общество», но и с результатами изучения игровой деятельности детей.

Литература

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь // Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014 г., №15/27/23.

2. Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2007. – 304 с.