

- обращение к различного рода источникам, содержащим межпредметную и внутрипредметную информацию;
- создание проблемных ситуаций, требующих переноса и обобщения знаний на интегративном уровне;
- подготовка учащимися сообщений и докладов на основе межпредметной и внутрипредметной информации;
- проведение повторительно-обобщающих и интегрированных уроков.

В зависимости от уровня профессиональной подготовки, педагогического опыта учителя и содержания учебного материала, межпредметные связи могут осуществляться на уровне двух подходов к отбору и систематизации знаний – тематического и проблемного.

Тематический подход означает использование межпредметных связей на уроках в целях раскрытия основных понятий и ведущих идей предмета, отраженных в учебной программе. Он реализуется, когда учитель все уроки по определенной учебной теме проводит с использованием различных видов связей. Первостепенное значение при этом имеет перспективно-тематическое планирование реализации межпредметных связей, основанное на связанных между собой общих предметных понятиях и идеях.

Проблемный подход предполагает охват более широкого содержания и не ограничен рамками одной учебной темы. Он нацелен на решение комплекса учебных проблем, которые могут связываться между собой не только все уроки внутри темы, но и разные учебные темы различных предметов. Подобный подход позволяет систематизировать знания вокруг стержневых мировоззренческих идей различных предметов [4, с. 52].

Включение межпредметных связей в содержание изучаемого материала и учебную деятельность приводит к наполнению познавательных заданий межпредметным содержанием. Межпредметная познавательная задача – такая задача, которая включает ученика в деятельность по установлению и усвоению связей между элементами учебного материала различных предметов. Она может быть сформулирована в виде вопроса, задания и собственно задачи.

Решая такую задачу, ученики выполняют следующие действия:

- осознание межпредметной сущности задачи;
- актуализация знаний из связываемых друг с другом предметов и их перенос в новую ситуацию;
- обобщение и синтез материала;
- речевая формулировка результата [2, с. 64].

Таким образом, принцип межпредметности охватывает все стороны образовательного процесса по истории: от постановки конкретных педагогических задач до оценки его результатов. Поэтому при изучении истории для учителя первостепенное значение имеет выявление основных линий систематизации учебного материала разных предметов с помощью межпредметных связей. Главная задача установления межпредметных связей – обеспечить последовательность в формировании научных знаний и мировоззрения учащихся, понимание закономерностей развития общества. Использование межпредметных связей поможет учителю обеспечить преемственность в развитии системы знаний, умений и способностей учащихся.

#### Литература

1. Бахмутова, Л.С. Методическая подготовка будущего учителя / Л.С. Бахмутова // Обществознание в школе. – 1999. – № 6.
2. Внутрикурсовые и межпредметные связи в обучении истории / О.И. Бахтина [и др.]; под ред. А.Г. Колоскова. – М.: Просвещение, 1990. – 112 с.
3. Кулагин, П.Г. Межпредметные связи в процессе обучения / П.Г. Кулагин. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.
4. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
5. Миницкий, Н.И. Текст исторического источника как объект междисциплинарного исследования / Н.И. Миницкий // XXI век: актуальные проблемы исторической науки: Материалы междунар. науч. конф., посвящ. 70-летию ист. фак. БГУ. Минск, 15–16 апр. 2004 г. / Редкол.: В.Н. Сидорцов. (отв. ред.) и др. – Мн: БГУ, 2004. – С. 91–92.

#### **К вопросу о методических путях повышения мотивации учащихся при изучении истории.**

Пугач И.В., 4 курс, исторический факультет, БГПУ;  
науч. рук. – кандидат педагогических наук, доцент А.А. Корзюк, БГПУ

Одной из наиболее важных задач, стоящих перед современной школой в настоящее время, является повышение эффективности процесса обучения. Очевидно, этому будет способствовать то, что учащиеся с интересом и желанием будут учиться в школе. Однако в практике работы школы часто наблюдается то, что у учащихся не сформирована потребность в знаниях, нет интереса к учению. Безусловно, учащиеся чрезвычайно сложно успешно учить, если они относятся к учению

равнодушно. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у учащегося положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности процесса обучения.

Стоит обратить внимание на то, что историческое образование в Республике Беларусь имеет свои цели, реализация которых возможна при организации работы по повышению учебной мотивации учащегося к изучению истории. Научно обоснованная концепция могла бы представить перспективы усовершенствования процесса обучения путём поиска оптимальных методических путей формирования и развития мотивации у учащихся. Описанными выше факторами и обусловлена актуальность изучения данной темы.

Хотелось бы отметить, что проблема мотивации достаточно полно рассматривается как в психологических, так и в педагогических работах. Среди советских и российских авторов можно выделить А.К. Маркову [8], Т.А. Матис, А.Б. Орлова [7], Г.И. Шукину [1]. Среди польских исследователей хотелось бы обратить внимание на работу К. Обуховского «Психология влечения личности» [9]. Среди отечественных специалистов хотелось бы выделить И. И. Богдановича [3], А.А. Корзюка [4;5;6], С.В. Панова [10], В. Ракутя [11], И. Антипову, С. Малиновскую-Грек, В. Петрину, Ж. Слонимскую [2].

Как уже было отмечено ранее, повышение мотивации учащихся к учению в целом и приобретению знаний в рамках учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» в частности является одной из приоритетных задач, стоящих перед современной системой общего среднего образования Республики Беларусь. Прежде всего, необходимым представляется рассмотрение понятий «мотив» и «мотивация».

В педагогике мотивы рассматриваются как движущая сила, которая направляет ученика к активному овладению знаниями, умениями, навыками [16].

Мотивация в педагогической науке рассматривается как общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [12, с. 184]. Очень важно правильно понять, какие психологические образования могут выступать в качестве мотивов и привести классификацию самих мотивов [14].

Представители психологической и педагогической наук, исследующие вопросы, связанные с мотивацией, выделяют несколько групп мотивов, действующих в системе образования [14].

Так или иначе, очевидно, что деятельность человека направляется не одним мотивом, а их совокупностью. Отсюда следует, что чрезвычайно важно правильно понять отношения между мотивами. Мотивы, которые не осознаются, проявляются в сознании в формах эмоций и личностных мотивов. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают отношения между мотивами и возможностью успешной реализации деятельности субъекта. Эмоции, таким образом, являются как бы ключом к разгадке действующих мотивов. Личностный смысл - это переживание повышенной субъективной значимости предмета или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива. Мотивы, которые побуждают деятельность и вместе с тем придают ей личностный смысл, называются смыслообразующими мотивами. Примерами осознаваемых мотивов могут служить большие жизненные цели, которые направляют деятельность человека в течение длительных периодов его жизни. Это мотивы-цели. В структуре одной деятельности данный мотив может выполнять функцию смыслообразования, в другой - функцию дополнительной стимуляции. Однако смыслообразующие мотивы всегда занимают более высокое иерархическое место. Иерархические отношения мотивов начинают проявляться в ситуациях конфликта мотивов [15].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что допустимо рассматривать мотивацию как упорядоченную определённым образом динамичную систему мотивов, которая определяет направленность, активность, устойчивость и организованность деятельности человека, целью которой является удовлетворение его потребностей. А значит учебная мотивация – это частное проявление мотивации, относящееся к учебной деятельности, повысить эффективность которого можно целенаправленным воздействием на отдельный мотив или группу мотивов с целью усиления их воздействия на учебную деятельность учащегося.

Исходя из того, что мотивы положительного отношения к учению осознаются лучше, чем мотивы отрицательного отношения [8, с. 70], а также опираясь на концепции обучения, выдвинутые в научных трудах по изучению мотивации учащихся и организации их активной учебно-познавательной деятельности Л.С. Выготским, В.М. Межевским, О.О. Мельниченко, А.А. Корзюком и многих других учёных, можно определить наиболее эффективные методические приёмы и средства формирования мотивации [4;5;6;15;17;18]. К ним относятся: использование новизны учебного материала, составление логических цепочек, анализ документальных материалов, произведений изобразительного искусства, фрагментов литературных произведений и произведений кинематографа, проблемное обучение (постановка проблемного вопроса, моделирование проблемных ситуаций), технология развития критического мышления (приём «Инсерт», составление кластера, интеллект-карт Бьюзена), мультимедийные презентации, положительное отношение педагога к своему предмету и к учащимся и многие другие.

Таким образом, при изучении истории Беларуси конца XVIII – начала XX вв. в соответствии с содержанием учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (9 класс) общеобразовательных учреждений учитель должен использовать инновационные средства и приёмы обучения, чередовать формы и методы обучения для эффективного воздействия на различные мотивы и группы мотивов, создать комфортные условия на уроках для учащихся, а также учитывать уровень сформированности мотивации у учащихся с целью её максимально эффективного повышения.

Хотелось бы отметить, что достижения современной психологии, педагогики и методики преподавания истории создают достаточно прочную базу для проведения фундаментальных исследований, связанных с мотивацией учащихся, что в свою очередь открывает двери для совершенствования приёмов и средств обучения, а также методических путей их реализации педагогами.

#### Литература

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении : учеб. пособие / Г.И. Щукина [и др.]; под общ. ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
2. Антипова, И. Развитие познавательной деятельности на уроках истории / И. Антипова, С. Малиновская-Грек, В. Петрина, Ж. Слонимская // *Гісторыя: праблемы выкладання*. – 2006. - № 5. – с 45-46.
3. Багдановіч, І.І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І.І. Багдановіч. – Мінск: БДПУ, 2009. – 286 с.
4. Корзюк, А.А. Некоторые пути формирования интереса учащихся к истории / А.А. Корзюк // *Гісторыя: праблемы выкладання*. – 2003. - №2. – С. 27-28.
5. Корзюк, А.А. Праблема метадаў і прыёмаў у педагагічнай навуцы і практыцы навучання гісторыі / А.А. Корзюк // *Беларускі гістарычны часопіс*. – 2015. - №3. – С. 40-45.
6. Корзюк, А.А. Формирование устойчивого познавательного интереса у учащихся в процессе изучения истории / А.А. Корзюк // *Беларускі гістарычны часопіс*. – 2015. - №4. – С. 44-51.
7. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова Т.А. Матис, А.Б. Орлова. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
8. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
9. Обуховский, К. Психология влечения личности / К. Обуховский. – СПб.: Речь, 2003. – 132 с.
10. Паноў, С.В. Навукова-метадычныя аспекты актывізацыі пазнавальнай дзейнасці вучняў пры вывучэнні гісторыі Беларусі ў 8-9 класе : автореф. дыс. канд. пед. навук : 13.00.02 / С.В. Паноў. – Мінск, 1998. – 22 с.
11. Ракуць, В. Актывізацыя мыслення школьнікаў як важны рэзерв удасканалення выкладання гісторыі / В. Ракуць // *Беларускі гістарычны часопіс*. – 1996. - №4. – С. 132-140.
12. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
13. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
14. Виды и классификации мотивов познания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/77-2803>. – Дата доступа: 26.09.2015.
15. Мотивация учебной и педагогической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/77-2804>. – Дата доступа: 26.09.2015.
16. Проблема мотивации учебной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ereading.club/chapter.php/98177/11/Methodika\\_prepodavaniya\\_psihologii\\_konspekt\\_lectcii.html](http://www.ereading.club/chapter.php/98177/11/Methodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lectcii.html). – Дата доступа: 18.10.2015.
17. Пути повышения интереса к истории и влияние интереса на качество знаний у школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://childpsy.org/dissertations/id/19078.php>. – Дата доступа 15.10.2015.
18. Формирование положительной мотивации учащихся к изучению истории России XX в. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-polozhitelnoy-motivatsii-uchaschihsya-k-izucheniyu-istorii-rossii-xx-veka>. – Дата доступа: 15.10.2015.