

Липская, В.А. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с трудом взрослых / В.А. Липская, В.В. Тельпук, В.А. Шинкаренко // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

## **МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ**

*Липская В.А., Тельпук В.В. БГПУ (г. Минск)*

*Научный руководитель: Шинкаренко В.А., к. п. н., доцент*

Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых традиционно является важной составляющей их трудового воспитания. Работа в данном направлении предусмотрена и действующей программой «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью» для специальных дошкольных учреждений [1]. Однако методика работы в данном направлении в специальной психолого-педагогической литературе фактически не представлена, что определяет актуальность предпринятого нами исследования.

В первую очередь необходимым представляется определить цель ознакомления с трудом взрослых детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Мы полагаем, что с учетом развивающейся тенденции к образовательной интеграции (а в ближайшей перспективе и образовательной инклюзии) работа в данном направлении будет направлена, как и работа с детьми, имеющими нормативное развитие, на формирование элементарных представлений об общественной значимости массовых профессий, воспитание уважения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда. Такая цель соответствует определенным в Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь особенностям процесса профориентации в учреждениях дошкольного образования [2].

Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с трудом взрослых в указанной выше

программе специальных дошкольных учреждений определено в самом общем виде и предусматривает формирование у детей начальных представлений и знаний о труде работников своего учреждения дошкольного образования (повара, врача), профессиях людей, управляющих транспортом, учреждений бытового обслуживания и других, а также родителей. Круг профессий, с которыми знакомятся дети, может быть уточнен учителями-дефектологами и воспитателями с учетом места расположения учреждения (городская или сельская) местность и других факторов, обуславливающих возможности организации наблюдений.

Важнейшей особенностью работы в рассматриваемом направлении является учет снижения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью психической, в частности познавательной, активности. Сами по себе эти дети могут даже не обратить внимания на занятия окружающих их взрослых и тем более на содержание их труда. В связи с этим совершенно очевидна необходимость следования простому правилу: недостаток активности ребенка должен восполняться активностью взрослых – педагогов и родителей.

Весьма важной представляется и актуализация собственного житейского опыта детей. Например, многие из них имеют определенный запас наблюдений за приготовлением пищи и мытьем посуды в домашних условиях. На этот опыт можно опираться, обращая внимание детей на выполнение соответствующих обязанностей работниками учреждения дошкольного образования и помогая детям выполнять необходимые сравнения и обобщения. Например: «Дома люди готовят пищу для самих себя, а повар готовит пищу для нас всех».

Нужно сказать, что побудить ребенка к определенным наблюдениям недостаточно. Этими наблюдениями нужно руководить, помогая ребенку выделить конкретное содержание труда, используемые орудия труда, результаты труда. В этой связи следует сказать, что методика проведения наблюдений за трудом взрослых нуждается в разработке. Предпринятый нами информационный поиск выявил наличие лишь самых общих рекомендаций по данному вопросу.

В настоящее время формирование у детей представлений о труде взрослых осуществляется в рамках занятий по образовательной области «Ребенок и

общество». Однако необходимо иметь в виду, что эти представления могут закрепляться на занятиях по игре, а также в рамках игровой деятельности вне специально организованных занятий.

На наш взгляд, важнейшим показателем эффективности как работы по ознакомлению с трудом взрослых, так и обучения игре является отображение детьми этого труда в свободной игровой деятельности. Значимой предпосылкой таких достижений может быть формирование у детей положительного эмоционального отношения к труду взрослых, желания подражать их действиям в процессе труда.

Для решения данной задачи важно не только организовать определенные наблюдения, но и умело оценить значимость наблюдаемого труда и его результатов. В качестве характерного примера можно привести оценку результатов труда уборщицы, выражение ей благодарности за чистоту и наведенный порядок, как педагогами, так и самими детьми.

Таким образом, методика ознакомления детей дошкольного возраста интеллектуальной недостаточностью с трудом взрослых должна быть направлена на решение системы образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

#### *Литература*

1. Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2007. – 304 с.

2. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь // Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014 г., №15/27/23.