

Савчук, Е.И. Предпосылки развития специального образования в Беларуси (конец XIX – начало XX века) / Е.И. Савчук, В.А. Шинкаренко // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

## **ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА)**

*Савчук Е.И., БГПУ (г. Минск)*

*Научный руководитель: Шинкаренко В.А., к. п. н., доцент*

Важнейшей предпосылкой создания национальных систем специального образования в разных государствах Европы было накопление опыта обучения отдельных категорий детей с отклонения в развитии (глухих и слепых) и открытие для них первых специальных школ. В Европе они появились во Франции в конце XVIII в., что в истории коррекционной педагогики связывается с влиянием гуманистических идей, которыми была подготовлена Великая Французская революция. По сведениям, представленным в работах Н.Н. Малофеева [1] и других авторов, в течение XIX – начала XX века во многих государствах Европы (Дании, Швеции, Норвегии, Германии, Англии, Франции, Бельгии, Нидерландах, Италии и др. создаются уже национальные системы специального образования, что фиксируется принятием нормативные акты о его введении. В Беларуси становление государственной системы специального образования приходится на 20-е годы XX в., а ее созданию предшествует появление первых специальных учреждений.

По сведениям И. М. Бобла [2], первым из них было Минское училище глухонемых и заикающихся еврейских детей, открытое в 1888 г. Инициатива в организации этого учреждения принадлежит минчанам Михаилу Яковлевичу Нисневичу (1860–1890) и Софии Осиповне Окунь (1863–?), в замужестве Нисневич. Училище получило достаточно широкую известность, однако в 1906 г. оказалось закрыто из-за отсутствия источников финансирования.

Но дело, начатое Нисневичами, в Минске не было забыто. Так, И. М. Бобла приводят сведения о работе в Минске Рувимом Вульфовичем Слиозбергом (1846–1929) школы для глухонемых. Год создания данной школы точно не установлен, однако известно, что она работала вплоть до 1919 г., когда вместо нее была открыта Советская школа глухонемых. Это учреждение обслуживало детей разных вероисповеданий и национальностей.

Еще одним центром сурдопедагогической практики стал Витебск. Инициатором обучению детей с нарушением слуха здесь стал выпускник Санкт-Петербургского училища глухонемых Иван Осипович Васютович (1853–1918). В сентябре 1896 г. ему удалось открыть небольшую школу для глухонемых. Известно, что ко времени Октябрьской революции первоначальное воспитание и образование получили в ней более ста глухонемых детей.

Первое специальное учреждение для слепых детей в Беларуси появилось в 1897 г. Им стало Минское училище для слепых мальчиков, основанное врачом и общественным деятелем Иваном Устиновичем Здановичем (1864–1915). Известно, что число учащихся в училище в разные годы колебалось от 28 до 33 человек. Имеются сведения о результативной работе училища и успешном жизнеустройстве ряда его выпускников [2; 3]. Нужно сказать, что в 1997 г. имя И. У. Здановича было присвоено специальной общеобразовательной школе № 188 для слепых и слабовидящих детей г. Минска. Интересные биографические сведения об этом удивительном человеке приведены в одной из интернет-публикаций [3].

Каких-либо специальных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью на территории дореволюционной Беларуси не было. Попытки их создания, предпринимавшиеся частными лицами, являлись единичными и безрезультатными.

И. М. Бобла удалось установить, в частности, что интерес к работе с этими детьми проявила минчанка В.И. Волынская. Она прошла подготовку на курсах общества воспитательниц и учительниц в Москве, где участвовала в практических занятиях с умственно отсталыми детьми во вспомогательной школе и в Институте

экспериментальной психологии и педагогической патологии, созданном Г. И. Россолимо. В 1914 году она добилась разрешения открыть в Минске детский сад и начальную школу, но дальнейшая судьба ее замыслов неизвестна [2].

Таким образом, можно констатировать, что объективные социально-экономические (потребность в квалифицированной рабочей силе, концентрация населения в городах) и социокультурные (в первую очередь, развитие массового начального обучения) условия создания системы учреждений специального образования для детей с особенностями психофизического развития в дореволюционной Беларуси в достаточной степени не созрели. Однако проблема необходимости развития специального образования все же была осознана отдельными специалистами и общественными деятелями, которым удалось осуществить открытие и организовать функционирование первых специальных учреждений для глухонемых и слепых детей. Жизнь и деятельность людей, написавших первые страницы белорусской дефектологии, заслуживает, на наш взгляд, не только уважения, но и дальнейшего изучения.

#### *Литература*

1. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2009. – 319 с.
2. Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси: пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавич. – Минск : БГПУ, 2010. – 180 с.
3. Жизнь замечательных минчан: доктор Иван Зданович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.tut.by/society/402949.htm>. – Дата доступа: 08.02.2016.