

Фактически, «большой скачок» должен был стать первым шагом Китая на пути к установлению мирового господства.

В 1958 г. на второй сессии VIII съезда Коммунистической партии Китая была сформулирована новая генеральная линия партии. Ее конкретная формула была выражена кратко: «Напрягая все силы, стремясь вперед, строить социализм по принципу: больше, быстрее, лучше, экономнее» [5, с. 9]. Новая генеральная линия партии (первое «красное знамя») стала идеологической основой политики «большого скачка», который должен был в течение 3 лет вывести КНР в ранг ведущих государств мира и утвердить за Мао Цзэдуном позицию вождя мирового коммунистического и рабочего движения.

Литература

1. Чжан, Ю. Неизвестный Мао / Пер. с англ. И.А. Игоревского. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 845 с.
2. Законодательные акты Китайской Народной Республики: Пер. с китайск. / Под ред. и с вступит. статьей канд. экон. наук Е. Ф. Ковалева. - Москва: Изд. иностр. лит., 1952. - 424 с.
3. Экономические успехи Китайской Народной Республики за 1949-1953 гг.: [Сборник статей]. Пер. с китайск. / Предисл. В. А. Масленникова. - Москва: Изд. иностр. лит., 1954. - 260 с.
4. Материалы второй сессии Всекитайского собрания народных представителей. (5-30 июля 1955 г.). - М.: Госполитиздат, 1956. - 440 с.
5. Яременко, Ю.В. «Большой скачок» и народные коммуны в Китае / Ю.В. Яременко. - М.: Политиздат, 1968. - 143 с.
6. Сладковский, М.И. Новейшая история Китая (1917-1970). М., «Мысль», 1972. – 437 с.

Раздел 3.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ.

Когнитивная мобильность как фактор устойчивого развития познавательной деятельности педагога-историка

Драгунова К.В., 4 курс, исторический факультет, БГПУ;
науч.рук. – доктор исторических наук, профессор Н.И. Милицкий, БГПУ

Окружающий нас мир и информационное пространство требуют не только понимания всего происходящего, но и непосредственного участия, которое невозможно без способностей ориентирования, анализа, творческого подхода и быстрого реагирования на постоянно меняющуюся обстановку. Под воздействием этих обстоятельств наше общество пришло к осознанию того, что необходимо совершенствовать цели и задачи профессионального образования. На данный момент следует стремиться к развитию творческого мышления, которое сможет противостоять клиповому – обочному продукту, порожденному компьютерными технологиями. Помимо творчества стоит развивать и способность профессиональной мобильности. Профессиональная мобильность проявляется в способности и готовности личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профориентационной деятельности [1].

Благодаря тому, что Республика Беларусь вступила в Болонский процесс, начал действовать механизм совершенствования профессионального образования, позволяющий повысить мобильность как студентов, так и преподавателей. Создание условий для реализации этой цели — одна из главных задач Болонской системы, которая регулируется благодаря декларации, направленной на совершенствование качества всей системы образования.

Информационное общество требует от профессионала быть успешным в любой сфере деятельности, а на первых порах в смежных специальностях, что логично при ситуации на мировом рынке труда. Залог этого успеха во многом кроется в активизации творческого потенциала и когнитивной мобильности. «Когнитивный» — означает имеющий отношение к психическим механизмам переработки информации в процессе построения познавательного образа на разных уровнях познавательного отражения, т. е. это термин адресуется тому, как строится познавательный образ [2, с.20].

Холодная М. А., обращаясь к когнитивной мобильности, раскрывает такое понятие как «когнитивный стиль» — относительно устойчивые индивидуальные особенности познавательных процессов субъекта, выражаемые в используемых им познавательных стратегиях [3]. В исследовательской литературе выделяются множество когнитивных стилей, среди которых наиболее значимыми являются: полезависимость / полнезависимость, узкий / широкий диапазон эквивалентности, узость / широта категории, ригидный / гибкий познавательный контроль, толерантность / нетолерантность к нереалистическому опыту, фокусирующий / сканирующий контроль, сглаживание / заострение, импульсивность / рефлексивность, конкретная / абстрактная концептуализация, когнитивная простота /

сложность [2, с. 45]. К теоретико-методологическим критериям когнитивной мобильности современные исследователи обычно относят:

1. Восхождение ко всеобщему и субъективизацию всеобщего знания.
2. Дедукцию и индукцию в исследовании и обучении.
3. Взаимные переходы от линейного к многомерному знанию.
4. Перекодировку вербальной и символической информации.
5. Взаимосвязь теоретического и учебного знания.
6. Компетентность и коммуникации в профессиональной деятельности педагога-историка.

Когнитивная мобильность как личностная характеристика педагога, обеспечивает возможность быстро и качественно обрабатывать информацию, отфильтровывать и осваивать ее применение, подходить к этим задачам творчески, что повышает качество усвоения знаний. К сожалению, на данном этапе ситуативной реальности нашей страны, мы видим, что некоторые молодые специалисты не стремятся развивать в себе качества мобильности. Не стремятся не потому, что не хотят, а потому, что не знают каким образом это сделать. На мой взгляд, необходимо начать с повышения компетентности будущих педагогов. По замечанию В.Н. Сидорцова компетентность – это один из основных показателей профессионализма [4, с. 62]. Для молодых специалистов также важно понимание сути когнитивной мобильности и ее операциональных возможностей. С первого курса высшего учебного заведения следует давать не только теоретические знания, но и учить будущих специалистов эти знания применять практически. Этому способствует введение расширенного курса практики студентов в общеобразовательной школе. Выпускник вуза должен с легкостью лавировать между информационными потоками, обладать способностью быстро ее обрабатывать и выбирать главное.

Человек должен быть уверен в себе и своих компетенциях. Сейчас же мы наблюдаем несколько иную картину, которая снижает возможности восхождения по профессиональной лестнице в силу отсутствия гибкости, мобильности и даже простого интереса в силу того, что педагог не успевает за увеличением объема информации. Отсюда возникают проблемы, которые свойственны молодым специалистам. Порой они не стремятся выныкнуть в суть современных теоретико-методологических основ научного исторического исследования, не принимают во внимание концептуальные установки, правила оформления понятийного аппарата, понятия объекта и предмета исследования, инновационные методы анализа и синтеза, доказательность выводов, важность исследования с конкретными и адресными предложениями.

Необходимо иметь в виду, что вступив в мировое образовательное пространство Болонского процесса, Беларусь начала формировать новый социальный заказ на специалиста, в котором основную роль играет непрерывность образования. Это потребует непрерывного повышения компетенций педагога в своей и смежных профессиях, что позволит ему подняться на новый уровень качества знания и быть востребованным на рынке труда. Общим итогом станет устойчивое развитие всей системы образования.

Литература

1. Дружинин, Н. Е. Словарь по профориентации и психологической поддержке / Н.Е. Дружинин. — Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, Томский центр профессиональной ориентации. — 2003.
2. Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М.А. Холодная. 2—е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 384 с.
3. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, 1998 г.
4. Сидорцов, В.Н. Истина всего дороже: проблема компетентности в отечественной историографии / В.Н. Сидорцов, О.М. Шутова // Беларуская думка — 2013. — № 1. — С. 57—62.

Болонский процесс: организационный и когнитивный аспекты управления качеством гуманитарного образования

Драгунова К.В., 4 курс, исторический факультет, БГПУ;
науч. рук. – доктор исторических наук, профессор Н.И. Миницкий, БГПУ

Вступление нашей страны в Болонский процесс актуализировало вопросы о взаимодействии Болонского процесса с системой образования Беларуси и ее интеграция в международную образовательную систему стали первостепенными для белорусского образования. Чтобы понять суть предстоящих преобразований и тем более построить модель организационного и когнитивного менеджмента качества гуманитарного образования (это цель нашего исследования), нужно изучить структуру, цели и задачи всей международной образовательной системы. Таким образом, можно получить целостную картину “болонизации” системы образования и конструирования знаний в рамках этого процесса. Болонский процесс — это сближение и гармонизация систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования [1].

Основные цели Болонского процесса: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение