

Воспитание основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историческими событиями Беларуси

Проблема воспитания патриотических чувств у детей является одной из важнейших задач политики Республики Беларусь. В «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (Минск, 2006) одним из основных составляющих заявлено гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося. Особенности развития личности воспитанников дошкольных учреждений являются: возникновение нравственной саморегуляции поведения, формирование деловых личностных качеств, социальных мотивов, проявления моральных качеств личности, стремление к самоутверждению, развитие самосознания, способности преобразовывать окружающую действительность и т. д. Дошкольные учреждения Республики Беларусь, работающие по программе «Пралеска», ставят перед детьми старшего дошкольного возраста такие задачи патриотического воспитания: воспитание любви и уважения к родителям, углубление знаний о родословной, знаний о Беларуси, приобщение к истории страны, духовным ценностям, формирование чувства уважения к народу, к людям труда и др.

Отдельные аспекты воспитания патриотических чувств освещены психологами А.В. Запорожцем, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелевой, Л.П. Стрелковой, А.Г. Ковалевым, основ патриотизма - педагогами Л.Е. Никоновой, А.П. Усовой, С.А. Козловой, В.В. Чечетом, Р.И. Жуковской и др. Л.Е. Никоновой выделены следующие компоненты патриотизма у дошкольников: содержательный, эмоционально-побудительный и деятельный; П.Г. Саморукава внесла вклад в разработку вопросов систематизации знаний детей, Л.К. Ладутько и СВ. Шкляр, В.В. Минина, С.А. Козлова определили формы и методы работы с детьми, Е.А. Кац и Л.С. Ковалевская разработали программу по формированию исторических представлений у дошкольников через все виды деятельности и т. д.

Исследование проводилось в детском саду-яслях № 73 г. Минска и выявило, что 67 % детей имеют средний, а 23 % - низкий уровни сформированное™ представлений об истории Беларуси. Довольно низкие знания в этой области у воспитателей и родителей. Во время исследования были определены следующие критерии уровня сформированное™ знаний у детей: интеллектуальный кругозор, эмоциональная отзывчивость и опыт практических умений и навыков. Показателями ширины интеллектуального кругозора явились: объем, глубина и степень обобщенности исторических представлений о малой Родине, исторических личностях, уважении к историческим и материальным ценностям, сочувствие и сострадание, приобщение к разным видам деятельности с использованием творчества, исторических знаний, наличием положительных мотивов деятельности патриотического содержания. Нами была разработана программа и

определены три уровня сформированное исторических представлений: высокий, средний и низкий. Нами были определены задачи и разработаны занятия, подготовлен материал для бесед, наглядность и др. Для старших дошкольников были разработаны занятия на темы: «Появление первых людей на Беларуси», «Возникновение города Полоцка», «Как к нам пришла книга», «Была война», «Колокола Хатыни», «День Победы», «Покорение космоса», «Чернобыль- наша трагедия» и др. В ходе занятий осуществлялась интеграция материала через разные виды деятельности (игровую, художественную, учебную). Дети вместе с родителями посещали музеи и культурно- исторические памятники города. Для родителей и педагогов проводились консультации, семинары, круглые столы, подготовлены списки художественной литературы, стихи, пословицы и поговорки и т. д.

В результате проведения формирующего этапа эксперимента повысился уровень исторических знаний детей: высокий на 36,4 %, сократилось количество детей, находившихся на низком уровне (с 23 % до 9 %, т. е. на 14 %), возрос интерес детей к историческим событиям родной страны. Повысился уровень исторических знаний и интерес к ним у родителей и педагогов.

Таким образом, было доказано, что воспитание основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историческими событиями Беларуси будет осуществляться эффективно при условии отбора доступных знаний, использовании различных форм и методов работы, стимулировании эмоциональной сферы детей и отражении полученных ими представлений в практической деятельности.

Литература

1. Кац, Е.А. Формирование исторических представлений у дошкольников / Е.А. Кац, Л.С. Ковалевская. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2002.
2. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Никонова. Минск: Нар. асвета, 1991.
3. Познаем мир и себя: пособие для пед. дошк. учр. / Л.К. Ладутько, СВ. Шкляр. - Минск: УП«ИВЦ Минфина», 2002.
4. Саморукова, П.Г. Систематизация знаний детей о природе / П.Г. Саморукова // Дошкольное воспитание. -1973. - № 4. - С. 76 - 81.