

сложность [2, с. 45]. К теоретико-методологическим критериям когнитивной мобильности современные исследователи обычно относят:

1. Восхождение ко всеобщему и субъективизацию всеобщего знания.
2. Дедукцию и индукцию в исследовании и обучении.
3. Взаимные переходы от линейного к многомерному знанию.
4. Перекодировку вербальной и символической информации.
5. Взаимосвязь теоретического и учебного знания.
6. Компетентность и коммуникации в профессиональной деятельности педагога-историка.

Когнитивная мобильность как личностная характеристика педагога, обеспечивает возможность быстро и качественно обрабатывать информацию, отфильтровывать и осваивать ее применение, подходить к этим задачам творчески, что повышает качество усвоения знаний. К сожалению, на данном этапе ситуативной реальности нашей страны, мы видим, что некоторые молодые специалисты не стремятся развивать в себе качества мобильности. Не стремятся не потому, что не хотят, а потому, что не знают каким образом это сделать. На мой взгляд, необходимо начать с повышения компетентности будущих педагогов. По замечанию В.Н. Сидорцова компетентность – это один из основных показателей профессионализма [4, с. 62]. Для молодых специалистов также важно понимание сути когнитивной мобильности и ее операциональных возможностей. С первого курса высшего учебного заведения следует давать не только теоретические знания, но и учить будущих специалистов эти знания применять практически. Этому способствует введение расширенного курса практики студентов в общеобразовательной школе. Выпускник вуза должен с легкостью лавировать между информационными потоками, обладать способностью быстро ее обрабатывать и выбирать главное.

Человек должен быть уверен в себе и своих компетенциях. Сейчас же мы наблюдаем несколько иную картину, которая снижает возможности восхождения по профессиональной лестнице в силу отсутствия гибкости, мобильности и даже простого интереса в силу того, что педагог не успевает за увеличением объема информации. Отсюда возникают проблемы, которые свойственны молодым специалистам. Порой они не стремятся выныкнуть в суть современных теоретико-методологических основ научного исторического исследования, не принимают во внимание концептуальные установки, правила оформления понятийного аппарата, понятия объекта и предмета исследования, инновационные методы анализа и синтеза, доказательность выводов, важность исследования с конкретными и адресными предложениями.

Необходимо иметь в виду, что вступив в мировое образовательное пространство Болонского процесса, Беларусь начала формировать новый социальный заказ на специалиста, в котором основную роль играет непрерывность образования. Это потребует непрерывного повышения компетенций педагога в своей и смежных профессиях, что позволит ему подняться на новый уровень качества знания и быть востребованным на рынке труда. Общим итогом станет устойчивое развитие всей системы образования.

Литература

1. Дружинин, Н. Е. Словарь по профориентации и психологической поддержке / Н.Е. Дружинин. — Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, Томский центр профессиональной ориентации. — 2003.
2. Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М.А. Холодная. 2—е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 384 с.
3. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, 1998 г.
4. Сидорцов, В.Н. Истина всего дороже: проблема компетентности в отечественной историографии / В.Н. Сидорцов, О.М. Шутова // *Беларуская думка* — 2013. — № 1. — С. 57—62.

Болонский процесс: организационный и когнитивный аспекты управления качеством гуманитарного образования

Драгунова К.В., 4 курс, исторический факультет, БГПУ;
науч. рук. – доктор исторических наук, профессор Н.И. Миницкий, БГПУ

Вступление нашей страны в Болонский процесс актуализировало вопросы о взаимодействии Болонского процесса с системой образования Беларуси и ее интеграция в международную образовательную систему стали первостепенными для белорусского образования. Чтобы понять суть предстоящих преобразований и тем более построить модель организационного и когнитивного менеджмента качества гуманитарного образования (это цель нашего исследования), нужно изучить структуру, цели и задачи всей международной образовательной системы. Таким образом, можно получить целостную картину “болонизации” системы образования и конструирования знаний в рамках этого процесса. Болонский процесс — это сближение и гармонизация систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования [1].

Основные цели Болонского процесса: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение

мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда [1].

Декларация содержит шесть ключевых положений по организационным компонентам обучения:

1. Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

2. Введение мобильности учащихся, двухциклового обучения: предварительного (undergraduate) и выпускного (graduate). Первый цикл длится не менее трех лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.

3. Внедрение европейской системы зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции "обучение в течение всей жизни".

4. Существенное развитие мобильности учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Расширение мобильности преподавательского и иного персонала путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установление стандартов транснационального образования.

5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

6. Содействие необходимым европейским воззрениям о высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

В этих условиях самой важной компетенцией становится способность к образованию на протяжении всей жизни (life-long learning), основные принципы которого были сформулированы в Лиссабонском Меморандуме непрерывного образования Европейского союза (2000) [2].

Шесть ключевых принципов непрерывного образования, зафиксированные в "Меморандуме непрерывного образования Европейского союза (2000)", представляют собой следующую совокупность управленческих и когнитивных характеристик:

1. Новые базовые знания и навыки для всех (всеобщий непрерывный доступ к образованию для получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество).

2. Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы (человек — главное европейское достояние и ключевой приоритет любой политической деятельности ЕС, залог способности конкурировать и добиваться успеха).

3. Инновационные методики обучения и преподавания (приоритет личной мотивации, критического мышления и умения учиться).

4. Новая система оценки полученного образования, позволяющая признавать, интегрировать и аккумулировать все три вида образовательной деятельности: формальный (с выдачей диплома или аттестата), неформальный (самообразование) и неформальный (индивидуальные занятия с репетиторами, в кружках, клубах и прочее, не завершающиеся выдачей диплома).

5. Развитие наставничества и консультирования (постоянное консультирование в сфере образовательного, профессионального и личного развития).

6. Приближение образования к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также используя информационные технологии (дистанционное образование).

Гармонизация различных типов образовательных систем происходит благодаря компетентностному (Competence-based Approach) подходу, который реализуется в болонской системе на базе ECTS. Компетенция (competence), согласно болонской терминологии, — динамическая комбинация характеристик (относящихся к знанию, его применению, умениям, навыкам, способностям, ценностям и личностным качествам), описывающая результаты обучения по образовательной программе, то есть того, что необходимо выпускнику вуза для эффективной профессиональной деятельности, социальной активности и личностного развития, которые он обязан освоить и продемонстрировать ("Белая книга") [2].

Ценность компетентностного подхода состоит в том, что он позволяет сохранить автономию содержания, гибкость структуры учебного плана, учесть неформальные пути повышения качества образования. Это обеспечивает мобильность выпускников, что так необходимо нашей системе образования и рынку труда, который переполнен кадрами, имеющими стандартизированную мысль, не выходящую за рамки определенной программы, данной в школе и в ВУЗе.

Одной из проблем современного образования является информационная перегрузка. Если мы представим эффект влияния перегрузки на познание, то ее негативное воздействие на принятие решений станет весьма очевидным. При росте нагрузки студенты утрачивают возможность эффективно учиться и демонстрируют нефункциональное поведение. Пытаясь справиться с большим объемом информации, они оставляют в стороне ее сложность и неоднозначность. Рост объема инфор-

мации заставляет гораздо больше времени посвящать поиску информации, нежели обработке и усвоению этой самой информации [3, с.142-143].

Стратегия развития гибких, индивидуально-лично-ориентированных траекторий обучения в сфере формального образования не ограничивается исключительно формальным образованием, но подразумевает глубокую интеграцию всех трех типов образования: формального, неформального и информального [2]. Эксперты “Белой книги” говорят, что разные траектории образования объединяет общая интегрированная система квалификаций, которые в настоящее время во все большей мере ориентированы на компетенции, а не на освоение конкретных программ обучения. На рынке труда результат более востребован, чем процесс.

Важнейшим инструментом интеграции различных типов образования является система признания (валидации) неформального и информального обучения. В каждой стране признания имеет различный вид, но помимо оценки имеющегося у соискателя уровня компетенций, валидация предполагает идентификацию (оценку характера и уровня компетенций) и индивидуализацию (построение индивидуальной карьерной дорожки с помощью экспертов по сопровождению), а также поддержку и консультирование на протяжении всего процесса интеграции в рынок труда. В европейских странах (Великобритании, Швеции, Германии и др.) трехцикловая система высшего образования не распространяется на некоторые направления образования на протяжении 5-6 лет, с присвоением магистерской степени [4].

К сожалению, в нормативных документах Беларуси отсутствуют понятия неформального и информального образования, а также синонимичные им понятия. Это означает, что в нашей стране признается только формальный тип образования, что тормозит развитие рынка труда. Для признания квалификации в Беларуси придется закончить ВУЗ, даже если компетенции индивида превышают компетенции готового выпускника ВУЗа, и только потом квалификация будет признана. Следовательно, понятие “обучение в течение всей жизни” оказывается деформированным. В результате мы получаем разорванные связи между сферой образования и рынком труда, потерю актуальности квалификаций на момент получения подтверждения этой самой квалификации. Потеря актуальности в меньшей мере связана с гуманитарным образованием и больше влияет на естественные науки и технические специальности, изменения и открытия в которых происходят ускоренными темпами.

Выводы. На наш взгляд, суть Болонского процесса можно выразить образовательной парадигмой «научное исследование, преподавание, обучение», что придает всей образовательной системе общий вектор направленности, объединяет ее фундаментальный и прикладной характер, обеспечивает когнитивную и социальную мобильность личности. Это исходный уровень модели организационного и когнитивного менеджмента качества гуманитарного образования. Базовый и преходящий уровни модели дает нам анализ документов Болонского процесса. Он позволяет выделить в ключевых словах основные критерии обновления высшего образования в современном европейском сообществе: 1) организационные компоненты обучения: сопоставимость научных степеней, двухцикловое обучение, система кредитов, мобильность учащихся, межинституциональное сотрудничество; 2) управление качеством образования: траектории образования, валидация образования, увеличение инвестиций; 3) когнитивный менеджмент: компетентность, обновление базовых знаний и навыков, инновационные методики преподавания и обучения; 4) виды образовательной деятельности: формальный, информальный (самообразование) и неформальный.

Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс способствует повышению качества образования, а также конкурентоспособности, привлечению в сферу образования дополнительных инвестиций, широкой автономии ВУЗов, и, как следствие всего этого, внедрение в национальную систему образования понятия “обучение на протяжении всей жизни”. Для Беларуси это будет трудоемкий процесс преобразований, ведущий к устойчивому развитию всей образовательной системы.

Литература

1. Болонский процесс // Википедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Болонский_процесс — Дата доступа: 13.12.2015.
2. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси / С. С. Ветухин [и др.]; науч. ред. А. В. Лаврухин. — Минск: Медисонт, 2014. — 68 с.
3. Ходкинсон, Джерард П. Компетентная организация: психологический анализ процесса стратегического менеджмента / Джерард П. Ходкинсон, Пол Р. Сперроу. Перевод с английского. - Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007 — 392 с.
4. Жук, А.И. Высшее образование Республики Беларусь от Болонского процесса к европейскому пространству высшего образования / Жук, А.И. // Вышэйшая школа. № 5 — Минск: Республиканский институт высшей школы, 2010.
5. Общественный болонский комитет [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://bolognaby.org> — Дата доступа: 13.12.2015.