

4. Ноам Хомский: Десять способов манипулирования людьми с помощью СМИ / Н. Хомский // ИНОСМИ.Ру [электронный ресурс]. – URL: <http://inosmi.ru> (дата обращения: 27.02.2016).

### **Развитие высшего образования в Японии во второй половине XIX в.**

Силко Н.В., магистратура, БГПУ  
науч. рук. – кандидат исторических наук, доцент В.В. Куницкий, БГПУ

Исключительное место в истории Японии второй половины XIX в. занимают события, получившие название «Мэйдзи исин» или реставрация Мэйдзи. Курс, направленный на основательную модернизацию политической, социально-экономической и культурной сфер жизни японского общества, характеризовался распространением и внедрением идеалов европейской цивилизации и просвещения, что объясняло интерес к научным и культурным достижениям западных стран.

Наиболее заметной и активной сторонник западного учения Фукудзавы Юкити, создатель университета Кэйо, в своем популярном труде «Сэйю дзидзо» («Условия на Западе») писал, что «глядя на историю, мы видим, что жизнь была темной и замкнутой, а теперь она продвигается к цивилизации и просвещению» [4, с. 266].

В результате деятельности специальной комиссии по подготовке реформы образования было решено взять за образец французскую и американскую системы [3, с. 29]. Министерство образования, которое было учреждено новым правительством в 1871 г., приняло за организацию общенациональной системы образования. Основными мотивами было просвещение населения и ликвидация безграмотности, создание сильной образованной нации в будущем. Правительство взяло за образец 3-х ступенчатую систему образования США, учредив начальные, средние школы и университеты.

4 сентября 1872 г. Дадзюкан провозгласил Предписание об образовании. Согласно ему, территория Японии делилась на 53 760 начальных и 256 средних школьных округов, оно объявляло о создании восьми университетов и вводило обязательное четырехлетнее образование для каждого ребенка [4, с. 380]. В 1886 г. выходит указ о создании педагогических училищ для подготовки учительских кадров начальных и средних школ.

Стал проводиться дифференцированный подход к учащимся, что ориентировало их на дальнейшую профессиональную специализацию в будущем. Учащиеся, окончившие начальную школу, могли продолжить свое образование в средних школах (обучение около 5 лет), где наиболее успешно сдавшие экзамены, имели право попасть в высшую школу (обучение 2 – 3 года). Прохождение этих ступеней образования давало возможность поступать в высшие учебные заведения – университеты, которые стали центрами просвещения и научной мысли. Они начали создаваться государством и частными лицами 1850 – 1870-х гг. Императорский университет в Токио, открытый правительством в 1877 г., объединил два ранее существовавшие государственных учебных заведения: Институт западных знаний и Институт западной медицины [2, с. 12]. Слева в нем было четыре факультета: медицинский, юридический, филологический и факультет естественных наук, чуть позже появились сельскохозяйственный и инженерный. В формировании университета принял участие приглашенный из США советник по высшему образованию Д. Мюррей. Факультеты делились на секции. Естественнонаучный факультет включал химическую, физико-математическую, биологическую, инженерную и геолого-минералогическую секции. Литературный факультет состоял из двух секций: секции истории, философии и политики и секции китайских и японских литературных памятников. Медицинский факультет также имел две секции: лечебную и фармакологическую. В 1882 г. в Токийском университете обучалось 1862 студента. Университет располагал 116 педагогами [6, с. 152].

Впоследствии были также созданы имперские институты в Киото (1897), где также действовало четыре факультета, Тохоку (1907), Кюсю (1910), Хоккайдо (1919), Осака (1931) и Нагоя (1939). В них зачастую использовались иностранные учебники и приглашали преподавателей из-за границы. Особое место среди высших учебных заведений занимает университет Кэйо, который был основан в 1885 г. и Токийский колледж Васэда. Оба учебных заведения были частными и базировались на передовых идеях своего времени.

Возросло также число колледжей в стране. К 1880 г. функционировали 2 государственных, 32 муниципальных и около 40 частных колледжей.

Важным шагом на пути к демократизации системы высшего образования стало увеличение количества студентов не самурайского происхождения. Если 1878 г. 74 % студентов Токийского Императорского университета составляли бывшие самураи и придворная аристократия и только 25 % – простолюдины, то в 1885 г. их соотношение было соответственно 52 и 48 % [5, с. 69].

Главной задачей университетов считалась подготовка кадров, которые своим образованием будут содействовать процветанию империи. Несмотря на широкое распространение западных идей, необходимость национального возрождения не ставилась под вопрос, она была конечной целью развития японского общества. Таким образом, уже в XIX в. вырисовывалась концепция образования, которая состояла в сочетании выдающихся научных идей ведущих мировых держав с традиционными духовными ценностями Японии.

Запланированная реформа образования была обширной, что вызывало трудности в ее осуществлении. В идейных основах сплелись воедино научные и культурные достижения Запада и необходимость воспитания образованной и патриотично настроенной японской молодежи. Остро стоял вопрос о преимуществах школьного и университетского образования. Проблема труднодоступности высшего образования не была решена. В среднем в год Токийский университет выпускал по всем факультетам не более 150 человек [1, с. 13]. Сама концепция образования приводила к спорам и разногласиям в японском обществе, предметом которых было противоречие западных и национальных идей. Идея создания общества, которое послужит опорой правительству, нашла свое отражение в Императорском рескрипте об образовании 1890 г. Происходило формирование системы образования, которая способствовала поддержанию порядка [7, р. 421].

Несмотря на указанные выше трудности в проведении реформы, изменения в области высшего образования во второй половине XIX в. стали прочным фундаментом для дальнейшей модернизации. Укрепление и реорганизация образования стала необходимым условием становления индустриального общества, интеллектуальной основой для успешного функционирования государства.

#### Литература

1. Верисоцкая, Е.В. Общество и реформы образования в Японии на начальном этапе модернизации (1870 – 1880-е годы) / Е.В. Верисоцкая // Известия Восточного института. – 1998. – №9. – С. 115–128.
2. Куницкий, В.В., Дмитриева О. Развитие японского образования в эпоху Мэйдзи (1868–1912) / В.В. Куницкий, Дмитриева О. // История: проблемы выкладки. – 2010. – №9. – С. 9–14.
3. Мазуров, И.В. Япония в период перехода к капитализму / И.В. Мазуров. – Хабаровск : Дальневосточная академия государственной службы, 2001. – 38 с.
4. Мак-Клейн, Джеймс Л. От сёгуната Токугавы – в XXI век / Джеймс Л. Мак-Клейн. – М. : Астрель, 2006. – 895 с.
5. Михайлова, Ю.Д. Общественно-политическая мысль Японии 60–80-е гг. XIX в. / Ю.Д. Михайлова. – М. : Наука, 1991. – 215 с.
6. Пронников В.А., Японцы (этнопсихологические очерки) / В.А. Пронников, И.Д. Ладанов. – М. : Наука, 1985. – 348 с.
7. Beasley, W.G. The Meiji Restoration / W.G. Beasley. – Stanford : Stanford Universiti Press, 1972. – 528 p.

#### Изменения в системе образования Японии во второй половине XX века

Солонинко П.А., 3 курс, исторический факультет, БГПУ;  
науч. рук. – кандидат исторических наук, доцент И.И. Ковяко, БГПУ

После Второй мировой войны в Японии произошел ряд преобразований, в том числе и в системе образования. В стране шел процесс демократизации, который контролировали американские оккупационные власти. Так же осуществлялся процесс переквалификации преподавателей, от работы были отстранены те, кто был заподозрен в шовинизме. Теперь в школах запрещались чтения императорского рескрипта о воспитании, отменялись курсы морали и этики. Из учебников убрали начальный этап японской истории и теперь преподавание по старым учебникам в школах категорически запрещалось.

В 1947 году начался первый этап реформ в системе образования. Новая школьная система предусматривала 16-летний курс обучения: 6 лет – начальная школа; 3 года – младшая средняя школа; 3 года – старшая средняя школа; 4 года – высшая школа [3, с. 403]. Особенностью стало введение совместного обучения мальчиков и девочек. Обязательное бесплатное обучение было с 6 до 9 лет, то есть начальное и неполное среднее образование. Что же касается высшей школы, то университеты и колледжи, которые работали во время войны, были преобразованы в вузы с 4-х летним сроком обучения.

Позиции государства в сфере образования значительно ослабли, так как теперь контроль за учебно-школьным процессом вели выборные комитеты. Благодаря проведению ряда изменений в системе просвещения, хотя и не полностью, но стал открыт доступ к получению образования низшим слоям населения.

Характерным для 1960-х годов стало внедрение социально-экономических задач развития общества в систему образования. Примером этого стала программа «Формирование человека», с которой в 1962 году выступил премьер-министр Икэда [5, с. 26]. Исходя из его программы, система образования должна включать в себя два направления: повышение научно-технического образования и нравственное воспитание молодежи с целью формирования патриотизма. В стране активно шла подготовка специалистов с высоким уровнем научно-технического образования. В связи с этим увеличивалось число высших учебных заведений. В 1962 году были созданы технические колледжи с пятилетним сроком обучения, которые готовили технических специалистов [3, с. 406].

Неотъемлемой частью политики государства в программе «Формирования человека» было усиление контроля над идеологией, в первую очередь над идеологией молодежи, которая обучалась в